

學校編號：324809

質素評核報告

中華基督教會基華幼稚園

九龍觀塘啟業邨啟寧樓地下 G1-G14 室

二零二一年六月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校積極安排教師參與培訓，除了讓教師參加辦學機構和屬校舉辦的聯校交流及觀摩活動等培訓外，亦鼓勵他們參與校外培訓，以及於培訓後與團隊分享所學，措施有助擴闊教師的視野和增強團隊的專業力量。學校近年有較多新教師加入，校長和經驗教師擔當啟導者的角色，支援新教師的工作，協助他們掌握工作的要求。校長在校服務多年，熟悉學校運作，因應教師的能力和意願，安排他們在不同的功能小組擔當工作，教師各司其職，發揮所長，同心合力推動學校持續進步。
- 1.2 學校認同自評理念，並已訂立自評機制。在管理層的帶領下，教師能在日常工作中落實「策劃－推行－評估」的自評循環。學校整合會議檢討結果、持份者問卷數據、教學反思等資料後，訂立合宜的發展計劃和部署適切的推行策略。學校近兩年以培育團隊、加強區角遊戲的趣味性和推廣閱讀為關注事項，計劃配合學校和兒童的發展需要。管理層帶領員工，同心協力地從學與教、教師專業發展和家校合作方面推展計劃，並持續檢視成效和修訂策略，工作見成效。
- 1.3 學校接納有不同學習和發展需要的兒童，設有明確的機制，並充分運用外間資源，為有需要的兒童及早轉介和提供適當的支援。學校重視家校溝通，團隊透過不同渠道如家長教師會、面談、電子通訊平台，與家長保持緊密聯繫，讓家長了解兒童的學習和發展情況，並適時給予家長具體建議，以助家長在家支援兒童，發揮家校合作的效能。學校推廣閱讀計劃，安排講座讓家長掌握親子閱讀技巧，

提升家長講故事的能力。另外，學校定期舉辦配合家長需要的講座和工作坊，加強親職教育的成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，並按照兒童的能力、興趣和生活經驗，選取生活化的題材，發展校本課程，內容全面，涵蓋各學習範疇。學校的日程編排提供足夠時間讓兒童每天進行音樂、美藝、體能和自選活動，促進兒童的均衡發展。學校為各個年級訂定不同的學習主題和專題研習，教師選擇兒童感興趣的題目作研習，提升兒童的參與度和興趣，有助培養兒童自學的能力。教師為兒童靈活編排全班、小組及個人的學習模式，教學方式富彈性，有助提升教學成效和照顧兒童的多樣性。
- 2.2 學校已建立課程管理機制，藉定期舉行會議與教師共同商討學習重點、教學策略和環境設置。管理層藉觀課、會議和審閱課程文件，掌握課程推展的成效。管理層安排同儕觀課，就教師的表現和教學反思給予適切的指導和具體的建議，有助提升教師的反思能力和教學效能。另外，教師每天對應學習目標檢視兒童的表現，提出教學改善建議，有不錯的反思能力。學校總結及整理教師的教學檢討，以回饋課程。
- 2.3 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估的政策和內容，評估項目和準則清晰，教師客觀地評核兒童的表現。學校以持續觀察和記錄的方式進行兒童評估，把兒童作品、主題學習評估和總結性評估資料收錄於兒童學習歷程檔案，有系統地記錄兒童的發展歷程，讓家長掌握兒童成長的情況，協助他們對其子女建立合理的期望。學校亦能運用評估資料回饋課程，持續完善校本課程。
- 2.4 學校配合兒童的發展需要，於上學年以加強區角活動的趣味性，提

升兒童的學習動機為關注事項，教師在區角內提供兒童感興趣的物料，鼓勵兒童結合生活經驗，運用區角內的物料進行自由探索，兒童投入活動。建基於去年的情況，學校本學年進一步優化區角活動，以加強兒童的參與為目標，例如讓教師與兒童一起準備遊戲的物料，在過程中鼓勵兒童表達想法和意見，有助兒童建構知識和培養主動學習的態度。觀察所見，兒童喜歡區角活動，對活動具擁有感，部分兒童更會提議遊戲的玩法，與友伴愉快地進行活動。

2.5 學校本學年另一關注事項是推廣閱讀以提升兒童的閱讀興趣。教師運用繪本作教學材料，兒童在課堂上專注聆聽故事，細心觀察書本上的圖畫，理解故事的內容，積極回應教師的提問。兒童對閱讀感興趣，會自行到圖書角閱讀，又踴躍借閱圖書，回家與家長一起閱讀，計劃見成效。

2.6 教師在課室內設有配合學習主題的學習區角，部分區角的學習活動設有深淺不同的層次，照顧不同能力的兒童。觀察所見，兒童能按自己的興趣和能力，選擇喜愛的物料和遊戲，通過操弄教具建構知識和掌握技能。兒童懂得協作分享，他們與友伴一起遊戲，如在模擬雪糕店進行角色扮演，兒童無論選擇做店員或顧客，都表現投入。

2.7 教師教學態度認真，經常運用實物、多媒體教材等啟發兒童，有效維持他們的學習興趣，並善用提問，鼓勵兒童多思考、多表達。教師經常給予兒童正面的回饋，有助他們建立自信。教師經常觀察兒童的表現，亦會與他們一起遊戲，了解兒童的學習需要，促進他們學習。教師掌握兒童的不同發展需要，調適學習目標、內容和策略，有效照顧兒童的多樣性。觀課所見，兒童踴躍回應教師的提問，善於表達個人的想法和感受，亦有良好的自理能力，活動後懂得收拾物品。

2.8 學校每天為兒童安排音樂和體能活動，有助發展兒童的肢體協調能

力，並讓他們有足夠的運動量。教師在場地放置多樣的遊戲設施，兒童分組進行技巧訓練或遊戲，減少輪候時間。然而，學校在兒童進行音樂和體能活動期間，安排部分兒童往返課室參與其他學習活動，做法影響兒童學習的連貫性。學校宜檢視相關活動的安排，讓兒童能更有效地學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 隨教學團隊日趨穩定，管理層可進一步提升教師對自評的參與，以全校參與模式，共同為學校擬訂關注事項和發展目標，持續學校發展。
- 3.1 學校的日程能提供不同類型的活動，讓兒童均衡發展，學校尚可優化學習日程的安排，如以動靜均衡的原則，妥善編排學習活動，讓兒童可更專注地學習，待完成一項學習任務才開展另一任務，有助加強學習效能。