

學校編號：566292

# 質素評核報告

中華基督教會屯門堂幼稚園

新界屯門井財街 29 號地下

二零一三年五月十三日、十四日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 新任校長重視團隊合作，成立課程和校務等小組，讓教師參與課程規劃和安排資源，各級得以互相協調。學校關注教師的專業成長，清晰的分工讓教師可發展潛能，有助培育人才，又就課程的發展為教師安排培訓。教學團隊通過同儕觀課，互相砥礪。教師在學校的鼓勵和資源配合下，積極進修，提升專業知識。學校近年逐步改善校舍設施，增設活動室和添置電子資訊器材等，教師可更靈活安排適合兒童的學習活動。同時，學校不斷推動自評文化，應用在日常工作上。每年的學校自評，管理層帶領教師檢視校情，一同策劃合適的關注事項，通過多元化策略和適時檢討，作出修訂，計劃得以有效推行，有利學校的持續發展。
- 1.2 學校視家長為重要的合作夥伴，通過不同途徑讓家長參與兒童的學習，共同培育兒童。學校定期舉辦「家園暢聚」的活動，各班因應兒童學習安排親子活動，提供家校交流的機會。學校為家長安排講座和每季出版校訊，讓他們獲得育兒資訊。學校的家長義工小組，獲家長支持參與，協助活動的推行。學校今年的其中一個關注事項是「增加家長參與制訂和推行學校活動」。學校藉「故事爸媽」的活動，安排家長參加一系列故事技巧工作坊，再到校為兒童說故事，活動順利完成。學校擬來年繼續推行計劃，並籌劃成立家長小組，鼓勵他們互相分享育兒心得。家長對學校活動反應正面，樂於參與，成為促進家校合作的動力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校近年為教學團隊安排校本培訓，以提升課程設計技巧。上年度學校成立課程小組，由管理層帶領小組成員，參考坊間教材套，按六個學習範疇來修訂課程大綱，並按兒童生活經驗選材。學校能跟進上次質素評核建議，加強兒童在科學與科技的學習，課程內容全面，能以主題為中心作綜合設計。學校秉承「促進全人發展」辦學使命，將宗教故事滲入日常活動，有效提升兒童的德育和靈育發展。學校編排的日程適宜，兒童有足夠時間進行體能、藝術和自選活動，獲得均衡學習的機會。
- 2.2 教師按課程大綱編寫教學計劃，教學目標涵蓋不同學習範疇，活動內容具體，有助教學的施行。管理層通過參加會議、審閱教學文件、與教師個別討論和觀課等，為課程設計提供具體改善建議。學校正持續改善各級課程的銜接，於本年度擬訂課程總表，列出兒童在不同年級的學習重點，並計劃按主題改善各級課程的螺旋進度，方向正確。教師在主題完結後會分級進行教學檢討，惟檢討內容較多描述活動流程和兒童表現，教師可進一步由兒童的學習效能檢討教學安排，並善用教學檢討資料，回饋整體課程的規劃，提升兒童學習。
- 2.3 為提升兒童學習英語的興趣，學校連續兩年以加強英語課程為關注事項。學校上年度為教師安排培訓，通過共同備課和觀課，提升教師編訂英語課程的技巧。學校又增購英語故事書，提高兒童學習興趣。本年度學校將計劃推展，教師共同策劃配合主題的英語課程，以遊戲和唱歌等有趣方法讓兒童學習英語。學校又創設合適語境，讓兒童能在日常學校生活中接觸英語。家長認同兒童增加了對英語的學習興趣，計劃成效得見。
- 2.4 學校跟進上次質素評核建議，在課室設有不同的興趣角，活動多

樣化，放置足夠的物料，有效吸引兒童入角進行模擬活動、創作、觀察和操弄物料，帶動他們與環境的互動。教師善用兒童的作品布置興趣角，角落的標示、規則和物料，皆見兒童參與設計。學校近年嘗試為兒童學習加入更多探索元素，惟探索角內的活動以溫習主題所學為主，教師尚可提高活動的層次，讓兒童從預測、觀察和印證中，延展主題的學習。現時只有幼兒班安排兒童進行簡單的角色記錄，學校宜鼓勵其他班級的兒童記錄個人活動情況，培養自我管理的能力。教師也可根據兒童的記錄，檢討和改善區角的設計。

2.5 學校為兒童安排的課業數量適宜，種類尚算多元化。高班兒童通過周記、新聞剪報和「小字典」等，有機會將所學的文字加以應用。學校為兒童設計有校本活動冊，擬取消當中重複字詞抄寫和認讀的部分，增加內容的趣味性，方向正確。學校為幼兒班安排的寫前線條練習，讓兒童自由塗畫的機會略少，更要求他們書寫文字，未能配合兒童發展需要。學校須取締幼兒班的文字書寫，增加自由塗鴉的空間和訓練小手肌的活動，為他們為日後執筆寫字作好準備。

2.6 教師教學準備充足，能因應主題，安排參觀、訪問、實地體驗等多元化的活動，讓兒童建構知識。教師會利用開放式問題引導兒童，刺激思維。兒童對活動投入，樂於表達，喜歡分享個人經驗。學校每學期會進行專題研習，在教師引導下，由兒童訂定研習題目，共同商議活動，給予兒童主導學習的機會。在日常教學中，教師時會過於關注教學的進度，講述略多，未能給予兒童足夠時間回應，課堂互動偏向教師主導。教師宜在整體教學上，多讓兒童表達，回應他們的興趣和需要，增加學習興趣。

2.7 學校着重兒童品德培養，在教師的誘導下，兒童多能守規有禮，

會主動與訪客問安攀談。學校安排兒童在自選活動中，進食茶點，兒童會按個人需要，自行進食和清理，也會主動收拾玩具，將物品放回原處，懂得穿脫鞋子和外衣，具良好的自理能力。兒童樂於輪流擔任組長，又協助學校在戶外場地種植，培養責任感。

- 2.8 學校跟進上次質素評核建議，已取消以考試作為評估方式，整體採用持續觀察的記錄方法評估兒童的學習，並訂有評估準則，給教師參考。教師根據每周記錄兒童在不同學習活動的表現來完成主題評估。教師每學期為兒童進行兩次的觀察記錄，附以照片和文字描述，能具體分析兒童在不同學習範疇的發展。學期完結時，教師會利用觀察記錄，總結兒童的學習，讓家長知悉子女的情況。學校能有系統地存錄各級兒童學習的評估資料，回饋課程的規劃。學校在每學期完結前安排兩周「溫習周」，教師會讓兒童重做學期內的教具活動，藉此評估兒童的表現，作為兒童總結性評估的部分參照數據。惟此只能評估兒童對特定教具和活動的熟練程度，未能有效反映兒童的發展。學校宜取消「溫習周」的安排，並按需要，適時給予輔導。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校宜再多加利用兒童的表現來印證工作的成效。在制定關注事項的成功準則和進行課程檢討時，學校可靈活運用質性及量性的評量方法，以能更全面驗證目標的達成。
- 3.2 學校正積極改善課程，宜進一步將已訂立的課程總表和兒童學習經驗評估準則等指引，互相對應，從課程規劃、教學推行到學習評估作整全的考慮，完善課程。評核隊認同學校將同儕觀課定為恆常項目，讓團隊通過專業交流提升教學技巧。