

學校編號：157252

質素評核報告

佛教沈東福幼稚園

新界上水彩園邨彩湖樓地下

二零一五年五月十一日、十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月十一日、十二日、十三日及十五日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持及關心學校的發展，提供合適的支援，有效監察學校的運作。學校與辦學機構轄下的幼稚園定期舉行聯校校長會議，又經常一起舉辦教職員培訓和親子活動等，共同推展行政和課程等工作，達至資源共享。校長行政經驗豐富，為創校教師之一，在校服務多年，處事態度開明，重視持分者的意見；又與外間建立聯繫網絡，有效運用校外資源以配合學校發展需要。教學團隊融洽協作，互勵共勉，以提升教育與照顧服務質素為努力的目標。
- 1.2 學校十分重視上次質素評核的建議，在自評工作上，管理層努力帶領團隊，貫徹運用「策劃－推行－評估」的理念，對學校發展情況有持續的檢視，又善用持分者問卷、會議記錄和兒童學習經驗評估等資料檢討工作成效，制訂推展工作的目標和步伐，編訂適時的階段性檢討和跟進，持續從不同角度檢視學校各方面的工作進展。學校發展重點的釐訂有考慮校本情況和需要，通過教師及管理層的坦誠討論，再按優次落實發展計劃。去年兩項發展計劃為「優化校舍的學習環境，注入探索遊戲的元素，以延續幼兒自主學習的態度」和「『促進學習的評估』之實踐與幼稚園學習歷程檔案的應用」，教師通過相關培訓和集思廣益，共同設計興趣角的互動遊戲和擬定評估項目，使兩項計劃推展順利；今年繼續優化兒童學習評估及歷程檔案，並鑽研如何提升興趣角遊戲的探索性，發展步伐恰宜。學校無論在學習環境的改善上，以及兒童學習經驗評估方面的發展，皆有顯著進步。

1.3 學校着意與家長的聯繫，以電話、面談、手冊等方式與家長溝通，關注兒童的家庭生活和身心健康發展。學校有細心的安排和處理跨境上學的兒童乘車往返學校的事宜，校長在開學初期跟隨校車以了解過關的情況，亦安排副校長及兩位主任負責關顧跨境上學的兒童，並密切與其家長保持聯絡。每年除了安排家長觀課和舉行分級家長會，亦會藉不同的活動與家長交流。學校重視家長教育工作，能按家長的需要提供適切的活動，又能善用家長資源，如鼓勵家長參與故事爸媽活動；幫忙圖書的借還；協助照顧兒童上落校車或外出參觀等，義工的參與率非常理想，為學校寶貴的資源，能有效促進家校合作。

2. 學與教

2.1 學校以「秉承佛教慈悲精神，培育幼兒良好德慧」為教育目標，再依據《學前教育課程指引》編擬課程，讓兒童在各方面有均衡的發展。教師參考教材套資料，以故事開展主題教學，又細心編排與主題相關的參觀活動、舉辦親子旅行和節日慶祝活動等，以豐富兒童的生活經驗。在培養兒童品德方面，學校每年持續舉辦多元化的德育活動，如本年度的「好寶寶，我做得好」計劃，能鼓勵兒童良好的行為。各級兒童每年有一至兩次的專題研習活動，讓兒童商議共同感興趣的專題進行研習，有助加強兒童在學習上的參與度和主動性。在此基礎上，教師可在日常學習中，多給予兒童主動參與的機會，培養兒童自主學習和喜歡探究的精神，提升學習效能。

2.2 學校為兒童安排妥善的日程，每天有全班、小組及個人的學習時間；又善用校舍空間，能為兒童安排動靜交替的活動，使兒童有足夠的音樂、體能及自選活動。為了深化兒童所學，教師特意每天於自選時間安排適切的小組學習，包括進行小實驗、小組討論、

觀察動物等，有效加強師生的互動。同時，學校着意培養兒童的閱讀興趣，每星期可借閱圖書，又推行親子伴讀計劃和故事爸媽活動等。兒童在自選時，會主動到圖書角閱讀，或與友伴分享故事內容，他們已養成良好的閱讀習慣。

2.3 學校設有完善的管理機制，統籌、監察及檢討課程。校長帶領課程的發展，副校長及兩位主任分別領導一個級別的課程進度，亦設有級組長以協調各級教師。管理層通過審閱課程文件、參與會議和巡課，密切了解各級課程的推展和適時作出支援。同級教師每日早上進行簡短會議，以確保當天的教學及相關工作順暢。教師經常進行個人教學反思，亦定時與同級教師共同審視課程的推展成效，記錄具體建議作為日後調適課程的依據，教師的反思能力良好，有效優化課程設計。

2.4 學校以改善校園學習環境為近兩年的發展方向，銳意加強課室內外興趣角活動的趣味性和探索性，從而提升自選活動的效能。教師通過培訓、參觀和交流會等活動提升專業知識，並一起商議興趣角的設計。本學年開始，學校着意創設更多活動空間，將興趣角擴展至課室外的走廊。自選時段所見，兒童自律守規地在走廊觀察「百變的魚兒」顏色的變化；或到「聲聲相識」互動板前，利用傳聲筒與友伴對話；或結伴到大型「飛行棋」、「快樂過三關」旁，利用磁石進行棋藝遊戲，兒童能按自己興趣和能力選擇遊戲，他們都樂在其中。教師為了檢視自選活動的成效，設計了不同層次的「我的自選遊戲冊」，讓兒童自行計劃和紀錄入興趣角的情況。低、高班兒童在每天的回顧時段，輪流匯報自己的自選安排和分享遊戲所得的體驗，有效培養自主學習的態度。

2.5 教師親切和藹，教學準備充足，以實物、圖片、布偶、自製教具和利用資訊科技等輔助教學，並常以正面鼓勵的方法引導兒童。教師說故事的能力良好，善用聲調帶領兒童投入故事情節；部分

教師能靈活運用開放形式的問題，引導兒童思考；同時又給予兒童表達的機會，師生互動理想。教師之間能互相協調，有效促使課堂推展順暢。

2.6 兒童投入各類活動，喜愛學習。進行美藝活動時，兒童能設計具個人意念的作品，如浴簾的圖案和以黏土塑造動物等，作品頗有創意。在主題學習時，兒童勇於表達意見，他們喜愛與人分享自己的作品和日常見聞。兒童的自理良佳，茶點時間能自行取食物和收拾餐具。兒童關愛同學，樂意與友伴一起遊戲和學習，部分兒童更主動協助友伴，群性發展方面理想。

2.7 學校近兩年另一關注事項為增強教師評估兒童能力及完善兒童學習歷程檔案。教師對兒童評估的項目作全面的檢視，共同擬定評估項目及準則，以確保評估的客觀性和公平性。學校現時以主題評估和進展性評估，顯示兒童於每個主題及每三個月的學習表現和成長，並於年終時作涵蓋各發展目標的總結性評估，全面反映兒童於各範疇的發展進程和學習表現，做法恰當。教師能觀察和分析個別兒童的特點，具體描述他們的表現，並向家長建議促進兒童發展的方法，達至家校攜手，共同輔助兒童成長。學校更為全日班兒童加入午膳、午睡、個人衛生及社群等評估項目，細緻地顯示兒童自理的能力。評核隊欣賞學校的努力，為了提升學與教的素質，學校可繼續檢視兒童評估的項目，並分析評估資料以回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩固的團隊，教師樂意參與不同的培訓，以提升專業能量，為了促進兒童為中心的教育目標，可進一步推動同儕觀摩交流，持續優化學與教。