

學校編號：132152

質素評核報告

中華基督教會協和幼稚園

九龍西洋菜街 231 號

二零一九年十一月十一日、十二日及十二月六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月十一日、十二日及十二月六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園和小學保持聯繫，合辦聯校教師培訓、家長講座和參觀活動等，促進學校之間的合作，有助提升工作效能。管理層重視教師的專業成長，除安排教師參加與發展計劃相關的培訓外，也安排同儕觀課和到友校參觀等，增加專業交流的機會。管理層考慮教師的專長、經驗和意願編配工作，讓他們從不同的職務中累積經驗，合力執行學校的日常事務。學校跟進上次質素評核有關學與教的建議，已逐步改善校本課程，包括修訂學習內容，以加強價值觀和態度的培養，並改善日程，促進兒童的均衡發展。
- 1.2 學校認同自評理念，按既定工作流程，從各工作範疇中檢視學校的情況及發展計劃的推展，並擬訂年度發展計劃。學校近年以培養兒童的品德和加強遊戲中的自由探索為關注事項，從教師培訓、活動設計、家長教育等方面作部署，計劃按步推展。
- 1.3 學校接納有不同需要的兒童，讓他們在共融的氣氛中愉快學習。學校與家長保持緊密溝通，並提供適切的支援和轉介服務，跟進兒童的情況。學校視家長為重要的合作夥伴，通過多元的渠道蒐集家長對學校的意見，又安排家長觀課及親子活動等，有助家長了解課程的理念及其子女的學校生活。此外，學校舉辦親職教育講座，幫助家長認識情緒管理、管教子女的方法等，提升育兒技巧。家長信任和支持學校，又樂意到校擔任義工，協助推行活動，促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬綜合課程，選取的主題配合兒童的興趣和生活經驗。課程全面，涵蓋各學習範疇，能兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及知識和技能的學習，亦能每天讓兒童有足夠機會進行體能、音樂、美藝和自選活動，促進均衡發展。學校逐步改善課程，已修訂課業設計，減少兒童抄寫字詞的數量，方向正確。惟高班部分課業內容仍較艱深，學校須配合兒童的能力和需要，刪減不適切的內容。同時，學校須改善幼小銜接活動的設計和安排，選取切合兒童需要的學習材料，也要確保兒童在小一模擬活動期間有足夠的機會參與體能、音樂和自選活動。學校亦須取消由家長教師會舉辦的小一模擬面試活動，以免添加兒童及家長的壓力。
- 2.2 學校已制定學習經驗評估政策，以持續觀察方式評估兒童的學習和發展情況。評估內容能配合課程目標，涵蓋各學習範疇。在每學期完結時，學校會總結兒童的表現，評述兒童在不同範疇的發展情況。學校能參考評估資料，跟進個別兒童的學習和發展需要，亦能適時向家長匯報。為促進校本課程的持續發展，學校尚可綜合整理兒童的評估資料，以回饋課程和學與教的整體規劃。
- 2.3 學校設有監察及統籌課程的機制。管理層通過參與課程會議、觀課和審閱課程文件，適時了解教學情況和提供指導。教師會分級商討教學內容和進度，並按教學目標編訂教學計劃。教學活動步驟清楚，有助教師掌握教學流程。教師一起討論課室環境布置和區角活動的設計，也檢視和調適部分教學內容。惟部分主題討論的教學內容稍多，教學節奏略為急趕，學校仍須繼續審視及修訂，以提高學與教效能。
- 2.4 學校重視兒童的品德發展，並於近年制訂關注事項以加強培育兒童正面的價值觀和態度。學校每年訂定不同的品德培育重點，安排德

育周，又通過故事分享、生日會活動、親子活動等，讓兒童認識和實踐良好行為，例如向家人表達感謝、欣賞自己、以禮待人等。觀察所見，兒童守規，待人有禮，相處融洽，計劃亦獲家長支持。學校會檢視計劃的推展情況，惟部分活動的設計未有配合不同年齡兒童的能力和需要，如各級相同的親子習作，學校須作修訂。此外，在選取計劃中的品德培育重點時，學校宜善用相關自評資料，了解兒童的發展需要，並進一步檢視課程的規劃，從而提升計劃的效能。

2.5 校舍光猛，有充足的活動空間。學校上學年努力改善區角活動的設計，以增加兒童參與遊戲和自由探索的機會。教師設計不同的區角活動供兒童自由入內遊戲，區角活動配合主題設計，且具操弄性。教師考慮兒童的意見用心布置模擬角，以吸引兒童模擬不同的情境。觀察所見，兒童投入模擬吃火鍋、在服裝店買賣衣服、到郊外野餐等情境，從遊戲中發揮想像，與友伴交談互動。兒童在圖工角運用不同的物料自由拼貼和繪畫，又會在建構角將大積木、紙盒、紙磚等物料自由搭建，運用一起搭建的火車軌、嬰兒床等進行遊戲，發揮創意，樂在其中。探索角放置供探索和測試的物料，能引發兒童的好奇心。學校仍可改善圖書角的設計，如有序地陳展圖書、多鼓勵兒童分享故事等，以吸引兒童入角閱讀。兒童會自由操弄教具，惟部分教具的設計略欠趣味，較難激發兒童的興趣。學校須改善教具的設計，提升兒童從遊戲中學習的效能。

2.6 學校建基於上學年在自選活動中加強自由探索的經驗，本學年嘗試在體能活動中推展。學校先讓教師了解如何在體能活動中加強自由探索元素，再嘗試在部分活動中實踐，如提供不同用具讓兒童選玩和決定遊戲的玩法，鼓勵兒童多嘗試和發揮創意。觀察所見，兒童能自由選玩多元的活動，表現投入，勇於嘗試，大肌肉發展不俗，運動量尚算足夠。

- 2.7 教師關愛兒童，按兒童的需要調適課業安排，亦在活動中提供個別指導，照顧兒童的不同需要。教師的教學準備充足，善用實物和圖片等輔助教學。他們講解清晰，能用語調吸引兒童專注聆聽。教師安排多元化的活動，讓兒童在操作和互動中學習。在音樂活動中，教師提供充足的機會讓兒童唱歌和進行律動，以及在演奏樂器中感受樂曲的節拍。教師會觀察兒童的表現，尊重他們的遊戲方式，部分教師會與兒童一起遊戲。教師經常運用提問，引發兒童表達意見和感受，並給予讚賞，部分教師也會引導兒童分享解難的經過。為更有效提升兒童的學習，學校可繼續鼓勵教師分享和交流提問和回饋的技巧，如何把握兒童的回應引導他們嘗試不同的方法，以提升他們的解難能力。
- 2.8 兒童接納他人，喜歡與同伴一起遊戲。他們樂於學習，對事物抱有好奇心，喜愛觀察、表達和分享。兒童具自理能力，懂得自行穿脫鞋子及收拾用具，部分兒童會主動協助教師和同伴，如清理桌面和幫助同伴斟水等。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校對自評工作抱持正面的態度，惟仍未能準確地評鑑計劃的成效。管理層尚須加強專業領導，提升團隊對自評理念和技巧的掌握，使能對應關注事項目標訂定具體可行的成功準則，以兒童表現印證計劃的效能，從而作出合適的改善建議，推動學校持續發展。
- 3.2 學校仍須帶領團隊繼續調整校本課程，刪減高班不適切的課業，以及改善教具的設計。學校也須檢視現行的幼小銜接活動安排，改善日程，取消不適切的學習內容和小一模擬面試的活動。