

學校編號：566411

# 質素評核報告

## 中華基督教會福幼第二幼稚園

新界荃灣石圍角邨石蓮樓地下 3 至 16、18 及 20 號

二零一四年四月二十八日、二十九日及五月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月二十八日、二十九日及五月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 辦學機構關心學校發展，領導層會定期探訪學校，了解教師的需要，並協同屬下幼稚園舉辦教師培訓、旅行和運動會等活動，能促進屬校間的聯繫和溝通。今年起屬校使用統一教材，並開展跨校觀課，致力建立屬校間課程交流的平台。學校因應課程發展的需要，增聘教學人員；管理層重視教學團隊的專業發展，與外間機構進行協作，通過校本培訓、示範教學和同儕觀課等，提高教師教學技巧以推動校本課程發展。學校今年繼續以推行親子閱讀計劃和小組「合作學習」為關注事項，又跟進自評的建議，增設以提升教師音樂教學技巧為目標的計劃。教師樂於參與有關培訓，也會把培訓所學運用於日常教學上。教學團隊具教學熱誠，能坦誠交流，對自評抱正面態度。學校開放的交流文化，有助學校持續發展。

1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，通過家長教師會、家長工作坊等不同渠道，了解他們的意見和需要，增進與家長的溝通。學校認同家校合作的理念，常舉辦親子活動和組織家長義工等，鼓勵家長參與學校活動。學校團隊用心照顧兒童，能辨識兒童的特殊學習需要，作出適切的轉介及跟進；又運用社區的資源提供恰切的支援和協助，關顧有需要的家庭。學校得到家長的信任和支持，能促進家校合作，共同輔導兒童健康成長。

### 2. 學與教

2.1 學校以主題作綜合課程設計，參考教材資料編訂課程，又設計故

事週和安排參觀活動，豐富兒童的學習經歷。學校重視兒童靈育及德育發展，通過宗教和德育故事，以及主題相關活動，培養兒童正確的價值觀和態度。課程基本達至綜合課程的效能，管理層宜帶領教師檢視及有系統地編排各級兒童在科學與科技範疇的學習目標，以能提高學與教的成效。

2.2 學校為兒童安排動靜交替的活動，轉接暢順。兒童每天有足夠時間進行音樂和體能活動；學校為兒童安排每天有自選學習時段，然而因兒童須完成的預設學習活動較多，以致參與自選活動的機會不足。學校宜整體檢視各級日程及活動編排，確保兒童有足夠自選學習機會，促進兒童自主學習能力的發展。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層制定課程發展方向，並由課程統籌教師帶領各級教師共同備課，擬訂各主題的教學重點和設計教學活動。管理層審閱教案，並通過日常巡課、觀課了解課程推行情況，給予教師督導和提供適時支援。教師通過教學反思和每月課程會議，檢討教學活動成效和提出改善教學的方法。為了提升反思和評鑑的能力，管理層尚需帶領教師對準教學活動的目標，蒐集相關的憑證，以了解兒童的學習表現，具體地反思教學策略成效；並須跟進檢討的結果，回饋課程設計。

2.4 學校近兩年持續發展校本閱讀計劃及加強教師帶領「合作學習」的技巧。學校配合兒童能力和興趣新購圖書，並在各級推行閱讀計劃，循序漸進提高兒童閱讀興趣和朗讀能力。觀察所見，兒童在輪候分組活動時會自發地取圖書閱讀，又會與同儕互相分享，可見兒童已初步建立對閱讀圖書的興趣和朗讀圖書的信心。「合作學習」方面，學校通過教師培訓、同儕觀課等，幫助教師掌握相關的技巧。教師在編排教學計劃時能運用所學，加入相關教學元素。教師尚可在活動過程中，增加合作性遊戲和兒童參與活動的機會，以提高「合作學習」的成效。本年度學校跟進自評結果，

以提升教師音樂教學技巧為關注事項，然而部分音樂活動的學習內容較多，令活動進行時過於急趕。教師宜調適學習內容及活動編排，讓兒童有足夠機會享受音樂活動的樂趣。

2.5 學校善用大堂、課室牆壁展示兒童個人作品、合作畫和兒童相片，能營造溫馨的校園氣氛；又在大堂設「親子閱讀廣場」，鼓勵家長借閱圖書和推廣親子閱讀。教師配合主題設計課室興趣角，並運用入角記錄表了解兒童參與活動的情況。興趣角活動能鞏固及延展兒童的主題學習；觀察所見，兒童主動參與興趣角活動，又會結伴一同遊戲，享受共同學習的樂趣。教師可為區角增添多元化的物料，以及多設計能啟發兒童創意和探究的遊戲，促進兒童自主學習。學校因室內活動空間所限，兒童需分組及在校舍外空地進行體能活動，環境空間欠理想；學校可進一步靈活編排各級活動日程，配合校舍空間的運用，讓兒童在安全環境和充裕空間下，能更盡情享受各種體能遊戲的樂趣。

2.6 教師關愛兒童，重視兒童常規和自理能力的發展，常給予兒童正面鼓勵。教師傳意清晰，能選擇生活化的學習內容和運用多媒體輔助教學，引起兒童學習興趣。教師又為有特殊學習需要兒童作個別的跟進和輔導，協助兒童學習。自選活動時，教師經常巡視、參與兒童活動和引導兒童作更多的嘗試。觀察所見，部分教學活動中預設的內容和提問過多；或以教師講授為主，以致兒童參與遊戲及討論的機會較少。教師宜因應兒童在學習過程的整體表現，適時調整教學步伐，讓兒童有充足機會從遊戲中親自體驗和建構知識。教師尚可給予兒童更多表達的機會，靈活地承接兒童的回應，引發較深入的討論；以及進一步運用開放式提問促進兒童之間的協作，提高「合作學習」的成效。目前課業以紙筆書寫方式為主，教師尚可設計多元化和趣味性活動，讓兒童通過觀察、訪問、設計等，延展兒童的學習興趣和發展兒童不同的能力。

- 2.7 兒童喜愛學習，會認真地完成學習活動。在轉換課室和排洗時懂得排隊輪候，常規良好。兒童友善有禮，體能活動和自選活動時會主動邀請友伴一同進行遊戲。兒童專心聆聽教師講解和兒童的分享，樂於回應教師提問，又能按教師指示進行活動。完成活動後，兒童能夠將物品收拾整理，自理能力良好。
- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童學習表現。教師通過主題學習評估、活動觀察和兒童作品，分析兒童各範疇的學習和發展表現；又蒐集家長對兒童自理能力和態度的意見，了解兒童的發展。教師又定期蒐集兒童作品、兒童參與校內外活動的記錄，連同持續性評估資料，整理在「我的學習歷程檔案」內，並定期舉行家長面談向家長講解兒童的發展情況。教師尚可定期歸納及總結兒童整體發展，並且善用兒童評估資料，回饋課程和教學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校認同自評理念，通過教師參與、共同策劃，推動學校持續發展。管理層仍需增強教師的自評能力和技巧，為各項學校發展工作排列優次；訂定更適切的周年發展計劃和清晰具體的目標，適時檢討及調適工作策略，以達至預期的效果。
- 3.2 學校近年致力發展校本課程。管理層尚需加強課程領導，凝聚教師團隊的專業能力，帶領教師聚焦兒童的學習需要，按部就班改善課程設計，提升教學效能。學校亦需增加自選時間，以促進兒童自主學習；定期總結兒童學習和發展表現，並且善用兒童評估的資料，回饋課程和教學。