

學校編號：523178

質素評核報告

宣道會秀茂坪陳李詠貞幼稚園

九龍觀塘曉麗苑曉天閣地下

二零一六年六月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年逐步跟進上次質素評核建議，包括修訂日程安排，豐富課室角落的布置，以及重新整理大肌肉遊戲設施的儲存和設置，以增加室內遊戲場地的空間，促進兒童的體能發展。學校近年亦積極改革校本課程，每年參與外間的協作計劃，檢視和調適課程設計，繼而由幼兒班開始，逐年分級改善兒童學習經驗評估機制，期望提高評估資料的客觀性和參考價值。
- 1.2 學校的團隊氣氛良好，彼此關係融洽，互相支援。學校已建立開放的專業交流文化，教師積極進修和參與不同的培訓活動，亦樂於分享所學，有利加強團隊的專業能量。今年學校更進一步聯同辦學機構轄下的另外三所幼稚園，安排教師互訪，並以此作為關注事項。四所幼稚園分別以近年的課程發展概況作為觀摩焦點，教師分批到三所幼稚園觀課和交流教學心得，再回校與全體教師分享，有助擴闊教師的視野。此外，學校今年又以提高教師對情緒的認識和處理情緒的能力作為另一關注事項。教師通過培訓，能加深了解自己的情緒，以及提高管理情緒和與人溝通的能力，從而協助兒童學習管理情緒，以加強他們的同理心和社交技巧。兩項工作計劃已順利開展，成效初見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，擬定各級課程，並配合戶外學習和每年兩次的設計活動，豐富兒童的學習經驗和

延展他們學習的興趣。學校亦設有閱讀獎勵計劃，積極增強兒童的閱讀興趣，又通過宗教活動，如聆聽聖經故事、頌唱詩歌、祈禱等活動，有效培養兒童愛己愛人的品德。惟現時語文和早期數學範疇的學習內容頗深，學校須按兒童的發展需要和能力，改善課程設計。日程方面，兒童每天能以全班、分組和個別的模式學習，學校亦能為兒童每日提供音樂和體能活動。然而，部分班別兒童在自選時段須花頗長時間完成指定的活動，以致未有足夠時間就感興趣的活動作進深學習。學校亦未能每天為部分全日班，以及星期五為各班提供足夠的自選時間。學校須整體檢視和改善日程安排，每天為兒童提供足夠的自選時間，以提升兒童自主學習的能力。

2.2 學校鑑於未有將個人與群體範疇納入在課程大綱內，有礙課程整體的規劃，故特意於本學年作出改善，並以此作為關注事項，通過參加教育局支援計劃，加深教師對不同年齡層兒童情意和群性發展特徵的認識。教師在支援人員的協助下為各級個人與群體學習範疇制訂具體的學習目標和教學策略，有助學校逐步完善課程的規劃。

2.3 管理層主要通過巡課、觀課、出席分級會議等，了解課程的推行情況，而學校亦設有課程小組負責統籌課程，惟小組對整體課程的規劃和檢討掌握不多。此外，學校主要通過分級會議，收集教師對教學安排的意見，然而，部分教師較少就兒童表現、學習目標等進行深入的檢討，情況有待改善。教學計劃內的英語活動多未能扣連兒童的生活經驗，部分體能活動亦欠明確的學習目標和清晰的活動施行細則。學校須改善英語活動的設計，並為體能活動訂定清晰的目標和教學安排，以提升兒童的學習成效。

2.4 學校環境清幽，整潔衛生，管理層不斷添置教學資源，以配合兒

童的興趣和課程的需要。教師能善用課室空間，設置多樣化的學習角，並因應不同的主題定期更換布置，如扮演角能提供情景性的設置，誘發兒童的想像力或與同伴一起進行假想遊戲的興趣。然而，語文角內容以陳展為主，教師宜增加應用語文的活動，並可善用圖書角，多放置配合主題的圖書，吸引兒童閱讀。教師亦宜增添具探索性的活動和相關的環境提示，以引導兒童通過實物操弄、觀察、記錄等進行探究學習。此外，在自選活動時，教師除觀察兒童的表現外，亦應適時介入兒童的遊戲，以加強照顧個別差異和引導兒童從操弄中建構知識。

