

學校編號：566292

質素評核報告

中華基督教會屯門堂幼稚園

新界屯門井財街 29 號地下

二零二一年十二月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層了解和監察學校的工作，並給予適切的支援。近年，學校着意加強校本課程發展，獲領導層從策劃發展方向和規劃資源上提供意見，有助發展計劃的推展。學校認真跟進上次質素評核建議，改善兒童學習經驗評估政策、探索角活動設計等，在學與教範疇上努力求進。學校備有清晰的工作指引，日常事務運作暢順。管理層熟悉學校運作，按員工的能力和經驗編配職務，安排富經驗的教師恰當地支援新入職教師適應工作環境，又經常鼓勵團隊互相溝通和分享，營造融洽的工作氣氛。團隊彼此支持，對學校發展目標和教育理念存有共識，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校認同及實踐自評理念，管理層帶領教師檢討日常工作的成效，了解各項工作的推行情況。學年終結時，學校參考持份者的回饋，綜合檢視不同範疇的工作，商討來年的發展重點。學校上學年以加強兒童的品德培育和提升音樂活動的效能為關注事項，本學年則以推展戲劇活動和加強照顧兒童的多樣性為關注事項。學校運用不同策略以提升教師的專業能量，例如參加外間支援計劃、安排與友校互訪等，又從兒童活動、家長工作等方面部署合適的策略，有序地推展工作，計劃達至預期成效。
- 1.3 學校適切地支援兒童的多元需要，設有機制辨識有需要的兒童，讓他們及早作出轉介，獲得適當的照顧。本學年，學校通過增加教師與專業人士交流的機會，讓教師認識不同的知識和教學技巧，以進一步關顧兒童的多樣性。學校設有多元化渠道與家長保持聯繫，又

藉家長會、家長義工隊等，幫助家長認識學校的課程和鼓勵他們參與子女的學習，也安排親職講座，提升家長的育兒技巧。學校得到家長的信任和支持，家校合作暢順，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬校本課程，內容圍繞兒童的生活經驗和興趣，以主題設計綜合課程。課程內容全面，涵蓋不同學習範疇，顧及兒童正面價值觀和態度的培育，以及技能和知識的學習。學校為兒童安排節慶、參觀和體驗活動，豐富兒童的學習經驗。學校近年着意促進兒童的美藝發展，按校本需要檢視及修訂藝術與創意學習範疇的內容，作出具體規劃，並設計多元化的活動，有助兒童發揮想像力和創意。學校為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能和美藝活動，促進兒童均衡發展，也安排自選活動，培養兒童主動學習的態度。
- 2.2 學校已取消「溫習周」的安排，貫徹以持續觀察方式評估兒童的表現，亦備有具體的評估準則供教師參考。學校建立兒童學習經驗評估政策，評估內容全面，也配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存兒童的觀察記錄、美藝作品分析和評估表等，作為兒童成長的佐證。教師的記錄和分析能反映兒童的發展進程。學校亦邀請家長觀察兒童的家居生活習慣及態度，有助教師從不同角度了解兒童。教師定期向家長報告兒童的發展情況，共同跟進兒童的學習。學校整理各班兒童的評估資料，作為調適課程的參考。
- 2.3 學校設有明確的課程管理機制。管理層帶領教師商討教學進度和內容，又藉參與會議、審閱課程文件和觀課等，了解課程的實施情況，並給予教師改善建議。教師共同商討教學活動及區角設計，彼此交流意見，也定期以兒童的表現為依據檢視教學成效，並提出意見和

作出跟進。學校近年改善課業設計，例如減少抄寫量、取消幼兒班不適切的課業等，但仍須檢視高班部分課業內容，刪除稍深的部分，以配合兒童的發展需要。

2.4 學校重視兒童的品德發展，上學年以加強兒童的品德培育為關注事項。學校設計不同活動，例如區角活動、親子活動等，讓兒童實踐所學，又讓教師通過共同備課、觀課及課後檢討等，促進專業交流，提升設計活動的技巧。學校設計小任務鼓勵兒童幫助家人和向他們表達關心，又設計區角活動，讓兒童在輕鬆愉快的氣氛下一同遊戲。兒童繪畫圖畫後主動送贈予友伴，以表關懷和心意，又按遊戲指示鼓勵和幫助他人。兒童活潑有禮，主動與人打招呼，與同伴融洽相處，樂於服務他人，展現正面的價值觀和態度。關注事項的推展達至預期成效。

