

學校編號：159042

# 質素評核報告

宣道會陳李詠貞紀念幼稚園

新界天水圍天耀邨耀昌樓地下 A 及 B 翼

二零一九年六月十日、十一日、十二日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十日、十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層服務學校多年，了解學校文化及發展歷程，對學校有歸屬感。學校重視團隊建立，因應本學年有多名新教師加入，管理層以舊帶新形式編排教學工作，又舉辦啟導及聯誼活動，讓新教師儘快適應工作，且能促進團隊的溝通和協作。管理層樂於聆聽教師的意見，考慮教師的興趣和專長，恰當地編排工作，也為教師安排培訓活動，促進團隊的專業發展，有助學校持續發展。
- 1.2 學校的自評機制運作多年，團隊已建立自我檢視的習慣。管理層帶領教師分析持份者意見和評鑑學校各範疇工作，並按校情所需訂定關注事項。學校近兩學年的關注事項均以提升學與教效能為目標，當中包括促進兒童的體能和語言發展，以及培養兒童主動學習的興趣。學校能從教師培訓、資源運用及家校溝通等方面部署策略，團隊合力推展各項工作，並通過有效的檢討及跟進，逐步提升教學效能。
- 1.3 學校關顧兒童的不同需要，除設立清晰的辨識及轉介機制外，還善用社會資源，為有需要的兒童提供適切的幫助。學校運用多種策略協助新入學兒童適應校園生活，例如舉辦適應活動、親子活動及家長講座等，能為兒童及家長提供情緒和適應上的支援。學校重視家校合作，通過不同渠道與家長保持緊密溝通，本學年更成立家長教師會，鼓勵家長走進校園，由委員代表向學校表達意見。家長教師會又組織家長義工，協助學校推展各項活動，例如向兒童說故事。家長非常支持學校，積極參與學校活動、家長小組及親職講座。家

長與教師常有交流和合作，彼此已建立互信關係，攜手培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編排課程，課程內容全面而均衡，涵蓋各學習範疇，促進兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校運用生活化的主題串連學習內容，讓兒童通過遊戲愉快地學習。學校也安排配合主題的參觀活動，以豐富兒童的學習經歷。學校在課程中滲入生命教育和情緒教育的元素，培育兒童的正面價值觀和態度。學校每天讓兒童參與音樂、體能、美藝及自選活動，有助促進兒童的均衡發展及培養他們主動學習的興趣。學校設計不同課業，以鞏固兒童的學習，惟低班及高班部分課業的內容艱深，兒童重覆抄寫字詞的次數亦偏多。學校須刪除不適切的課業，並確保課業設計符合兒童發展需要及能力。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估政策，評估內容能配合課程目標。教師通過日常觀察評估兒童，並為兒童設立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、作品分析及總結性評估結果。評估內容全面，涵蓋各範疇的發展情況，並由教師定期與家長分享對兒童的觀察，有助家長了解子女的成長。學校尚宜貫徹持續評估的原則，繼續在真實的學習環境中觀察兒童和進行記錄，以反映兒童的發展情況，而毋須在主題完結時以工作紙形式評估低班和高班兒童對字詞和數學概念的掌握。此外，學校須跟進上次質素評核建議，改善家長參與兒童評估的安排。學校可邀請家長分享兒童的日常表現，惟不應請家長運用檢核工具檢視兒童對各個學習範疇內容的掌握。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。由校長及主任通過巡課、觀課、參與課程會議及閱覽文件，監察和協調課程的推行。管理層為

教師提供指導和改善建議，支援教師設計及推行教學計劃。在教學檢討中，教師會檢視兒童能否達成學習目標。管理層尚可在指導和支援教師的過程中，繼續帶領教師從兒童的學習過程作更深入的觀察和反思，探討教學中尚待改善之處和提出相應的跟進方法，提升教學效能。

