

學校編號：532800

質素評核報告

宣道會雷蔡群樂幼稚園

九龍深水埗元州邨元盛樓地下

二零一五年二月四日、五日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年二月四日、五日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層除通過定期的校董會會議和巡校，了解及監察學校發展外，亦藉每年一次的校董教職員諮議會，安排教職員代表直接與校董面談，交流意見，如教學資源、兒童學習、員工福利等，能建立有效的交流平台。學校備有清晰的教職員工作準則及指引，讓教師清楚明瞭各項行政安排，亦能有效讓新入職教師儘快掌握工作流程，投入工作。管理層具豐富的幼教和行政管理經驗，校長與主任協作良好，能與教師共同推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評文化和機制，由管理層帶領全體教師檢討和總結周年計劃的成效。學校通過恆常會議蒐集教師對學與教範疇的意見，以及通過日常的家長溝通和學校活動問卷，了解家長對學校的意見及建議，進行自我評估，並按校情和兒童需要，制訂下年度的發展方向及關注事項。學校近年着意促進兒童的語文發展，並承接去年的教師培訓計劃，本年以持續提升兒童學習語文的能力和支援非華語兒童學習中文為關注事項，配合專業支援、家長培訓等策略，各項計劃逐步推行，漸見成果。學校了解家校合作的重要性，去年以加強家長教育為另一關注事項，為家長安排情緒工作坊、「故事爸媽」工作坊等，進一步提升家長的育兒技巧，能配合家長的需要，獲得正面的支持。
- 1.3 學校有清晰的機制支援有特殊教育需要兒童，按他們的情況建議相關的支援服務或作出轉介。學校亦會安排外間資源為有需要的兒童進行治療和提議家長在家支援兒童的方法，提升家校合作的

效能。此外，學校因應不同學習主題，邀請從事不同職業的家長到校分享，家長義工亦到校擔任「故事爸媽」，協助學校圖書借還、出外參觀等，有助推動學校發展。

2. 學與教

2.1 學校參照《學前教育課程指引》目標，以主題作綜合課程設計，配合加強兒童語文能力的關注事項，本年度採用故事教學策略，擬定各級課程大綱，內容編排全面，配合兒童發展，並涵蓋各學習範疇，兼顧知識、技能及態度，也能安排不同的參觀及表演活動，豐富兒童學習經歷。學校亦重視兒童的德育培養，除安排多樣化的宗教活動，亦能通過有系統的生命教育活動，培養兒童彼此關愛的文化。日程方面，學校有為兒童安排全班、小組、個人學習活動，惟自選時間不足，另外，除半日幼兒班外，學校未能為其他班別的兒童每日提供足夠的音樂和體能活動。學校須儘快跟進上次質素評核的建議，改善日程的安排，為兒童每天提供足夠的自選活動，讓兒童進行自主學習。學校亦須為相關班別的兒童每天安排足夠的音體活動，令他們能有均衡的學習經驗。

2.2 學校將提升兒童的語文能力，以及支援非華語兒童在語文學習上不同的需要訂為近年的關注事項。學校積極增加兒童朗讀故事的機會，按各級兒童的發展需要，培養他們聽、說和讀的能力。本學年，學校更在課程內締造一個以故事書為學習媒介的語文環境，並多選用兒童常接觸的字詞，以及與生活相關的內容，使學習變得更生活化，有助提升他們的語文能力。學校亦繼續推行「親子圖書閱讀計劃」，培養兒童的閱讀興趣及對文字的基本認識，並通過實踐，例如，探訪活動及表演等，增強兒童的表達能力和自信心。

