

學校編號：596442

# 質素評核報告

中華基督教會屯門堂幼稚園二校

新界屯門井財街29號一樓

二零一七年三月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校於去年創立，銳意提供半日制幼稚園服務予區內家庭。學校這兩年均以支援員工適應新的工作環境和建立團隊為發展計劃，切合校情。校長親和開明，常與教師分享生活和工作的體會，幫助教師建立對學校的歸屬感；又善用地利，與機構轄下共處同一大樓的另一幼兒教顧服務單位緊密聯繫，安排教師共同備課和培訓，促進教師對機構課程理念的掌握，增加同儕交流學習的機會。學校今年安排教師到友校觀摩交流；編排機構轄下學校主任以師徒方式支援新入職的教師。團隊具教學熱誠，重視與兒童建立親切的關係，貫徹機構以愛培育兒童的辦學宗旨；富自我完善的動力，齊心協力，推動學校進步。
- 1.2 學校掌握家長的需要，大力推動家長工作，且把加強家校合作和溝通作為本年度另一項發展計劃。學校設立多種形式的家長小組，藉多元化的活動與家長建立和諧的關係。學校經常邀請家長到校參與兒童的學習活動，例如伴讀計劃、戲劇故事等，讓家長了解兒童的學習過程。學校善用校內、外資源籌辦有系統的家長教育課程，為家長提供支援和學習的機會，家長反應熱烈。學校亦為有特殊學習需要的兒童安排轉介和支援服務，跟進工作妥善。學校的關顧服務涵蓋全面，與家長建立了互信關係。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考聯校課程大綱和教材套，按兒童的能力，調適內容以編

排學校課程。課程按主題作綜合設計，內容涵蓋六個學習範疇，包括知識、技能和態度。學校日程包括全班、小組和個人學習時間。學校運用每周早會與兒童分享聖經故事以培養兒童的品德，幫助他們建立正面的態度，又為兒童每天編排音樂和體能活動時間，促進兒童身心健康發展。學校的課程全面均衡，切合兒童需要，各方面配套正穩步地發展。

2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師按課程大綱，共同討論各級主題的學習內容和環境布置，教師編寫每日教學計劃後，交管理層審閱。管理層通過日常巡課和會議，了解課程的推行情況，並給予教師改善建議。教師通過教學反思，檢討教學流程，並提出跟進建議；運用主題檢討的結果，檢視課程內容的適切性。學校課程策劃、推行和檢討的機制運作暢順。學校重視配合兒童的發展階段編排具趣味的探索活動，冀以遊戲為策略建構兒童為本的校本課程，在此願景下，領導層尚須帶領教師從兒童學習的效能作檢視，反思教學活動設計和推行情況，例如擬定更清晰的學習目標，運用全班或小組和自選環節一連串緊扣的活動，以達成預設的目標，提升學與教的質素。

2.3 學校重視兒童的區角學習，善用課室空間和走廊，用心布置豐富的學習環境。學校能創設切合兒童發展和學習需要的環境，又會不斷調適區角活動。各級區角設計配合主題，安排不同種類的活動，能全面涵蓋各個學習範疇，有助促進兒童的全面發展。美藝角的物料種類豐富，讓兒童自由創作；模擬角能營造情景，吸引兒童扮演角色和想像；探索角活動具操作性，教師引導兒童做小實驗，進行觀察和記錄。小肌肉教具富趣味和感官刺激，有助訓練兒童手肌的靈活度和手眼協調能力。

2.4 學校安排充足的自選時間，讓兒童自由選擇各式各樣的區角活動。

兒童熟悉自選活動常規，低、高班兒童能按自己的興趣計劃入角。教師巡視和觀察兒童學習情況，引導兒童進行區角活動和操作教具。部分角落活動具合作元素，有助促進兒童的群性發展。學校提供了足夠的機會和物料讓兒童發展自主學習的能力，且嘗試逐步改善區角活動的安排。管理層尚須與教師檢討兒童通過與環境互動學習的實際效益，確保兒童明白各遊戲的玩法、有足夠的空間進行活動；靈活調節安排，讓兒童有機會與友伴一起進行模擬和教具遊戲；通過教師有效引導和適時介入，以發揮以遊戲為策略的學習果效。

2.5 教師愛護兒童，態度親切，教學預備充足，樂於接受意見，努力學習，力求進步。教師耐心聆聽兒童說話，又鼓勵兒童分享生活經驗。教師在帶領音樂活動時，嘗試引導兒童聆聽、感受音樂和想像；安排兒童分組進行體能活動，經常以正面方式處理兒童秩序，幫助他們建立常規。惟教師尚須留意時間的分配，避免教師講授或兒童輪候的時間過長，以能讓兒童有充足的機會享受音樂和體能活動，教師亦宜把握課時幫助兒童回顧和整合當天的學習經驗。管理層須加強專業帶領，策劃具焦點的同儕交流，強化教師課堂管理的技巧，改善活動的安排。

2.6 兒童喜愛學校生活，上學時步履輕鬆，由家長陪同下靈巧地走上樓梯，臉帶笑容進入校園，投入教師為他們準備的學習環境。兒童友善活潑，會主動與人打招呼，樂於分享經驗，能清晰和自信地表達自己。幼兒班兒童在教師的指導下自行收拾和整理衣服，具基本的自理能力；高班兒童會自己舀通粉，以雙手穩妥地端着碗子，返回座位享用，展現手眼和肢體協調的能力。兒童喜歡與同伴一同玩耍，部分更主動邀請教師加入遊戲。兒童享受各種探索和模擬活動，例如感受食鹽的質感、打電話到寵物美容店預約

服務、到模擬店舖購物等，從中發展多方面的能力。

2.7 學校已設立兒童評估制度，訂定各級評估的準則。教師通過日常持續觀察，運用主題學習評估表，反映兒童的學習情況。學校每學期有兒童觀察報告評述兒童的表現，以助家長具體了解兒童的發展情況。學校每學期亦有總結性評估，以概括兒童的整體發展。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品和各種評估記錄，以反映兒童的學習進程。學校適時讓家長了解兒童的學習情況和需改善的地方，又給予建議，通過家校合作，共同幫助兒童學習和成長。學校嘗試運用兒童評估資料，了解兒童的整體學習表現，調整教學安排和跟進兒童的學習情況。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能配合兒童的學習和發展需要，編排全面和均衡的課程，以及創設豐富的學習環境。在此基礎上，管理層須發揮專業帶領，提升教師的敏銳度和課程評鑑的能力，仔細觀察兒童的學習表現，適時調整活動的安排；根據兒童的學習成效，檢討教學設計和推行策略；幫助教師選取合適的教學方法和加強課堂管理，以提升教學質素。管理層亦宜鼓勵教師繼續反思教學表現，再逐步伸延至學校整體發展的自我評估，發揮團隊力量，同心建立學校。