2.4 學校近兩學年以促進兒童的體能發展為關注事項。上學年，學校引入外間支援，通過培訓及試教，加強教師對體能教學策略的認識。教師逐步調整活動設計，增加兒童對參與體能遊戲的興趣。本學年，學校推行親子體能活動，讓家長明白兒童體能發展的重要性，並於部分體能活動中加入自由探索元素，讓兒童在自創遊戲中發展身體活動能力。觀察所見，教師讓兒童選擇遊戲的活動區域、工具、方法和玩伴，兒童會取用體能器材和物料作拼砌，變換玩法，表現投入。大肌肉場地備有足夠的器材，支援兒童進行各類型的大肌肉活動，包括攀、爬、跳和平衡等。教師亦設計合適的循環遊戲，讓兒童學習基本運動技能。遊戲頗有趣味，兒童喜歡參與活動，展現良好的大肌肉協調能力。遊戲活動的氣氛熱烈，教師宜引導兒童學習保護自己及他人，提升兒童的安全意識。

2.5 上學年，學校以提升兒童的語文能力為關注事項。學校的主要策略為參與外間支援計劃，通過教師培訓，探討合適的教學策略，提升兒童學習語文的效能。學校能提供足夠的聽、講機會，讓兒童發展聆聽和表達能力。主題討論活動中，教師會運用生活化的話題引發經驗分享，讓兒童與同伴傾談和互動交流，加強他們的說話能力。教師尊重兒童的意見，讓他們有足夠時間思考及分享想法。兒童樂於回應提問，能在教師引導下欣賞同學的表現。在英語遊戲時段，教師能為兒童提供富趣味的語境，運用遊戲、兒歌律動等方式讓兒童輕鬆接觸英語，有助培養他們對英語的興趣。

- 2.6 本學年，學校以培養兒童主動學習的興趣為關注事項。學校提供教師培訓，團隊能增添遊戲物料和改善自選活動的安排，以及增加遊戲中的自由探索元素。觀察所見，課室設有各式興趣角，提供多樣化的活動，例如科學探索活動、美藝創作遊戲和檯面玩具。學校也善用課室外的空間設置拼砌遊戲及種植活動。教師提供足夠的物料予兒童操弄，兒童可自由選取玩具和材料，也可選擇獨自或與同學結伴玩耍。教師會巡視兒童的活動情況，並適時介入協助，又在回顧時段中，邀請兒童分享遊戲感受，幫助他們總結經驗。惟教師尚可多了解和詮釋兒童的遊戲表現，並通過參與遊戲發揮啟發輔導的角色，以引發兒童思考及進一步探索。
- 2.7 教師的工作態度認真，他們用心為教學活動準備實物及各類教材，使能引起兒童的學習興趣。教師在主題討論活動後，會安排相關的跟進活動，讓兒童以小組或個別學習方式，對事物進行較仔細的觀察，延展兒童的學習經驗。教師接納和包容兒童的多樣性，惟宜適時關注及跟進兒童表現，並靈活調節教學方法，以能支援兒童的學習。教師帶領的音樂活動具有效能，能運用情境牽引輕鬆愉快的律動遊戲，讓兒童感受節奏和旋律，有助美感發展。兒童享受唱歌，也會運用動作表達感受，頗具創意。
- 2.8 兒童活潑好動，願意參與和嘗試各類學習活動。兒童的生活經驗頗豐富，他們主動與人溝通，樂於分享自己的想法。兒童展現良好的自理能力，完成活動和進食後，會自覺地收拾學習物料和餐具，他們也樂意協助收拾活動用品及小型的體能器材。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校在規劃發展計劃時，會部署相關的教師培訓活動，協助教師掌握專業知識和推動學與教的發展。在現有的基礎下，管理層可繼續

帶領教師應用培訓所學和調適教學設計，並且多關注及回應兒童表現，從實踐中反思教學，進一步提升計劃的效能。

- 3.2 學校須刪除不適切的課業，以切合兒童的發展需要。學校宜持守持續評估的原則，取消以工作紙評估兒童，並跟進上次質素評核建議，修正家長參與兒童評估的方式，改善兒童學習經驗評估安排。