- 2.5 教師經常給予兒童正面鼓勵，增強其學習的信心，師生關係融洽。教師教學準備充足，多能按學習目標編排學習活動，並能運用資訊科技、故事等，引發兒童的學習興趣；又會善用提問，深化兒童學習。教師經常安排小組討論，讓兒童分享經驗和發表意見。教師的課室管理技巧良好，能貫徹執行課室常規，兒童守規知禮，與友伴相處融洽，課室秩序井然。教師協作良好，令活動轉換暢順，有效減少兒童等候時間。惟在部分體能活動中，教師未能按兒童表現適時給予回饋，他們宜加強指導兒童或調適教學內容，以提升兒童的學習成效。
- 2.6 兒童活潑有禮，樂意依循指示，投入活動。兒童的語言表達能力良好，在小組討論時樂於與同伴交談，分享自己的經驗和意見。兒童在自選活動時表現投入，主動參與興趣角的遊戲，又能與其他兒童合作參與扮演角活動，學習氣氛輕鬆愉快。兒童完成活動後，會自覺地收拾學習物料，亦能自行穿衣、穿鞋和摺被，表現良好的自理能力。
- 2.7 學校於過去兩個學年曾參加大專院校支援計劃，令教師了解訂定清晰教學目標的重要性，學校隨後逐步修訂兒童學習評估機制。

修訂工作在上學年已於幼兒班開展，於本學年推展至低班，當中包括訂定評估準則、完善軼事記錄的撰寫方法等，教師會就兒童表現給予詳盡的描述和建議。學校亦在評核表內加入家長回應部分，有助加強家校溝通。學校已為兒童建立學習歷程檔案，匯集評估資料、軼事記錄、兒童自評資料等，定期派予家長，讓他們知悉子女的發展情況。然而，修訂後的評估機制未夠全面，學校只利用主題評核表評估兒童在部分主題中各學習範疇的表現，至於兒童在其他主題和學習活動的表現，學校則選取部分內容進行評估，評估機制未見總結性評估一環。此外，學校時有安排低班和高班進行默寫，此安排只能片面的和零碎地查考兒童所學，不能全面地反映他們的能力，亦不符合持續評估兒童表現的理念，甚或造成不必要的壓力。學校必須儘快取消。學校亦須善用兒童評估資料，回饋課程策劃和學與教，以促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校以全校參與模式進行自評工作，管理層主要通過與教師的日常接觸，蒐集他們對學校的意見，從而構想來年的重點工作。學校近年的發展方向雖大致能配合教師和兒童的需要，惟除通過日常接觸，蒐集的教師意見外，管理層亦應帶領教師全面而有系統地整理和分析其他的檢討資料，例如會議記錄、活動檢討資料、兒童學習經驗評估資料等，以實證為本，整體檢視學校各方面工作的成效，使能訂定具針對性的發展方向。現時發展計劃的工作目標尚算清晰，惟策略和成功準則稍欠具體，部分亦未能對應工作目標。管理層須帶領教師配合工作目標，從多角度擬定明確而具體的策略與成功準則，使能進一步提高計劃的成效。

3.2 管理層須提升課程的領導能力和加強課程監察的角色，同時強化

課程小組的功能，帶領教師檢討和改善課程的整體規劃，包括有系統地編排個人與群體範疇的學習目標、改善課程的適切性與日程安排等。此外，學校亦須提升教師教學反思的能力，通過評鑑兒童的學習成效和提出改善建議，從而改善課程和活動設計，提升教學效能。

- 3.3 學校正修訂兒童評估機制，惟尚須善用從支援計劃中所學所得，有系統地全面收集兒童各學習範疇的質化和量化評估資料，使能有效評估兒童的整體表現。此外，學校須從速取消低班和高班的默寫安排，全面以持續觀察的方式，評估兒童各方面的發展情況，亦應善用評估資料，回饋課程的規劃工作。