

學校編號：600890

質素評核報告

佛教陳策文伉儷幼稚園

九龍承啟道 28 號德朗邨幼稚園

二零一七年二月二十七日、二十八日及三月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十七日、二十八日及三月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極建立教師團隊，運用不同的策略，支援教師，幫助他們了解學校的文化，不斷提升專業水平，逐步增加教師對學校的歸屬感。學校與辦學機構的其他屬校有密切的聯繫，安排教師到訪友校交流故事教學、區角設計、帶領美藝創作活動等的技巧。學校重視環保教育及兒童的美藝發展，給予教師機會接受培訓，並鼓勵他們學以致用。管理層亦會按教師的能力和興趣，分配他們到不同的工作小組，協助推行校務及籌辦活動，凝聚團隊力量，共同推動學校發展。
- 1.2 學校認同「策劃—推行—評估」的自評循環理念，教師在管理層的帶領下，在日常的行政和教學工作實踐自評，並逐步提升其效能。管理層能引領教師掌握學校的情勢，按緩急優次進行各樣工作，為學校的持續發展奠下基礎。學校制訂清晰的自評工具，如活動計劃及檢討表格，並運用問卷收集不同持分者的意見，有助教師於活動前作有系統的策劃，並於活動推行後檢視成效。管理層亦帶領教師進行教學反思，給予改善建議，提升學與教的質素。
- 1.3 學校重視家校合作，與家長保持良好的溝通，共同輔助兒童的學習和成長。學校按家長的需要，定期安排合適的講座，幫助家長認識正確的育兒理念，家長反應甚為正面，有助促進兒童身心健康和全人發展。學校積極聽取家長的意見，並會作適切的跟進，如調整家長接兒童放學的安排等。學校亦樂意開放校園，邀請家長到校觀課，讓家長參與各類的親子活動，鼓勵家長義工在校園

協助不同的工作，有助家長認識學校及兒童學習，促進家校的互信和合作。學校關顧個別兒童的學習需要，亦關心兒童的家庭狀況，能夠運用社區資源，協助兒童及家長獲得所需的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，以主題擬訂綜合的學習內容，課程能全面涵蓋各學習範疇。學校銳意發展環保教育，讓兒童從日常學習中實踐環保生活。教師帶領兒童運用環保物料，布置校園及進行美藝創作，又安排兒童輪流到學校的花園照顧植物，從小培養他們珍惜資源、愛護環境的意識。學校能為兒童安排不同的參觀活動，如參觀超級市場、科學館、濕地公園等，擴闊他們的生活經驗。兒童以全班、小組、個人的學習模式，參與動靜交替的活動，進行自選、音樂、體能、藝術等活動，享有均衡的學習。
- 2.2 學校重視兒童的美藝發展，本學年以提升美藝活動的效能為切入點，逐步加強教師在相關活動的設計和推行技巧。核心小組教師參加培訓和進行共同備課，考慮兒童的背景和興趣，以高班為試點，着意為兒童提供多元化的美藝創作機會。兒童能夠嘗試運用水墨畫、中國剪紙、點描畫等，發揮創意和展現美感。學校亦善用校園各位置，用心設計不同主題的畫廊，展示兒童各類的作品和活動照片。兒童投入美藝活動，主動運用不同的物料進行創作，作品顏色豐富，意念有趣，計劃達到不錯的成效。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層帶領團隊審視上學年各級的課程檢討資料，編定課程大綱；通過閱覽教師撰寫的教學計劃、活動反思、進行巡課等，向教師作出鼓勵和指導。管理層重視教師的專業成長，安排不同的聯校和校本培訓，亦藉教學示範、同儕觀課等，提升教師的教學技巧。教師按課程大綱編寫教案、主題評

估項目等，目標具體明確。教學團隊已建立反思習慣，能回應兒童的表現，提出改善建議和作跟進。

- 2.4 學校校舍寬敞明亮，設有悉心規劃的室外遊戲場和兩個小花園，花園裏設有創意廊、小苗圃等，讓兒童於輕鬆寫意的環境中學習。學校能靈活運用空間，讓低班及高班同級的兒童共用課室，進行自選活動。同級教師按主題共同布置課室，為兒童設計各類的興趣角，既增加兒童的活動空間，亦促進教師交流分享。角落活動具操弄性，物料數量足夠，擺放有序。兒童喜愛與同伴合作，利用大積木建構香港著名的建築物、到有趣的模擬角扮演不同的角色，從互動中促進語言、社交等發展。個別教師會於閱讀角與兒童講故事，吸引兒童閱讀圖書。兒童具好奇心，喜歡到科學角觀察植物的生長和小動物的生活。教師尚可善用高班兒童的入角記錄表，安排分享的機會，引導兒童總結學習經驗。
- 2.5 教師語調溫柔，愛護兒童，與兒童的關係良好，時常鼓勵和讚賞他們，為兒童建立輕鬆愉快的學習氣氛。教師習慣運用圖片、多媒體資源輔助教學，且時常協作進行生動有趣的角色扮演，引發兒童的學習興趣。教師提問後，會耐心聆聽兒童的分享，惟過程中較傾向引導兒童說出預設的答案。管理層宜鼓勵教師增加讓兒童自由表達意見、分享經驗和情感的機會，並依據兒童的分享作回應，延展他們的日常學習。
- 2.6 兒童喜愛上學，樂於參與各類學習活動，與同伴和睦相處、自律守規，群性發展良好。兒童完成活動後，會自覺地收拾學習物料；進食後，自行斟水、清潔碎屑，擁有基本的自理能力。兒童投入唱歌、律動等音樂活動，樂於參與體能遊戲。教師尚可善用學校寬闊的活動空間，改善體能活動安排，減少兒童輪候的時間，增加他們鍛鍊體魄的機會，並多回饋兒童表現，以協助兒童掌握學

習重點，促進他們的大肌肉發展。

- 2.7 學校以持續觀察的方式評估兒童的發展，定期通過主題評估表、手冊的每週學習報告，讓家長知悉兒童的能力和需要，評估內容全面。學期結束時，教師參考主題評估表的資料，總結兒童的發展，為兒童建立兒童學習歷程檔案，結合發展報告、觀察記錄和兒童作品分析，記錄兒童的表現，並向家長匯報兒童各方面的情況。管理層會審閱各級兒童的評估，了解他們的表現，並帶領教師分析資料，逐步改善課程設計，有助提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，隨着教師專業能力的逐步提升，管理層須讓教師全面參與學校各範疇的評鑑，以加強教師的自評能力。此外，學校制訂關注事項時宜訂立具體的工作目標，並從多角度訂定成功準則，以能更全面檢視計劃的成效。
- 3.2 管理層帶領教師建立校本課程，並能運用自評理念，逐步改善課程內容，發展方向正確。學校宜繼續依據兒童為本的理念，檢視部分學習活動、親子課業等的適切性，且增加兒童自由表達想法的機會，鼓勵他們主動參與學習，提升學習效能。