學校編號：**159042**

# 質素評核報告

## 宣道會陳李詠貞紀念幼稚園

新界天水圍天耀邨耀昌樓地下 **A** 及 **B** 翼

二零二四年十一月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

質素評核日期：二零二四年十一月十八日、十九日、二十日及二十二日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

**1. 推動學校持續發展**

1.1 領導層掌握學校的發展動態，督導行政和課程等工作，為學校提供所需支援。學校聯繫機構的屬校，匯聚團隊的專業能量，共同磋商和籌辦活動，集思廣益，促進彼此專業交流。管理層各成員敬業樂業，合作無間，已建立工作默契，使校務運作暢順。學校營造分享氛圍，教師討論學與教成果，實踐進修所學。管理層賦權有經驗的教師逐步輔助處理行政工作，讓他們發揮潛能，並傳承寶貴的管理經驗。團隊齊心協力推展各範疇的工作，推動學校進步。

1.2 學校以全校參與的模式落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，有助凝聚共識，並配合幼稚園教育發展趨勢和校本情況擬定年度工作計劃。上學年，學校訂立提升兒童學習英語的興趣和能力，以及推廣從遊戲中學習為關注事項，並於本學年納入恆常工作。近兩個學年，學校亦着力培養兒童正面的價值觀和態度，並加強他們對中華文化的認識。學校善用外間資源為教師提供培訓，也從學習活動和家校合作等方面部署策略。學校本學年的另一個發展重點為通過音樂活動提升兒童的音樂感、創意和正面情緒。學校規劃合宜的策略，從各層面推進工作，成效可期。

1.3 學校關愛和接納兒童的多樣性。教師持續觀察兒童的日常表現，按機制轉介有需要的兒童接受專業服務，也適時跟進和支援兒童的學習。教師了解兒童的情緒需要，以視覺提示、朋輩協助、個別指導等策略幫助他們投入各類活動。此外，學校妥善安排新入學兒童的迎新活動，包括編排豐富的親子活動和靈活調節適應期的上課時

間，讓兒童循序漸進地融入校園生活。學校除了為高班兒童安排幼小銜接活動，又舉行家長講座，加強家校合作以協助兒童面對學習環境的轉變。學校亦藉推展各類型親職教育活動，強化家長的育兒技巧，家校共同培育兒童健康快樂地成長。學校視家長為同行的夥伴，善用不同渠道發放資訊，讓他們知悉學校的措施和發展方向。家長熱衷參與義工服務，家校之間已建立穩固和互信的基礎，成為兒童成長的堅實後盾。

**2. 學與教**

2.1 學校選取貼近兒童生活經驗的主題作綜合設計，編擬校本課程，既培養兒童正面的價值觀和態度，又幫助他們掌握技能和建構知識。學校根據主題內容組織多樣化的學習活動和參觀，如認識狗醫生、到訪社區設施等，讓兒童從親身體驗中拓寬視野。然而，高班部分課業的抄寫量偏多及過深，學校須檢視其設計，刪除不適切的項目，以符合兒童的能力和學習需要。

2.2 教師持續觀察和記錄兒童在學校的表現，按各主題的教學目標評鑑兒童的學習進程，並製作學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄、美藝作品等，佐證他們的成長。教師定期向家長報告，共同關顧兒童的需要。學校尚宜整理和分析評估資料，使能更全面了解整體兒童的發展步伐，以及作為規劃課程的依據。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層充分掌握課程推展的安排，帶領教師通過備課會議商討各級的課程內容，並在主題和學期完結後，與教師共同檢視教學成效；審閱課程文件，按需要就活動流程、教具運用等作出督導和支援。管理層訂立清晰的方向引領教師進行教學反思，教師能按兒童的表現，就改善活動設計提出具體的跟進建議，持續提升學與教的質素。

2.4 學校近年以培養兒童正面的價值觀和態度，並加強他們對中華文化的認識為關注事項。教師有系統地增潤課程內容，編排有關中國農作物和造紙術的學習資料，又善用成語故事等幫助兒童領悟勤奮、堅忍等傳統美德。學校亦組織中國節日慶祝活動，讓兒童體驗水墨畫創作，感受傳統藝術的美。此外，教師設立圖文並茂的展板，介紹中國歷史文化及國家的近代發展與成就，啟發兒童逐步建立對國家的歸屬感。

2.5 學校本學年的另一個關注事項為通過音樂活動提升兒童的音樂感、創意和正面情緒。觀察所見，教師從充滿活力的發聲練習開始，再帶領兒童跟隨音樂唱歌和按節奏敲打樂器。兒童專心聆聽，也投入地體驗輕快的節拍。他們又隨着旋律雀躍地與友伴合作，以肢體動作表達情感，展現的意念靈活創新。學校逢星期一推行音體綜合活動，尚宜檢視有關安排和活動設計，以有效兼顧音樂和體能元素，讓兒童每天均有足夠的機會參與各類型的活動。

2.6 學校近年翻新校舍，環境簇新和舒適。學校於走廊牆壁設置拼砌玩具，鼓勵兒童與友伴於自選活動時段合作進行遊戲，促進群性發展。圖書角設於每個課室的閣樓，教師除了推薦讀物外，又為兒童伴讀，引領兒童代入故事情節，逐步提高閱讀興趣和建立閱讀習慣。兒童使用天秤比較不同物品的重量，又模擬烹調食物和款待客人，也模仿照顧寵物，享受活動的樂趣。教師尚宜藉互相觀摩學習，優化各課室的環境創設，進一步培養兒童的探索精神。

2.7 教師教學態度認真，準備充足，傳意清晰。他們愛護和經常讚賞兒童，師生關係良佳。教師延續去年所推展的關注事項，與兒童進行桌上英語遊戲等，讓兒童在輕鬆愉快和生活化的語境中接觸英語。兒童自信地運用簡單英語回應教師的提問，表現對學習語文的信心。此外，教師在主題教學時活用聲線演繹故事情節，學習氣氛愉

悅。教師設計活動時，着意為兒童提供不同處境進行協商交流，兒童樂意表達意見和分享感受，語言表達能力不俗。教師善於按照主題情境設計體能活動，兒童從中鍛鍊大肌肉，發展身體協調的能力。此外，學校逢星期一安排兒童進行一小時的遊戲。觀察所見，教師放置數量和種類充足的物料，兒童合力創設探險的場景，一起搭建積木滑梯，又踏上大小不一的石頭模擬平衡身體順利渡河，也運用藤圈進行拋擲。過程中，兒童作出試驗並修正玩法，通過自行設計遊戲實踐構想。活動後，教師邀請兒童回顧遊戲過程，講述成功完成活動後的感受，從而協助他們整理經驗。兒童喜愛上學，守規有禮，留心聽講，積極參與活動，與友伴和諧共處。他們具良好的自理能力，保持個人衞生和課室整潔。

**3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校設立自評機制，按校情和發展機遇擬訂適切的關注事項，有序地推展各項工作，仍可依據兒童的學習表現，評鑑關注事項的達成程度，並整理和歸納自評結果，調整工作計劃的方向或策略，提升其成效。

3.2 為提高學與教的水平，學校須檢視高班部分課業的設計，刪除不適切的項目，以符合兒童的能力和學習需要。教師尚宜藉同儕觀摩，彼此學習，優化各課室的環境創設，進一步培養兒童的探索精神。