

學校編號：151424

# 質素評核報告

中華基督教會長洲堂錦江幼稚園

新界長洲學校路 14 號

二零一三年十月二十九日、三十日及十一月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月二十九日、三十日及十一月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過集體討論，檢視學校各範疇的工作效能，並以兒童的表現作憑證，客觀分析學校的情勢，訂定跟進建議。學校針對教師發展需要，近年均以提升學與教效能為關注事項，積極引入外間資源，安排教師參與多項校本支援計劃，改善他們課程規劃的能力和教學技巧，包括體能、藝術和早期數學等多個學習範疇，有助促進兒童學習。領導層除通過定期會議和到訪監察學校運作外，又會以觀課和個別會談，支援團隊，改善教學質素。學校能按校情逐步引入和發展工作計劃，亦能適時檢視計劃推行情況，作出修訂，提升計劃成效。
- 1.2 學校關顧兒童的身心發展和學習需要，能善用辦學團體和社區服務等多方資源，為兒童提供合適的支援和照顧。學校安排多元化的家長講座和工作坊，加強家長對學校辦學理念和兒童發展的認識，得到家長的認同。學校的家長教師會已成立十年，委員積極投入服務，編制通訊，加強家校間的聯繫。家長義工熱心參與學校活動，如協助外出參觀和到校為兒童說故事等，家校協作良好。學校採取有效的渠道，日常與家長保持緊密的雙向溝通，既向家長發放有關學校發展的訊息，又積極蒐集家長對各項活動的意見，以作出跟進和改善。家長的支持和配合，成為推動學校進步的重要基礎。

## 2. 學與教

- 2.1 學校主要參考教材套，按六個學習範疇擬訂課程大綱，課程內容全面。學校上年度參與校本培訓，以低班兩個主題作試點，編訂配合校內兒童興趣和生活經驗的課程內容，通過參觀、訪問和製作等活動，讓兒童親身體驗多元化學習，成效稍見。學校本年度將計劃推展至每級，各揀選一個主題，以共同備課的形式，由全校教師一起商討，作出修訂，並擬日後逐步發展校本課程，方向正確。現時教師在主題教學前會分級商議教學安排，教學計劃多能簡要闡述各項活動安排，部分活動目標具體。學校可將全校共同備課的模式引入日常教學，以能集思廣益，促進專業交流。
- 2.2 管理層通過參加會議、審閱課程文件和定期觀課等，監察課程的推行。教師每周個別進行教學檢討，主要是剔選課程檢討表上評鑑項目的等級，部分會附以文字，惟多為描述活動流程，整體反思效能未顯。教師又分別在主題教學和學期後共同檢討課程，惜未記錄檢討結果。管理層尚須提升監察效能，並宜帶領教師共同修訂課程和教學檢討的方式，從兒童的表現檢視教學成效，在課程設計、教學策略和活動安排等方面，提出建議，並須重點記下檢討所得，作為日後調適課程的參考。
- 2.3 學校承接前年工作計劃，上年度繼續加強兒童在音樂、體能和美藝創作的發展。學校能為兒童提供豐富圖工物料，給予創作自由，兒童均能專注創作。校園展示兒童多樣化的作品，創意得以發揮。教師配合主題設計音樂和體能活動，當中也會綜合其他學習範疇，並利用校園寬敞的戶外場地，讓兒童進行體力遊戲。觀察所見，兒童多能按教師指示進行活動，享受唱歌和舒展四肢的樂趣。惟部分音樂和體能活動的施行，耗用頗多時間於其他範疇的學習，音樂和體能元素相對減少。學校宜檢視活動的安排，確保兒童每

