

學校編號：528609

質素評核報告

中華基督教會香港志道堂基博幼稚園
(將軍澳)

新界將軍澳廣明苑廣盈閣地下

二零一八年十二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉承培養幼兒全面發展的教育目標，並關注幼稚園教育發展趨勢，近年致力推動「遊戲為本」的課程，訂定具有多元策略的關注事項，通過管理層的帶領和教師培訓，由課程規劃至學習區角設置，逐步加強遊戲元素。本年度學校進一步鼓勵教師和兒童共同設計區角，又安排兒童每周一次在校內不同場地自由進行教師設置的遊戲活動，為兒童提供愉快和多元的學習經驗，提升他們從遊戲中學習的效能。
- 1.2 學校訂有具體工作機制和守則，行政運作順暢。管理層服務學校多年，通過日常會議和巡課等途徑，了解教學團隊的專長和經驗，有規劃地分配工作，團隊權責清晰。管理層並藉工作安排，鼓勵員工積極提升專業能力，栽培第二梯隊，為學校持續發展奠下基礎。學校有效落實自評循環理念，教學團隊通過中期檢討，共同檢視推行關注事項的效能和挑戰，商議改善建議，予以跟進，並在學年終結時檢討，策劃來年工作，將自評文化植根於學校。
- 1.3 學校掌握社區資訊，運用合適資源，支援有特殊需要的兒童，並通過外界資助及與相關團體合作，配合年度發展方向，安排教師培訓和舉辦家長活動，有利關注事項的推行。學校設有多元渠道和家長保持雙向溝通，又每學期通過問卷收集家長意見，積極回應家長訴求，並招募家長義工，讓他們協助兒童外出參觀和課堂活動等，家長樂於參與。家長通過參加家長會和觀課活動，加深對學校教育理念的認識，和學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》設計校本綜合課程，內容全面，讓兒童循序漸進地培養正確態度、發展技能和建構知識。學校按教學主題的推展，為兒童悉心安排參觀和體驗活動，豐富兒童的生活經驗和拓闊他們的視野。學校選取配合主題的繪本作教學的切入點，激發兒童的學習興趣，又和兒童進行專題研習，引發他們的探究精神。學校為兒童安排均衡的日程，讓他們每天有足夠時間進行音樂、體能、藝術和自選活動，亦有機會進行個人、小組和全班的學習，動靜俱備，促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制完善。管理層發揮課程領導角色，通過參與會議、審閱教學文件和巡課等，有效掌握課程的推行情況，給予教師適切的回饋和指導。管理層帶領教師共同檢討課程的推行及構思具體的改善方法，包括於上學年開始刪減主題數目，讓教師有充足時間和兒童探討主題內容；調適日程和分組安排以減低活動間的聲浪干擾；加強區角的操作功能，提高學習效能。學校亦於近年調適課業安排，刪減寫字量，惟高班部分課業內容仍然較深，學校須加改善，以確保課業設計符合兒童的能力和學習需要。
- 2.3 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的發展和學習情況。學校將相關的觀察報告、評量表及兒童作品等儲存於兒童的學習歷程檔案，定期向家長匯報兒童的發展進程。學校整理和分析兒童評估資料，作為調適課程的依據，有助提高學與教效能。學校跟進上次質素評核的建議，於學期終結時進行的總結性評估，就兒童表現的描述擴展至更多學習範疇，惟仍未能全面反映兒童的學習和成長。學校尚須跟進，使能適時地讓家長了解兒童的整體發展情況。
- 2.4 學校近年以加強課程的遊戲元素為發展重點，藉安排專業培訓，增加教師對以遊戲為教學策略的認識。教師樂於實踐所學，設計的主

題教學活動能讓兒童多「動手做」，並可促進師生和生生之間的互動，有效提高兒童的學習興趣，亦提供機會讓兒童表達個人感受。兒童投入活動，樂意分享想法，惟部分教師進行活動時略嫌急趕，兒童未能有充足時間表達己見。管理層可繼續帶領團隊互相砥礪，分享提問技巧和促進人際互動等教學心得，增強學習效益。

2.5 學校為提高兒童主動學習的能力，上學年開始在課室設立「綜合遊戲學習區」，按主題設置模擬活動，以較大空間融入多個學習範疇的元素，讓兒童通過角色扮演應用日常所學，發揮想像力。本學年，學校進一步讓兒童參與創設「綜合遊戲學習區」，教師於區內放置有趣的道具，吸引兒童參與活動，同時鼓勵兒童按參觀或自身經驗，豐富該區的布置。兒童協助設計區內用具和製作標示等，增加他們對學習環境的歸屬感和對活動的投入度。觀察所見，各級兒童均投入扮演區內的角色，態度積極。他們會結伴到區內模擬「理髮師」，熟練地為「客人」整理頭髮、當「麵包師傅」製作麵包或觀賞友伴合演皮影戲和創作水墨畫等，過程有趣，並展示兒童的美藝創意。教學團隊持續檢視「綜合遊戲學習區」的效能及修訂策略，計劃成效初見。課室其他區角亦安排妥善，放置具操弄和探索元素的物料。自選活動前，兒童會主動填寫入角記錄，展現良好的自我管理 ability。活動結束後，教師會引導兒童總結經驗，邀請兒童和友伴介紹作品，讓他們嘗試反思所學，方向正確。

2.6 本學年，學校另一關注事項為推行自由遊戲，以促進兒童的自主學習能力。學校嘗試於每星期五分級安排時間進行自由遊戲，以美藝和體能等不同範疇設計活動，兒童自由參與，體驗更多元化的學習經歷。計劃尚在起始階段，成效待見。學校亦嘗試在體能活動安排自主學習機會，讓兒童自由操弄體能用品和設計遊戲。惟當中部分活動的人數較多，兒童易生碰撞。學校尚須加以檢視，確保兒童在

安全情況下自由探索。教師進行音樂活動時，為兒童安排多元化的活動，包括唱歌、律動和操弄樂器等，惟部分活動轉換較為頻繁，同時受鄰近體能活動聲量影響，削弱了兒童的學習效能。學校尚須檢視活動的安排，使兒童能享受音樂活動的樂趣。

- 2.7 教師和藹親切，留意兒童的行為表現，適時給予鼓勵和讚賞。教師傳意清晰，運用圖片、道具和實物等，引起兒童的學習興趣。教師關顧兒童學習的多樣性，通過朋輩協助、個別輔導、調適區角活動層次等方法，讓兒童能按個人步伐愉快地學習，安排妥善。兒童愉快上學，積極投入課堂活動；富好奇心，會主動分享自己的經驗和感受，同伴之間相處融洽，懂得互相幫助。兒童在活動和進食後會自行清理及收拾物件，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校建立有系統的自評機制，教學團隊共同檢視關注事項的成效和提出具體改善建議。管理層須進一步帶領教師環顧學校在不同範疇的其他工作，一起檢討學校在過去一年的整體工作效能，因應學校需要，訂定來年發展重點。學校通過不同途徑讓家長認識和參與兒童的學校生活，在此基礎上，學校宜有系統地訂定家長工作的發展方向，規劃多元活動，如提供更多親職講座，繼續推動家校合作。
- 3.2 學校積極推動課程發展，促進兒童探究和自主學習的能力，方向正確。管理層尚可持續帶領團隊探研課程發展、空間運用和教學技巧，繼續提高學與教的效能，並改善高班課業安排，以確保符合兒童的能力和學習需要。