

學校編號：323250

質素評核報告

中華基督教會基法幼稚園

九龍觀塘月華街 34 號地下下層及三至五樓

二零一二年十一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校持續跟進質素評核的建議，按部就班地在自評、家校合作，以及學習評估等方面作出改善，提升教學效能。上學年，雖然經歷重大人事轉變，學校能適當地調整行政事務和工作策略，展現團隊精神，教師同心合力，使各項工作能順利銜接和推展。學校着力加強與家長的聯繫，並通過親職教育讓家長了解學校的教育理念和兒童的成長需要。學校和家長關係良好，家校合作方面也見成果。學校得到辦學機構支持和家長的認同和信任，促使學校持續進步。
- 1.2 管理層態度開放和處事務實，營造和諧互信的工作氣氛，帶領教學團隊反思求進，並藉校本專業培訓，裝備教師，改善學與教的效能。校長重視與教師團隊的協作，通過不同渠道促進雙向溝通，坦誠討論，辨識學校的強弱，對學校發展計劃達成共識。主任負責課程發展，與校長緊密合作，能發揮橋樑角色，帶領教師努力落實課程和學與教的發展工作。
- 1.3 學校發展方向明確，通過自評，從實踐中累積經驗，將策劃和評估流程體現於恆常的工作。管理層與教師共商工作進展和檢視成效，並利用評估資料擬定適切的改善建議。教師團隊已建立專業交流文化，能因應校外專業的支援，認真地應用所學，協力修訂兒童學習經驗評估的內容，使能更了解兒童的學習需要，有助回饋課程規劃工作。學校的發展計劃切合校情和兒童的學習需要，本年以促進學習評估和品格教育為關注事項，部署合宜的推行策

略，有效結合社區、教師和家長的力量，促進兒童健康的成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，編擬課程，內容涵蓋各學習範疇，全面而均衡；亦能因應教學主題和兒童生活經驗，編製校本圖書，逐步發展校本課程。學校着力重整課程的規劃，以主題貫穿音樂、體能、美藝等教學環節，配合戶外參觀和節慶活動，給予兒童統整和豐富的學習經歷，基本能達至綜合課程的效能。學校重視兒童的品行培育，本年度以「家校協作培養兒童品格」為關注事項，通過教師培訓、家長講座和邀請家長評核子女行為表現等相應的措施，推動家校攜手共同培育兒童健康成長。
- 2.2 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與教師的集體備課和反思會議，給予適切的指導，又通過觀課、同儕觀摩，了解課程的推行情況。校長與主任商討協調，且親自帶領工作坊，指導教師編寫教學計劃的原則，教師能更聚焦地設計學習內容和教學策略，有助調整課程和教學策略以配合兒童的學習需要。教師已習慣進行個人的教學反思，亦會與同級教師集體檢討主題的教學設計，而大部分教師也能檢視教學目標和活動設計的適切性，並提出具體的改善建議。
- 2.3 學校能根據自評結果，策劃關注事項。這兩年均以促進學習的評估為核心，並按發展步伐擬訂不同的推行重點。去年學校集中改善評估制度，將評估與課程設計有系統扣連，使評估資料更能反映兒童的學習表現，成效初見。本年度則集中於教師的觀察和提問技巧，讓教師在教學過程中進一步運用評估以了解兒童的進展，策略合宜。學校採用持續觀察的方式，備有清晰的評估準則，

為兒童建立學習歷程檔案，提供質化和量化的資料，能讓家長知悉子女的學習和發展進程；對於個別兒童未掌握的項目，學校會向家長派發合適教具，讓家長在家中參與輔助子女的學習，做法得到家長支持。學校可考慮加入兒童評估的元素，讓兒童在教師引導和協助下，回顧所學。

2.4 學校的日程編排適切，兒童每天有全班、小組和個人學習時間，能在多元化的活動中建構他們的知識、技能和態度。全體師生集合於大堂進行集會，教師和兒童一起唱歌、律動和祈禱，表現團體精神，兒童精神奕奕地開展當天的校園生活。兒童每天有足夠的音樂和體能時間，教師能營造輕鬆愉快的氣氛，兒童隨音樂歌唱和律動，又會於體能活動中攀、爬、跑、跳，大小肌肉協調能力良好，精力充沛。自選時間充足，兒童能按自己的興趣、能力和步伐學習。

2.5 學校於校舍四周展示兒童作品，讓兒童互相觀賞，增強他們對學校的歸屬感。學校會按主題布置教學環境，惟興趣角的設置未能有效提升兒童自主學習的能力。興趣角需要備有足夠的空間，擺放多元化的物料，使能引發兒童的想像、模擬和探索，發展他們的自主學習能力，並從同儕互動中促進社交和群性發展。教師除了巡視和觀察外，也宜適當地參與和介入兒童活動，或帶領兒童回顧和總結學習經歷，以增強學習效能。

2.6 教師態度認真，教學準備充足，能以生動有趣的表情語氣說故事，運用適切的教具和多媒體視聽器材輔助教學。課堂活動能配合教學目的，教師的解說和示範清晰，善用提問刺激兒童思考，給予兒童討論和匯報的機會。兒童上課專注，踴躍參與遊戲，大都積極回應教師提問，匯報時表達清晰，表現自信。教學過程中，教師尚能幫助個別兒童，但仍須按兒童的學習表現和進展，靈活地

調整教學步伐或策略，使能有效地促進兒童的學習。學校的課業設計恰當，能讓兒童重溫和應用所學。為了協助兒童建立良好的書寫習慣，教師須加強指導兒童的執筆姿勢。

- 2.7 學校能提供適切的關顧服務，讓兒童在和諧有序的校園生活中成長。兒童喜歡上學，敬愛師長，師生關係密切。兒童待人有禮，享受與同伴合作和遊戲，群性發展理想。兒童自律守規，熟悉學習常規，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能將「策劃—推行—評估」融入學與教的整體規劃，逐步使課程、教學、學習經驗評估作扣連，策劃合宜的發展計劃，有助推動兒童為本的學與教策略。學校需要改善環境與興趣角的設置，讓兒童在有趣和多元化的學習環境中，誘發主動探究的精神。在教學過程中，教師也宜多關注兒童的學習進展和表現，靈活地調整教學步伐或策略，使兒童能有效學習。
- 3.2 學校接納和關懷不同學習需要的兒童，為他們提供平等參與學習的機會。學校宜通過校本專業交流，讓教師了解兒童在不同發展階段的特性、能力表現和一般處理兒童行為和情緒的技巧，並分享照顧和支援兒童的心得。