2.5 學校上學年以提升音樂活動的效能為另一關注事項，通過檢視及修訂課程中的相關內容，例如加入音樂欣賞、律動等，使音樂活動更多元化，又重新規劃各級學習內容，有利兒童循序漸進地學習。學校安排教師進行共同備課和觀課，提升教師編排和帶領音樂活動的技巧。觀察所見，音樂活動安排有序，教師投入帶領活動，運用圖像協助兒童理解歌詞和進行聯想。兒童愉快地唱歌，感受音樂的節奏，部分教師鼓勵兒童自行創作動作，以表達對音樂的體會。在帶領音樂活動時，教師尚可多留意兒童的表現，觀察兒童對內容的掌握情況，並適時調適教學方法和學習內容，進一步提升活動的效能。

2.6 本學年，學校着意將戲劇活動融入教學，以強化兒童的學習動機，並以此作為關注事項。學校通過培訓活動，加強教師認識帶領戲劇活動的技巧，又配合主題選取相關的故事書，在主題活動中讓教師和兒童扮演故事中的角色，增加活動的趣味，有利兒童的參與和互動，提升學習動機。觀察所見，教師運用道具和肢體動作扮演故事

中的小動物、外星人等角色，有趣地帶領活動；利用聲效建立常規，指示兒童進行或暫停扮演。兒童投入扮演故事角色，與教師互動演繹有趣的情節，愉快地學習。發展計劃逐步推展，成效初見。

2.7 學校善用戶外空間種植多種植物，讓兒童觀察植物的生長情況和學習照顧它們。學校靈活運用校園環境，設計多元化的區角活動，增加兒童的遊戲空間。兒童按其喜好計劃和選擇區角遊戲，他們熟悉活動規則。區角活動設計配合主題，物料充足。教師用心布置扮演角，吸引兒童投入扮演農夫、侍應、顧客等角色，兒童與友伴一起遊戲，在互動中展現良好的語言表達能力。兒童又參與簡單的實驗了解事物的特性，例如探索調味料的混合情況、食物於水中的浮沉狀態等。活動設計具清晰的目標，能促進兒童進行觀察和測試，鼓勵他們探索。課室和活動室內有不同的圖工物料供兒童進行美藝創作，兒童表現專注，嘗試運用黏土、顏料、色紙等進行創作，他們掌握不同的技巧，作品多樣化。在戶外遊戲區，教師擺放了紙箱、小球等物料，讓兒童自行設計遊戲的玩法，發揮想像力。教師觀察兒童活動的情況，參與其中，並提供指導和協助。活動後，教師通過提問引導兒童分享對活動的感受，尚可把握兒童在遊戲過程中有意義的情境，邀請兒童分享其發現及解決問題的方法，進一步延展他們的學習。

2.8 教師關愛兒童，耐心聆聽兒童的說話，經常讚賞兒童。教師教學準備充足，講解清晰，又按兒童的需要調適課業內容，亦在活動中提供個別指導。教師安排兒童進行技巧訓練和運用設施進行體能活動，惟兒童進行部分活動時的空間略為擠迫，教師尚可在編排活動時多加留意及作調適。兒童富好奇心，勇於嘗試，主動探索。他們懂得自行擺放及收拾用具，也會協助教師派發物品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力發展校本課程，在已建立的自評及課程管理機制下，推動學校穩步發展。學校仍須檢視及刪除高班部分內容稍深的課業，以配合兒童的學習需要。學校可繼續帶領教師分享有效的學與教方法，增強團隊的專業能力，進一步提升兒童學習的效能。