天有足夠機會進行音樂和大肌肉活動，促進均衡發展。而在大肌肉技巧訓練上，教師也宜安排具層次的活動，讓兒童循序漸進地掌握技巧。

- 2.4 教師在課室設有多元化的興趣角，放置足夠的物料，活動安排具心思。兒童樂於入角操弄物料，進行圖工、識數和模擬等活動。惟整體學習環境的創設，尚可加強探索功能，讓兒童多從觀察和驗證中發現，鞏固和建構知識。學校安排的活動日程，能讓兒童有全班和個別學習的機會。惟在分組時段，兒童多須按教師指示進行活動，如指定的興趣角活動或課業，自選活動的機會不足。為促進兒童的自主學習，教師宜開放所有興趣角給全班兒童，並減少指定活動的時間，提供足夠機會讓兒童自選活動。現時兒童完成指定活動後，會自行戴上手鍊，作為標示。教師可進一步考慮可供保存的入角記錄方式，作為日後調適興趣角設置的參考。
- 2.5 教師關顧個別需要，為有學習差異的兒童調適課業安排。學校跟進上次質素評核建議，增加多元化和富趣味的課業，如資料搜集、訪問和改寫兒歌等。學校又按建議，於本年度減少低班兒童的字詞抄寫數量。學校宜在高班施行相同措施，也宜修訂校本工作紙要求兒童重複抄寫字詞的部分。為引發兒童對書寫的興趣，學校宜繼續為他們提供更多實際應用文字的機會，取代操練式的學習。學校為幼兒班兒童安排多樣化的小肌肉訓練活動，也設計有線條練習。惟線條練習要求幼兒書寫文字，未能配合他們的發展需要。學校必須修訂線條練習，讓兒童有更多自由塗鴉的空間，為日後執筆寫字作準備。低班和高班兒童的執筆姿勢有誤，教師宜多加糾正和提示。
- 2.6 學校近年將每級一班分為每級兩班，減少各班兒童數目，有效加強教師對兒童的照顧，促進師生互動。教師對兒童關愛，教學態

度認真，也會用開放式提問刺激兒童思考，兒童樂於發言。惟教師較少跟進兒童回應，多以教師講授，整體教學偏向教師主導。教師宜多加回應兒童的分享，並可安排小組討論等模式，讓兒童有更多參與和表達的機會，提升學習果效。學校每年安排教師互相觀課，評論內容較為概括。學校尚可因應發展需要，訂定觀課重點。教師也宜就同儕表現，提出中肯意見，互相砥礪，共同提升教學技巧。

2.7 兒童有禮貌，會主動與人攀談。他們多能依從教師指示進行活動，對學習有興趣。兒童懂穿脫鞋襪、收拾物件和在午睡後協助摺疊被鋪等，具自理能力。學校尚可在日常活動中，如因應不同年齡安排合適餐具、指導清潔雙手的正確程序和鼓勵協助擺放餐具與食物等，繼續為兒童提供更多學習自理的機會，以建立良好健康生活習慣。

2.8 學校持續檢視和修訂評估機制，採用日常持續觀察和記錄的方式，評估兒童的發展情況。主題評估項目具體，會對應教學目標，能定期反映兒童的學習。學期完結後，教師以評估表和簡要文字，全面總結兒童的發展。學校除適時讓家長知悉子女的表現外，近年更加入家長對兒童行為和習慣的評估，從不同角度了解他們的成長。現時各級的家長評估項目相同，學校可就兒童的發展需要，修訂項目的內容和層次。教師評估兒童前會共同商議評估準則，也會因應評估兒童的資料調適課程。學校宜繼續優化評估機制，鼓勵教師記錄商議所得的評估準則，提高評估工作的效能，並宜整合兒童的評估資料，進行分析，以回饋課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 教學團隊在課程策劃上，可繼續通過共同備課和同儕觀課等途徑，進行專業交流，改善課程設計。管理層宜加強課程監察和檢討機制，鼓勵教師因應兒童表現，反思教學設計和活動安排等，並以檢討所得，回饋整體課程規劃，將「策劃—推行—評估」的循環理念實踐於課程管理中。
- 3.2 隨着校本課程的發展，管理層宜繼續帶領教師貫徹「以人為本」的辦學宗旨，設計配合兒童發展和興趣的多元化活動與課業，擴闊他們的學習經歷，讓兒童從親身體驗中建構知識。學校並須確保兒童每日有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，以獲得均衡的學習機會。