

學校編號：157490

# 質素評核報告

中華基督教會屯門堂何福堂幼稚園

新界屯門蝴蝶邨蝶舞樓 8 座地下

二零一九年十一月二十五日、二十六日及二零二零年一月七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月二十五日、二十六日及二零二零年一月七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與學校保持密切的聯繫，通過定期舉行的會議及學校提交的校務報告，能監察學校的運作。領導層除參與聯校活動外，也會探訪學校，掌握學校和教學團隊的需要，並就學校的環境設備、課程設計等提供具體的建議，有助提升學校教育與照顧的質素。管理層知人善任，能按教師能力和經驗分配工作，教師擔任不同功能小組的組長或成員，讓他們發揮所長。管理層會認真考慮及跟進員工提出的意見，建立良好及緊密的協作關係。教師信任管理層，對學校抱持歸屬感，氣氛團結和諧。學校已設立有效的啟導機制，安排富經驗的教師協助及指導新入園的同事，讓同事儘快適應工作環境和實踐學校的教育理念。學校上下一心，協力推動學校的持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，以全校參與的模式，落實執行評估工作。學校近年的關注事項是設計多元化的藝術活動，協助兒童發揮創意、敢於表達。管理層運用外間資源為教師提供培訓，教師引入生活情境，設計角色扮演及作品欣賞等活動，培養兒童的想像力和主動表達的態度。本學年又以培養兒童正面價值觀為另一個關注事項。學校通過不同活動，讓兒童認識及實踐良好行為。每學年全體教師會分組舉行會議，參考家長意見、兒童觀察記錄等資料，檢討相關工作的進展，及擬訂下學年的關注事項。
- 1.3 學校已回應上次質素評核的建議，加強支援兒童的不同需要，照顧兒童的多樣性是學校近兩學年的關注事項。除建立有系統的辨識和轉介機制外，學校積極增強教師的專業能量，包括成立支援小組，

組員定期討論及交流照顧有需要兒童的經驗和策略；鼓勵教師進修相關課程，並學以致用，將所得與其他教師分享。學校善用外間的支援服務，為教師和家長提供相關主題的工作坊和諮詢服務，教師與支援隊伍保持緊密溝通和協作，共同擬訂適切的策略，有效跟進兒童的學習和發展。

- 1.4 學校通過不同的渠道與家長保持緊密溝通和協作，有效凝聚家長力量。家長認同學校的辦學理念，協助學校帶領活動，建立良好的家校合作基礎。學校善用電子平台、電話等交流信息，家長可適時知悉學校最新資訊。學校按家長需要舉辦不同的講座和親子活動，又關顧即將升小兒童的情緒，安排兒童參觀小學及邀請校友及其家長回校分享小學的生活，措施有助校內兒童做好踏入小學前的心理準備。

## 2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的興趣和能力，以主題組織綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，能兼顧兒童價值觀和態度的培養，技能和知識的學習。學校編排合適的日程，兒童每天享有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動的機會，學校能為兒童安排全班、小組和個人的學習活動，又會按主題提供不同的參觀、體驗活動，為兒童提供多元及生活化的學習經歷。然而，學校高班下學期部分課業內容和形式並不適切，須予刪除。
- 2.2 學校的評估目標配合課程的學習內容，評估項目和準則明確。教師採用持續觀察的方式記錄和評估兒童的表現，當中包括定期進行觀察記錄，掌握兒童在各個範疇的學習進展。學校為兒童建立學習歷程檔案，內有主題評估、兒童作品及文字評述兒童的表現，教師除於學期完結時向家長總結兒童的學習情況外，也會按需要與家長作

個別溝通，適時了解兒童各方面的發展。教師蒐集兒童評估資料以了解全班的學習情況，並以此作調適課程的參考。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制，管理層帶領教師編訂課程進度，進行共同備課，策劃學習活動和區角設置。管理層通過觀課、參與課程會議和審閱教學文件等，監察課程的推行情況，也會提供改善的建議。部分教師的教學反思，能按兒童表現，檢視活動設計和教學安排，提出具體的改善建議。管理層尚宜提高整體團隊的反思能力和技巧，繼續帶領教學團隊就目標、學與教策略等分析兒童的表現，從而回饋課程的規劃。

2.4 學校近年重視兒童的藝術發展，設計不同的活動協助兒童發揮創意、自信表達。教師在說故事時會提供機會予兒童表達意見和感受，兒童能理解故事內容，並提出自己的看法協助書中人物解決困難。教師在區角布置情境和提供道具，兒童扮演消防員或醫生，活動能引發兒童的想像和對話。學校讓兒童認識和欣賞藝術作品，鼓勵兒童創作。兒童在教師的引導下，能具體說出對作品的看法。教師提供的美藝物料種類豐富，兒童的創作能反映個人的感受，計劃達到預期的效果。本學年學校另一個關注事項是培養兒童的正面價值觀。學校通過參與外間的支援計劃協助教師設計活動，高班兒童擔任服務生，歡迎兒童進園及協助照顧年幼的兒童進入課室，以讓兒童認識及實踐友愛互助的行為。觀察所見，兒童守規有禮，在師長的指導下協助年幼的友伴，計劃已順利開展。學校的發展計劃方向明確，團隊尚可訂立與目標對應的成功準則，以能聚焦地評鑑整體效能。

2.5 教師親切友善，教學準備充足，能靈活運用故事、教具和圖片，引發兒童的學習動機和興趣。師生及兒童之間有足夠的互動，教師能有效通過提問引導兒童觀察和表達。教師亦會按兒童的需要調適座位或課業的安排，適時疏導兒童的情緒，加強個別輔導，以照顧兒

童學習的多樣性。

2.6 學校用心布置環境，善用空間展示名家及兒童的作品，兒童活動的照片，有助創設良好的學習環境和培養兒童對學校的歸屬感。學校備有不同類型的圖書，兒童會按自己的喜好專注閱讀。學校提供的物料豐富，兒童在活動時表現投入，能自創遊戲玩法，具主動學習的精神。教師帶領音樂活動時，善於創設情境設計音樂活動，引發兒童的想像，讓兒童更投入參與。體能活動時，教師會配合主題設計技巧訓練，兒童又可自由選擇參與不同的體能活動，觀察所見，兒童能展現良好的跑、跳和平衡等能力。然而，部分教師在規劃音樂和體能活動時，着意加入幼兒數學及認識社區等的學習元素，教師需費時講解，影響音樂、體能活動的整體效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊積極求進，建立和諧協作的工作氣氛，致力推動家校合作，支援兒童的多樣需要。學校尚可帶領教學團隊，持續提升教師的反思能力，總結近年多個工作計劃的所得，以規劃下一學年的發展計劃方向，並因應校本的需要和兒童的表現，檢討學校的課程設計，刪去高班不適切的課業，同心協力培育兒童健康快樂地成長。