

學校編號：324787

質素評核報告

佛教曾果成中英文幼稚園

九龍深水埗麗閣邨麗萱樓三樓平台

二零一四年十月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，通過聯校會議和教師培訓活動，有效達到資源共享之利，以及促進屬校間互動交流。校董會給予學校足夠的支援，令各範疇的事務推展順暢。學校這兩年的教師團隊逐漸穩定，管理層努力建立開放討論的文化，尊重員工的意見。教師積極進修，又能彼此支持，融洽協作，共同推動學校發展，提升教育質素。
- 1.2 學校關顧兒童不同的學習需要，設立多種渠道與家長保持緊密聯繫，同時認識社區的支援服務，能按兒童的需要提供有關的資訊，使他們得到合適的幫助。家長欣賞學校關愛兒童，認同課程重視培養兒童閱讀習慣和良好品德，能為兒童終身學習打好基礎。家長信任和支持學校，樂意擔任義工協助學校推展活動。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，為教師安排更多專業交流的活動，促進團隊的專業發展；為全日班下午時段編排輕鬆自由的時間，培養兒童主動學習的態度；統整兒童學習經驗評估的工具，方便教師分析兒童的學習進展。學校通過自我評估，帶領教師整體檢視工作成果，並且按發展基礎和機遇，訂立年度的關注事項。學校本年度着意提升教學團隊課程評鑑的能力，以推動校本課程的發展，並承接去年度的教師培訓，持續加強教師的音樂帶領技巧。學校設立中期檢討機制，以便按計劃推展的情況，對工作策略作出合適的調整。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，又推行親子閱讀計劃，安排參觀、節日活動和組織研習活動，豐富兒童的學習經驗。學校去年度以培養兒童良好品德為關注事項，在總結經驗後，將具成效的學習活動恆常推行。學校制訂全校性每月品德學習重點，通過故事、生活常規指導和行為實踐，培養兒童良好的品格。在日程活動方面，學校按動靜交替方式編排，同時設定足夠的自選活動時間，培養兒童主動學習的態度。
- 2.2 學校去年度安排有關課程領導的校本培訓，管理層帶領全體教師共同備課，協力改善課程設計，同時藉教學反思和會議討論，檢視各級教學成效。承接去年的工作，學校本年度引入專業支援，以提升教學團隊評鑑課程與教學的能力，促進學與教的發展；因應這兩年有較多新入職的教師加入，學校安排資深的教師進行示範教學，又推行同儕觀課，讓教師彼此觀摩學習，建立互勵共勉的團體氣氛。
- 2.3 學校去年度安排培訓，裝備種籽教師帶領音樂活動的技巧，本年度組織更多教師分享交流活動，藉此提升整體教師在音樂活動帶領方面的能力。教師普遍會使用圖譜加強兒童對歌曲的掌握，也會設計多元化的音樂遊戲。兒童每天有足夠的音樂活動時間，在教師帶領下，他們快樂地歌唱，配合節奏敲擊樂器，隨音樂進行律動，享受音樂活動的樂趣。
- 2.4 學校善用附近安全的平台，安排全日班兒童午飯後散步。在日程編排方面，高和低班兒童每周兩次會在平台進行體能活動，而幼兒班則在學校室內遊戲場進行體力遊戲。教師會設計多樣化的大肌肉活動，場地空間足夠，兒童投入參與各類遊戲。此外，學校

鼓勵教師每天帶領兒童在室內遊戲場進行音體綜合活動。惟觀察所見，兒童雖有一些音樂律動，但運動量不足。在教師尚未充分掌握音體綜合活動設計前，學校宜為兒童每天安排足夠的體能活動，以促進身體發展。

2.5 課室按主題布置，設置具操弄探索功能的學習物料，也有讓兒童進行角色扮演的模擬角。課室陳展兒童作品，也有師生合力製作與主題相關的大幅圖畫，室內張貼名家的美藝作品供兒童欣賞，設立塗鴉牆和放置多樣化的美藝用品，鼓勵兒童創作。惟部分課室的興趣角空間不足，兒童較難與友伴進行合作遊戲。教師會與兒童訂立課室規則，巡視兒童進行活動，會給予鼓勵和提示，有時也會參與兒童遊戲，營造愉快的課堂氣氛。兒童完成活動後，會將各種學具放回原處，自行記錄所完成的遊戲；部分高和低班的兒童更會學習核對所完成的學具活動，表現良好的自我管理能力。

2.6 教師態度親切，會留意兒童的情緒，耐心聆聽他們說話，每天會利用不同的「靜思語」，提示兒童注意整潔、禮貌、負責任和與友伴互助互愛。教師經常讚賞兒童良好的行為表現，又會帶領兒童拍掌鼓勵友伴，學習互相欣賞，培養自律守規、愛人愛己的良好品德。

2.7 教師運用實物、布偶、多媒體的器材輔助教學，以提問引發兒童思考，鼓勵他們表達意見。惟教師有時帶領討論或講解的時間稍長，兒童的專注度減弱，部分兒童又會因坐在地上仰望教師的時間過久而感到疲倦。教師宜加強留意兒童的表現，適時調整活動安排，令兒童經常投入學習活動。此外，教師會為兒童設計課業以鞏固學習，但幼兒班的線條練習和低班的寫字進度稍急，高班的抄寫量稍多，未切合兒童的學習需要。教師宜改善課業設計，

並加強留意兒童的執筆和坐姿，幫助他們培養正確的書寫習慣。

2.8 學校尊重和接納兒童的學習差異，也會留意新來港和非華語兒童的學習適應問題，教師會加強個別指導和與家長保持聯繫，使能給予合適的幫助，讓兒童快樂地融入社群學習。兒童與友伴相處融洽，敬愛師長，樂意分工協助收發物品，利用小掃帚清潔桌面，保持課室整潔，有良好的服務態度。

2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案儲存各主題學習評估、軼事觀察記錄和兒童作品等，而兒童手冊記錄了教師和家長每月對兒童行為表現的評估結果，從多方面展示兒童的學習情況。教師留意兒童平常的表現，在與家長會談時，共同探討輔助兒童學習的方法。惟學期的總結評估報告未能具體反映兒童在各學習範疇的進展，學校宜整理和分析兒童的持續評估資料，通過扼要的評述，讓家長了解兒童的學習概況。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能配合發展需要，制訂年度的工作計劃，但尚須因應關注事項的目標，擬訂不同工作範疇的推行策略，以提升計劃的成效。此外，學校亦宜善用考績資料，幫助教師訂立個人發展目標及培訓需要，促進教師的專業成長。

3.2 學校努力推動課程發展，管理層尚宜帶領教師檢視日程編排、課室場地運用、教學設計和兒童學習經驗評估制度的適切性，籌劃有關項目的改善工作，持續提升學與教的效能。此外，學校宜配合課程的發展，讓家長有更多機會參與兒童學習，從而提升家長對優質幼兒教育的認識，通過家校合作，攜手輔導兒童成長。