

學校編號：157295

# 質素評核報告

中華基督教會沙田堂博康幼稚園

新界沙田博康邨博文樓地下

二零一二年十二月四日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校由校長帶領全體教師進行自我評估，從不同途徑蒐集各持分者的意見，認真地檢視校情和各發展計劃的成效。學校團隊有良好的溝通，校長與教師共同商議課程發展方向，管理層為教師安排相關的培訓活動和同儕觀課，推動教師彼此分享交流，以提升他們的專業能力，教學團隊合力推動課程發展。
- 1.2 學校與家長已建立良好關係，教師與家長保持緊密的溝通。學校舉辦家長興趣小組，又邀請家長擔任義工，協助教師推行大型活動和到校說故事等，以建立家長對學校的歸屬感。學校重視家長教育工作，通過一系列的教育講座，令家長教養子女的技巧得以提升，又安排家長觀課，加深家長對學校教學的認識，以能在家協助子女學習。學校與所屬堂區教會合作，除組織家長小組活動外，又為有需要的家庭提供支援服務。家長信任學校，認同和支持學校工作，成為推動學校發展的力量。
- 1.3 學校關心兒童，因應個別兒童的情況進行家訪，從不同渠道了解兒童，並為有需要的兒童和家庭安排轉介和輔導服務，讓兒童得到合適的支援。學校為初入學和將升讀小一的兒童安排合適的活動，幫助他們作好準備，適應不同階段的學習生活。此外，學校近年與區內小學就教學內容和兒童評估模式上交流，以促進幼小的順利銜接。學校能善用外間聯繫和社區資源，為兒童提供適切的關顧和支援服務，得到家長的信任和支持。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料編訂課程，各級的學習進度適切，內容能環繞兒童的興趣，也涵蓋體能與健康、語文、早期數學、科學與科技、個人與群體和藝術六個學習範疇。學校以主題作綜合課程設計，配合主題和節日舉辦參觀和慶祝活動，又推行親子閱讀計劃和邀請家長為兒童說故事，逐步在課程上增加家校合作的機會。學校以發揚基督的博愛精神為辦學宗旨，重視兒童德育的發展，每星期向兒童講述聖經故事，並帶領兒童為自己和他人的需要祈禱，培養兒童關懷別人的態度。學校為低和高班設計的寫字練習恰當，但幼兒班的線條練習部分內容是要求兒童依虛線寫字，未能配合兒童小手肌的發展，須改善。

2.2 學校為兒童編排動靜交替的日程，並有全班、小組和個人活動等不同學習模式。全日班兒童午睡後除進行溫習和寫字活動外，亦有機會參與不同的興趣活動。兒童每天有充足的音樂活動時間，但體能活動每週只有四天。學校未能安排體能活動的日子，可於音樂活動中增加體能活動的元素，或嘗試編排音體綜合活動，使能彌補兒童伸展四肢和活動筋骨的機會，讓兒童養成每天做運動的習慣，發展強健的體格。

2.3 學校近年的課程以藝術為發展方向，管理層為教師安排一系列的培訓，先從美術開始，然後音樂，有效提升教師於這兩方面的知識，有助他們設計更多元化的活動。在美勞活動方面，教師能提供不同的圖工物料和顏料讓兒童創作，兒童的作品具創意，構圖豐富，色彩繽紛，能顯現個人特色。音樂方面，學校上學年以「提升老師創意教學能力」為關注事項，教師努力將培訓所學在教學中實踐，在音樂活動中加入不同的元素，如節奏訓練，肢體律動和樂器運用等。兒童喜愛音樂活動，投入唱歌，朗讀兒歌和舞動

