

學校編號：324809

質素評核報告

中華基督教會基華幼稚園

九龍觀塘啓業邨啓寧樓地下G1至G14室

二零一三年十月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過常務會議，給予學校專業意見外，亦能為學校在人手規劃及教師培訓方面，提供明確及長遠的發展方向。為配合學校發展，學校於上學年增設主任一職，並安排她參加辦學機構舉辦的相關培訓，強化中層管理，有助學校專業團隊的發展。學校重視教師的專業成長，除積極鼓勵教師進修，亦推動同儕觀課，並為教師安排持續及有系統的培訓課程，加強他們推行協作學習的技巧，提升教學效能。
- 1.2 校長及主任均具有豐富的行政及幼稚園教學經驗，盡心工作。校長兩年前到任後便為學校的持續發展作出部署，除優化語文教學及協作學習的教學模式外，亦引入外間支援，發展校本課程。主任在校內任教多年，熟識學校運作，與校長分工清晰，合作順暢，並分擔校長的行政工作，有助校長帶領教師推動校本課程。教師認同學校的辦學理念，對學校有歸屬感，關愛兒童，努力工作，積極進修，能同心協力推動學校進步。
- 1.3 學校通過不同渠道，如觀課及分享會等，加強與家長的溝通，並讓家長了解學校的教學模式及子女學習情況。學校亦經常收集家長對親子活動及講座的意見，予以改善。學校於上學年剛成立家長教師會，共同商討學校發展事項，協助策劃家長教育和各項親子活動，有助進一步加強家校合作。學校善用校外資源，為家長提供不同形式的支援和服務，如舉辦工作坊、為有特殊教育需要兒童進行家庭探訪及輔導等。家長十分欣賞學校的努力，信任學

校，積極參與活動及義工服務，協力輔助兒童成長。

- 1.4 學校已掌握自評理念，經常通過會議，讓全體教職員有機會參與討論，反思工作成效，而周年報告能對準工作目標作出中肯的評述。學校積極跟進上次質素評核報告的建議，有系統地分析學校及兒童整體表現，並有策略地通過周年關注事項，制定短期及長遠的發展目標。本學年的學校關注事項為持續發展校本課程和家長工作，以及加強教師的專業發展。各項工作目標清晰、策劃周詳，有助推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構訂定的教育目標編排課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋六個學習範疇，課程內容全面而均衡。學校為兒童安排足夠的音樂、體能活動，又為兒童提供充足的自選活動時間，讓兒童計劃自選學習活動，有效培養兒童的自學能力。學校能善用附近設施及社區資源，安排參觀活動，擴闊兒童的生活經驗，同時亦安排親子學習活動，如壁報製作、親子閱讀等，提高兒童及家長的參與，促進親子關係。
- 2.2 學校關注兒童的學習需要，加強語文學習，推行品德教育活動，通過家校協作，培養兒童在學校及家中的良好品格。學校於本年度將品德教育活動教材加以整理，總結及分享有關的教學經驗，並結集成書，以作參考，有助教師回饋教學。學校亦積極推行親子閱讀計劃，能有效推動家長和兒童在家進行親子閱讀，培養兒童的閱讀興趣。
- 2.3 學校已建立了課程統籌、監察和檢討機制。管理層與各級教師擬定各主題學習大綱，並按需要調整教學內容。管理層通過出席各級課程會議、觀課、巡課等，了解課程的推行情況，並常就教學

提出切實的建議，有效提升教學效能。各級級長溝通緊密，經常交流討論，有效改善各級課程的銜接。教師經常進行教學反思，並在主題完結後舉行分級檢討會議，反思教學成效，回饋課程。學校亦設有同儕觀課作專業交流，並通過新修訂的同儕觀課表，加強教師對兒童學習成效的關注。

2.4 學校因應校情需要，今學年以發展兒童為本的課程定為關注事項之一，藉不同的推行策略，例如，加強新教師的專業培訓、參與外間支援計劃、調適教學內容及教學大綱等，逐步優化校本課程，讓兒童能有更豐富及多樣化的學習經歷，成效漸見。

2.5 學校環境整潔，備有大型遊戲設施，供兒童使用。教師用心布置校園及課室環境，更鼓勵兒童參與課室布置，增強他們的信心及對學校的歸屬感。課室設有興趣角，配合主題，物料豐富，具有互動及操作功能，活動內容及形式多樣化，包括不同深淺程度，能照顧兒童的學習差異和不同興趣。美勞角提供不同類型的圖工物料，讓兒童自由選用，發揮創意。兒童作品內容豐富。

2.6 教師工作態度認真，準備充足，善用布偶、實物及照片等教具，引發兒童學習興趣；經常稱讚兒童，有助其建立自信心。教師重視兒童的參與，在課堂中為兒童提供充足的機會進行交談、分享及匯報，培養兒童的語言表達能力，並以開放式提問，引導兒童思考和表達意見。教師安排能力較高的兒童協助其他同學，能有效促進朋輩間的協作學習及交流。惟部分課堂中，兒童等候參與活動的時間頗長，教師可根據兒童的反應，靈活調節教學安排，增加兒童參與活動的機會。此外，教師在體能課時亦較少注意兒童的學習成效，教師仍須多關注兒童表現，適時給予回饋及改善機會。

2.7 兒童守規有禮，敬愛師長，與同伴相處融洽，會互相幫助及一起

學習。兒童喜歡上學，對學習感興趣，樂於與同學交談及分享，培養語文及社交能力。高班兒童的表現尤其良好，他們主動積極，富求知精神，勇於發問及發表意見，口語表達能力良好。兒童在集會時進行韻律操、唱歌、品德教育等活動，表現積極投入，享受其中。

2.8 學校通過持續的觀察，按六個學習範疇記錄兒童的表現，並設有每學期一次的總結性評估，評述兒童的學習進展。學校亦通過家長及兒童評估，更全面地了解兒童在品德及個人衛生方面等行為的表現，同時亦能促進家校合作，輔導兒童成長。學校整合全班的表現，有助教師檢視兒童普遍的發展情況和強弱項，回饋課程及學與教，實踐「策劃－推行－評估」的循環理念。

3. 促進學校自我完善的建議

學校重視教師的專業發展，教師團隊穩定，並認真進行自評工作，能按學校實際情況，擬定發展方向，加強課程的規劃及訂定適切的推行措施。學校可繼續鼓勵教師分享教學心得，就課程的教學設計及推行情況，多作交流，藉分享示範，互相砥礪，有助推動課程發展。教師尚可加強關注兒童學習表現及成效，適時給予回饋及改善機會，並按需要，調節教學計劃和策略，提升教學成效。