- 2.3 學校關注非華語兒童的學習情況，參與教育局支援非華語兒童的計劃，又增聘教師支援非華語兒童，關顧兒童在學習上的需要，並作出跟進及支援。教師亦在各項學習活動中關注他們的表現，適時給予支援。在增潤課堂中，兒童樂意參與朗讀遊戲，對文字較以往感興趣，亦提升了認字能力，整體安排有效地增強他們的學習動機。
- 2.4 學校已設立課程統籌及監察機制，以跟進及評估學與教效能。學校設有由校長、主任和各級代表教師組成的課程組共同設計課程，通過定期會議及跟進，有效地推展及協調三級課程進度。各級教師按兒童能力及興趣，共同擬定學習內容，並能因應教學反思及各級單元檢討的結果作出跟進及改善，以及調適課程的進度。此外，校長與主任亦會進行觀課，並於課堂後向教師作出回饋，給予改善建議，以提升教師的教學成效。
- 2.5 學校校舍整潔明亮，物資存放妥當，並善用校外場地，為兒童安排體能活動，增加他們的活動機會。學校也善用課室以外的地方，如在寬闊的走廊陳列兒童作品，並將校門外花槽闢為「小菜園」，讓兒童親身體驗種植的樂趣。在課室環境創設方面，學校跟進上次質素評核的建議，積極改善各項設置，因應學習主題布置課室，設計多樣化的興趣角，內容涵蓋不同範疇，角內活動具趣味性，美勞角物料豐富，能吸引兒童進行美勞活動；探索角的學習活動亦能達到促進兒童觀察、探索的效能，而教師亦時有介入，引導兒童學習。為配合學校提升兒童語文能力的關注事項，學校尚可加強語文學習中的聽、說活動，以增加兒童應用語文的機會。此外，學校亦宜讓兒童有充足時間觀察、探索及創作，延展及鞏固所學，提高學習效能。
- 2.6 教師關顧兒童，經常稱讚及鼓勵他們，培養他們的自信。教師教

學準備充足，並會以兒童能力及生活經驗組織學習活動，活動多樣化，例如，播放與兒童生活相關的短片，讓兒童就內容加以討論，並配以有趣的延展活動。教師說故事技巧良好，能善用圖書，讓兒童代入故事的角色，啟發兒童的想像力，及思考解決問題的方法。在部分體能活動中，教師能關注兒童的表現，調整活動安排，細分學習步驟，讓兒童逐步掌握。惟部分課堂教學內容頗多，教學流程過急。學校尚須檢視課程大綱，而教師亦須加強關注兒童的學習進展，適時調整教學策略，以提升兒童學習成效。

2.7 兒童喜愛上學，有禮貌，能積極回應教師的提問，在故事活動中，兒童專心聆聽，並能代入故事角色，發揮創意及想像。兒童在生命教育活動中尤其投入，主動發表意見及分享感受。兒童與同伴相處融洽，並有良好的衛生習慣及自理能力，進食後懂得收拾整理，午睡前，能自行刷牙和漱口，表現良好的自我照顧能力，惟教師尚可加強部分體能活動中兒童的常規訓練。

2.8 學校已訂立明確的兒童學習經驗評估政策，採用持續觀察及記錄的方式，評估內容全面，涵蓋各學習範疇。教師通過兒童在主題學習的表現、作品取樣及軼事記錄等，評鑑他們的學習情況，並會每學期派發兩次評估報告予家長。評估報告內容頗詳盡，能總結兒童在各學習範疇的表現，適時讓家長知悉子女的學習進展。學校為每一名兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的作品、評估資料等，有系統地展示兒童的學習表現及成長記錄。惟學校尚須進一步善用兒童學習評估所得的資料，回饋課程策劃及教學，以提升兒童的學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評的機制及文化，惟計劃的成功準則較空泛。學校

宜就關注事項的工作目標制訂更具體和對焦的成功準則，令評估更具客觀性和反映工作效能，回饋規劃，促使工作目標達成。

- 3.2 學校每星期為兒童安排過多英語、普通話活動，令兒童參與自選、體能和音樂活動的機會不足，影響課程的均衡性。學校須儘快跟進上次質素評核的建議，改善日程的安排，為兒童每天提供足夠的自選活動，亦須為相關班別的兒童每天安排足夠的音體活動，令他們能有均衡的學習經驗。