時均具節奏感，四肢的協調良好。

- 2.4 學校上學年和今學年均以「故事綜合教學」為發展計劃，利用故事綜合各範疇的內容，設計多樣化的學習活動，目的是提升兒童自主學習及聽、說、讀和寫的能力。上學年終結前，學校檢視各級兒童聽、說、讀和寫的能力，教師於活動流程和安排上提出改善建議，但較少就兒童自主學習的情況和教學技巧上作深入的檢討。管理層需推動教師全面檢視計劃的策略和成效，再為「故事綜合教學」計劃訂定每年的發展重點，逐步深化教師的教學技巧，按部就班發展課程。
- 2.5 學校的教學設備足夠，設有各式各樣的樂器，而每個課室均設有鋼琴或電子琴，教師可於課室進行音樂活動；室內遊戲場寬敞，除有足夠的體力遊戲設施外，還設有家庭角，又善用課室外的空間設閱讀角，讓教師推行不同的活動。課室興趣角的物料能切合兒童的能力，然而，若要達到提升兒童自主學習的目的，學校需於角落內增加可供探索學習的物料，並設計相關學習主題的活動，以激發兒童的學習興趣和好奇心，主動參與角落的遊戲，通過操作、探究和與同伴間的交流中學習和鞏固所學。
- 2.6 在課程管理方面，管理層帶領各級級組長編擬課程進度，通過參與各級教學會議、審閱教學文件和觀課，能監察課程的推行，並會適時為教師提供意見。在推展新教學法時，校長會親自指導新入職教師，又安排同儕觀課，讓教師彼此觀摩學習。教師每天進行教學反思，每個主題完結後會總結教學成效和建議改善方法；惟教師的檢討多集中教學流程和資源的安排，管理層需帶領教師從兒童的表現進一步剖析教學技巧，以不斷提升教學效能。
- 2.7 教師經常運用有趣的故事，引起兒童對學習的興趣。教師說故事的技巧良好，能運用合適的語調和肢體動作演繹故事，有助兒童

理解故事情節和當中所包含的信息。兒童專注聆聽故事，能理解故事內容。他們想像力豐富，喜愛與同伴一起扮演不同角色，學習與人溝通的技巧。教師又將美藝與故事綜合，通過故事引導兒童聯想，並運用繪畫形式創作和表達。教師親切友善，留意給每一位兒童參與活動的機會，鼓勵較文靜兒童發表意見。兒童能按教師指示進行活動，樂意與人分享玩具，同伴間互相關心。兒童自理能力良好，全日班兒童午膳後刷牙，午睡後會整理枕被。

2.8 教師用心編排活動，教學時講解有條理，示範清晰，鼓勵兒童表達意見，亦嘗試與兒童按故事的內容進行討論，從而帶出教學主題。惟教師以直述方式教學，雖有運用提問與兒童互動，但問題主要是回顧故事內容或已有既定的答案，教師可多以開放式的提問擴展兒童探索和思考的空間。自選活動方面，教師安排兒童完成每項分組活動後，可短暫到興趣角進行活動，然後再一起轉組。此安排令自選活動間隔於每項分組活動之間，兒童未能盡情投入於自選活動中，而教師大多專注照顧分組活動，較少藉此機會到興趣角與兒童進行互動和觀察兒童在興趣角的學習表現，學校宜改善自選和分組的安排。

2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童，每完成一個學習主題後為兒童進行評估，每學期終結前再作總結性評估，以了解兒童的整體發展情況。兒童評估內容包括六個學習範疇的表現，涵蓋面足夠。然而，學校仍於每學期結束前安排評估週，讓教師與兒童進行溫習，及後以活動評估兒童的表現。學校應貫徹以持續觀察方式來評估兒童的表現，取消評估週的安排。教師為兒童建立學習歷程檔案，蒐集兒童的評估表、美勞作品和學習活動相片，定期安排家長面談和派發評估資料，讓家長知悉兒童的學習進展。學校每年會綜觀兒童的評估資料，作為設計課程的參考。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過自我評估，訂定「故事綜合教學」為課程的發展方向。「故事綜合教學」包括數項教學策略和技巧。為提高計劃的成效，學校在部署計劃時，需每年訂定清晰的發展重點，及相關的推行策略和成功準則，使能通過「策劃－推行－評估」的自評循環，不斷推動課程的發展。
- 3.2 學校宜修訂日程的編排，讓兒童每天有體能活動的機會；並需檢討分組和自選活動的安排，讓兒童有更連續的時間進行自選活動。管理層尚需帶領教師檢視教學技巧和課室環境創設，多關注兒童進行自選活動的情況，並為兒童提供一個富啟發性的學習環境，鼓勵兒童自主學習，以達到發展計劃的目標。
- 3.3 學校關顧兒童，為有特殊教育需要兒童提供轉介服務。為進一步加強兒童支援的工作，學校宜建立有特殊教育需要兒童的觀察和跟進的機制及流程，並有系統地儲存有關兒童的資料，以供日後跟進之用。