

學校編號：566152

質素評核報告

中華基督教會柴灣堂幼兒園

香港柴灣新翠花園政府合署二樓

二零一五年三月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年二月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 校董會通過定期的會議了解學校的運作情況，監察行政事宜。機構轄下幼稚園的校長組成「幼兒教育行政主管聯會」，協商舉行聯校培訓活動，能分享資源，增加教師的學習機會。學校與教會的聯繫緊密，牧師定期帶領聯誼活動，關心教職員，有助提升教師的歸屬感。機構和教會向學校提供資源和情感上的支持，讓教學團隊能保持工作士氣，服務兒童。

1.2 學校掌握教師協作效能的發展需要，近年將「建立有效能的團隊」訂為關注事項。校長在日常工作中提醒和勉勵教師，又安排他們參與機構舉辦的聯校培訓，期望能提升團隊的工作效能。學校亦重視家長工作，連續兩年將「與家長建立互信」定為另一關注事項。學校按家長的需要，定期舉行講座，鼓勵他們學習正向的教養方式，也會與教會合辦聯誼活動，讓家長之間加深認識，在育兒路上互相支持。學校跟進上次質素評核的建議，設立機制識別有特殊學習需要的兒童，提供工具讓教師初步分析兒童的發展情況，以便與家長溝通和及早作出轉介。學校能掌握校情，嘗試改善教學團隊的協作效能和加強對兒童及其家庭的支援，有助強化學校的發展基礎。

2. 學與教

2.1 學校配合《學前教育課程指引》和參考教材套設計課程，內容大致能涵蓋各個學習範疇。為了豐富兒童的生活經驗，學校善用社區資源為兒童安排參觀活動，例如年宵市場和博物館，讓兒童能從多元

化的活動中學習。學校近年嘗試以綜合的理念設計學習活動，逐漸擺脫分科教學模式，方向正確。惟編排之學習內容過多，進程急趕，兒童缺乏分享生活經驗的機會，也未能促進兒童與同伴互動交流。學校應考慮兒童的學習成效，安排適量的學習目標，並預留足夠空間讓兒童思考和應用所學。

2.2 校長負責編訂課程進度框架，再由各級教師整理單元中具體的學習重點和設計活動，惟三個級別的課程欠缺統整，而各範疇內容的比重也有差異，影響了課程的連貫性。管理層宜改善課程統籌及監察機制，加強各級教師的協作，配合適時的監察和督導，確保課程有系統地推行。教學檢討方面，教師大多於反思報告中描述活動流程，少有提出具針對性的跟進建議，回饋課程。管理層須帶領教師，檢視兒童的學習表現，並對準目標檢討教學成效，定期檢討和調適課程。學校可藉同儕觀課計劃，有系統地安排教師互相觀摩學習，共同提升教學效能。

2.3 為減少兒童進出活動場地的時間，學校特意安排體能活動緊接音樂活動進行，惟觀察所見，音樂活動開始不久，教師便趕急轉換進行體能活動，實際的音樂活動時間短促。教師宜改善時間安排，令兒童每天有足夠機會參與音樂遊戲。自選時段中，兒童需先完成課業及指定工作，他們利用頗多時間寫字及等候教師檢查習作，減少了自由選擇遊戲的機會。學校宜改善自選活動的安排，提供更大的自由度予兒童選擇遊戲，讓他們可與同伴玩耍、閱讀和探索事物等，增加自主學習機會。

2.4 學校安排幼兒班進行寫字練習，書寫中文單字；高低班則要書寫中英文詞語及句子，當中包括一些筆劃複雜的文字。觀察所見，不少兒童未能掌握寫法，教師也發現兒童力有不逮，需要執兒童的手協助他們完成寫字課業。學校須立即取消幼兒班寫字的安排，並重新

檢視低班及高班的寫字進度，設計合乎兒童能力的學習活動。學校宜善用現有資源，通過遊戲加強訓練兒童的小肌肉和手眼協調能力，為他們日後寫字打好基礎。

2.5 學校善用空置活動室，安排兒童入內進行小組活動，能增加活動空間及令兒童更專注學習。現時各課室內均設有興趣角，例如玩具角，當中備有足夠玩具以供兒童選擇，兒童喜歡入角與友伴一起玩耍。教師放置簡單的物料於圖工角，供兒童進行繪畫及讓兒童在科學探索角觀察植物，兒童的學習興趣一般。語文學習角放置配合主題內容的掛畫和字咭，惟設置的位置並不合乎兒童的視線高度，亦欠操弄元素，未能吸引兒童入角學習。學校宜改善興趣角的設置，提供更多富有趣味性的遊戲供兒童自由參與，鼓勵他們從觀察和驗證中發現，建構和鞏固知識。教師亦宜注意兒童表現，適時介入兒童活動，激發他們的思考和創意。

2.6 教師的教學準備足夠，會利用實物和教具進行教學，如着兒童感受物件重量、嘗試比較和描述不同物料的質感等，引發兒童觀察和增加學習興趣。兒童學習態度良好，樂於依循教師指示，大致守規有禮，積極回答教師問題。他們的語言表達能力良佳，會主動與人溝通，分享生活趣事。兒童自理能力良好，能自行排洗及進食，也會自動自覺地收拾用品。為了進一步提高兒童的學習效能，教師帶領活動時宜加強師生互動，多注意兒童的學習反應，運用提問激發兒童思考及互相分享經驗，避免過長的講授時間。此外，教師宜注意座位編排，讓不同位置的兒童均能參與活動。兒童喜歡在音樂活動中一起歌唱，教師尚可檢視活動設計，增強音樂遊戲的變化及趣味，使兒童更投入學習，享受音樂活動的樂趣。

2.7 學校為兒童設立學習歷程檔案，採用持續觀察和記錄的方式評量兒童於不同範疇的學習表現。教師運用評估表，展示兒童在各單元的

學習進度，另外設有總結性評估，配合兒童成長階段總結評述兒童的學習表現，幫助家長了解兒童各方面的發展。學校會每學期舉行家長日，讓家長與教師能雙向地溝通，有助了解兒童評估的內容。學校宜善用現有的兒童評估資料檢視兒童的學習情況，回饋課程規劃及檢討教學效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能跟進上次質素評核的部分建議，惟發展步伐緩慢。學校會以收集持分者問卷、會議等形式推行自評工作，但未有全面地檢視學校的發展情況，以致未能利用自評結果探討未來的發展工作。學校的工作計劃內容過於簡略，未能妥善地部署策略及檢討工作。學校宜訂立更清晰明確的目標，按目標選取策略和制訂成功準則，適時地作檢討和跟進，利用「策劃－推行－評估」的循環模式，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層應加強其專業領導的角色，按教學團隊的發展需要訂定校本培訓計劃，增加教師對外交流機會，加強掌握幼兒教育發展的新趨勢，開拓眼界。管理層須加強對課程的統籌和監察，帶領教師運用兒童表現檢視教學效能，並提出具體跟進建議，逐步提升教師的教學技巧。此外，新舊教師仍須加強默契，提升協作效能。管理層應繼續穩定教學團隊，及更積極營造團隊中彼此合作的工作氣氛。學校宜讓教師參與自評，通過合理的分工和更緊密的溝通協調，讓團隊能掌握學校各範疇的表現，合力構思改善方案，共同承擔發展學校的責任。
- 3.3 學校積極與家長溝通，重視家長的意見，期望能與家長合力培育兒童。惟學校尚需持守專業信念，協助家長多了解學校的教學理念及兒童的發展需要，方能共同輔助兒童健康成長。