

學校編號：566152

質素評核報告

中華基督教會柴灣堂幼兒園

香港柴灣新翠花園政府合署二樓

二零二二年五月三十一日、六月一日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年五月三十一日、六月一日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 自上次質素評核後，學校人事出現不少更替。校長履任三年多，着意加強團隊之間的溝通。目前，團隊彼此合作，工作融洽。學校採用「以舊帶新」的模式，為新入職教師提供適切的支援，讓他們儘快適應新工作環境。此外，學校亦努力推動教師參加專業培訓，包括對應校本需要的培訓活動，協助教師認識有特殊需要兒童的發展和學習需要，並引入外間支援服務，提升教師帶領音樂活動的技巧。
- 1.2 學校設有自評機制，按年編擬工作計劃和檢視工作效能，並撰寫學校報告。學校連續三年以推動品格教育和推廣閱讀為關注事項，致力培育兒童建立「懂得感恩，勇於承擔」的良好品德，以及藉舉辦閱讀分享活動，促進兒童多與人接觸。學校善用外間資源推動上述兩項關注事項，有助工作的開展。
- 1.3 教師藉日常觀察兒童的行為表現，及早識別有特殊需要的兒童，又按既定程序為兒童提供適切的跟進和轉介服務，並為有特殊需要的兒童提供針對性的支援服務。學校重視家校合作，與家長保持緊密的聯繫，更於近年組織了家長義工隊，為學校於舉辦活動時提供人力支援。學校也回應上次質素評核的建議，加強家長教育，並通過定期舉辦講座和工作坊，協助家長認識子女在幼稚園階段的需要和培育兒童的方法。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，選取貼近兒童生活經驗的主題，擬訂各級課

程大綱。課程內容涵蓋各個學習範疇，亦能兼顧兒童態度的培養，以及技能和知識的掌握。學校亦努力舉辦不同的全方位學習活動，如中國服裝表演、年宵攤位遊戲等，拓寬兒童的學習經歷。不過，高班部分學習內容和課業過深，而幼兒班兒童也要執筆寫字，未能符合幼稚園階段兒童的需要和能力。學校須檢視課程內容，刪除不適切的部分，並立即取消幼兒班執筆寫字的安排。日程方面，學校未有每天安排兒童進行音樂和體能活動，在高班小一適應周期間，亦未能為兒童提供自選活動。學校須修訂日程的安排，以確保兒童每天均有足夠的音體和自選活動時間，促進他們的均衡發展。

- 2.2 學校重視培育兒童良好的品格，並把相關元素加入學習主題，又藉着繪本故事，讓兒童從書中人物的經歷，學會感恩和勇於承擔。本學年，學校除沿用上兩個學年的推行策略外，又嘗試通過不同的學習活動，如藉分組活動鼓勵兒童探索四周事物，以引發他們主動學習的態度。學校在恢復半天面授課堂後，尚可因應兒童的表現，調適推行策略，進一步提升兒童的求知慾，以及樂於學習與探究的精神。
- 2.3 推動閱讀為學校近年的另一個關注事項。學校除善用教育局撥款添置圖書，又努力引入不同資源，例如邀請政府部門、社區組織或區內中、小學學生等到校分享故事，有助拓寬兒童接觸不同職業、階層人物的機會。本學年，學校增添不少介紹中華文化的圖書，鼓勵兒童通過閱讀認識中國節慶、建築和藝術等，引導兒童對中華文化的認識，幫助他們建立國民身份的認同。課室亦備有設置簡單的圖書角，學校尚可營造較舒適的閱讀環境，鼓勵兒童閱讀，或與同伴共享故事，提高他們的閱讀興趣。
- 2.4 學校以持續觀察的方式評估兒童表現，學習歷程檔案收錄了主題評估表、兒童作品、觀察記錄等資料。主題評估項目涵蓋各個學習範

疇，大致能反映兒童的學習表現；惟總結性評估以主題評估的平均值計算結果，未能準確地反映兒童階段性的發展，學校宜作出檢視及修訂。此外，學校尚須有系統地整合和分析兒童評估資料，以檢視學與教成效，回饋課程規劃。

2.5 學校已建立課程統籌及監察的機制。管理層通過參與各級課程會議、巡課、觀課等，掌握課程實施的情況。教師每天進行教學反思，但以描述兒童表現為主。管理層尚須帶領教師按教學目標、兒童表現、學與教策略等，檢討教學效能，並提出具針對性的改善建議，以提升教師的反思能力和教學質素。

2.6 校園內光線充足，課室和走廊均陳展不少兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞。教師能配合學習主題布置課室環境，也於牆壁張貼相關的字卡和圖片，從而協助兒童重溫字詞及概念。課室設有不同的興趣角，惟教師尚須提供多元化的遊戲材料及具操作性的物料，以促進兒童從探索中學習，亦應取消每天只開放部分興趣角的安排，供兒童有更多的選擇。另一方面，學校亦須檢視場地的運用，為兒童締造足夠的空間參與多元化的活動。

2.7 教師態度親切，說話清晰、有條理，能按教學目標帶領活動，活動安排大致順暢。教師運用不同的教學用具，如實物、圖片、拼圖等，引發兒童的學習興趣。教師多以講解和提問為主要教學策略，亦會按需要邀請兒童分享生活照，有助連繫他們的生活經驗。分組活動中，在教師的指導下，兒童普遍能完成活動，教師尚須適時作出引導，啟迪兒童發揮創意或主動探索。兒童有機會於活動後分享其感受，教師尚可協助兒童整理學習經驗和鞏固所學。兒童喜愛唱歌，在教師指示下做出配合歌詞的動作，享受音樂活動的樂趣。體能活動中，教師帶領兒童進行技巧訓練活動及玩滑梯；兒童展現良好的身體協調能力。觀察所見，兒童表現有禮，主動與人打招呼；他們

願意與同伴一起遊戲及分享玩具。活動後，兒童能自行抹桌子、收拾玩具及用品，展現不錯的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校仍須跟進上次質素評核的建議，改善自評工作的效能。學校近三年的重點工作和推行策略大致相若，須加強整體規劃，因應校情和兒童的需要，訂定清晰的工作目標、適切的推行策略和成功準則，適時檢視工作效能，並作出相應的調整，以貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念。
- 3.2 學校須強化專業領導，加強教師專業交流的力度，於培訓活動後，為教師締造更多專業分享的機會，並推動教師學以致用。另一方面，學校亦須與跨專業團隊保持緊密的聯繫，讓教師能清楚掌握個別有特殊需要兒童的情況，並於課堂作出配合，進一步協助兒童學習。
- 3.3 學校須加強課程的持續發展，運用兒童評估及教學反思等資料，回饋課程設計和教學布置；提供均衡的活動日程；刪除高班不適切的課程內容及課業；取消幼兒班執筆寫字的安排，以切合幼稚園階段兒童的能力及發展需要。教師宜運用多元化的策略，促進課堂互動；優化分組活動的安排，讓兒童有較大空間選擇興趣角的遊戲；適時引導兒童發揮創意或主動探索，並於分組活動後，讓兒童整理經驗和鞏固所學。