

學校編號：157791

質素評核報告

神召會華人同工聯會彩蒲幼稚園

新界上水彩蒲苑停車場大廈地下

二零一四年十二月八日、九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，培養兒童在德、智、體、群、美和靈育方面的發展。校監為學校所屬教會牧師，與校長緊密聯繫，了解學校的情況及發展需要，支持學校的發展，並經常與員工和家長溝通，提供心靈上的支援。校長掌握校情和教師的專業發展需要，因應社區的情勢，制訂工作計劃，增添豐富的教學資源，有效帶領學校穩步發展。管理層的工作範圍清晰，與教師一起協力推行學校不同的工作。學校團隊上下一心，彼此支持，有效營造開心愉快的學習氛圍，深得家長的讚許。
- 1.2 學校近年以提升教師專業能力和改善兒童學習經驗評估為關注事項，方向正確，初見成效。學校藉參加大專院校的教師培訓計劃，以強化教師的早期數學教學技巧，增進教師的專業知識和交流。此外，學校去年檢視兒童學習經驗評估的方式，又利用電腦系統輔助記錄和整理評估資料，並於今年延續計劃，運用有關資料及早辨識有特殊教育需要的兒童，並提供支援。學校能不斷檢討校情及策劃相應工作，具持續發展的動力。
- 1.3 學校去年亦以促進兒童的身心靈發展為另一關注事項。學校策劃多項工作，除了為兒童推行德育活動、加強宗教教育外，亦舉辦家長培訓活動。學校雙管齊下，通過教育兒童及提高家長對德育的認識，有效培養兒童良好的品德，協助他們建立正確的價值觀。兒童投入學習活動，家長亦反應正面，並肯定子女在態度及行為上的進步。計劃成效理想，亦增強了各持分者對學校的歸屬感。

學校亦把活動融入為恆常工作，持續發展品德教育。

2. 學與教

2.1 學校課程全面，學習內容涵蓋各學習範疇，切合兒童生活經驗及需要。學校着重兒童親身體驗的學習經歷，讓他們運用不同的感官探索進行學習，從而建構知識，又編排配合主題的戶外參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校的早、午會活動內容豐富，並能引起兒童興趣，教師運用角色扮演及歌曲等元素，以生活故事形式進行品德教育。活動氣氛良佳、生動有趣，兒童專注投入，能掌握教師帶出的訊息，並應用在日常活動中，展現良好待人接物的態度。

2.2 學校成立課程小組，統籌及檢視各級課程內容，有效帶領教師設計兒童為本的學習活動，並就各學習範疇認真地進行教學檢討。主任掌握課程實施的情況，並適時向教師作出指導及教學示範，能有效發揮監察課程施行與教師督導的角色。教學團隊樂於在教學上作不同的嘗試，為兒童安排多彩多姿的學習體驗活動，並會為活動的效能進行反思，交流改善意見。教師在反思時，會參考兒童表現作為改善教學策略的依據，改善建議清晰具體。此外，教師會檢討區角設置，以提升環境的互動學習效能，做法得宜。教師能藉教學反思持續改善學與教，提升兒童的學習效能。學校亦推行同儕觀課，能促進教師觀摩交流及專業發展，提升教學效能。

2.3 學校本年度的其中一個關注事項為優化體能和唱遊活動。學校聘請了具豐富體能教學知識及經驗的教師，改善體能活動的設計與編排，並提升教師帶領體能活動的效能。體能活動形式多元化，且進度適切，符合兒童身體發展需要，教師在帶領體能活動時指

示清晰明確，並能循序漸進地教導兒童掌握技巧。為進一步促進兒童發展肢體協調能力，及增加兒童活動的樂趣，教師尚宜改善兒童輪候活動的安排，增加兒童體能活動中練習的機會。學校已按需要添購了音樂及體能用品，並重整各班日程，協調各班唱遊、體能等活動，初見成效。惟普通話活動及周一早午會影響了部分班別的音體等活動安排。學校須持續檢討及改善日程，並鼓勵教師按日程帶領活動，使能為兒童每天提供均衡的課程。

2.4 學校展示了大量兒童的個人作品及集體創作，作品生動有趣，形式多樣化，展現兒童豐富的創作意念。校園內亦陳展了名畫讓兒童欣賞及進行模仿創作，能建立兒童對藝術的興趣。課室興趣角備有可供兒童操弄、探索學習的物料，惟兒童操弄的機會不多，物料亦難以引起兒童的朋輩互動。學校宜增加物料的數量及種類，提供可引發兒童間互動及合作的玩具，以提升兒童自主學習的成效及朋輩間的溝通互動。

2.5 教師態度親切友善、能耐心地教導及仔細地照顧兒童。教師經常鼓勵兒童及肯定其表現，又會安排他們匯報及小組討論，訓練說話能力，培養自信心。教師教學認真，準備充足，為兒童提供多元化的活動，如讓兒童實踐義工工作、試食不同烹調方法煮熟的雞蛋、試用不同餐具試食各種食物等等，藉親身的體驗，感官的刺激，強化學習效能。教師又善用學校及社區環境作教材，根據兒童的真實生活經驗施教，如使用學校附近環境的圖片作學習活動，有效引起兒童的學習興趣，加深學習印象。教師講解清晰生動，部分教師更善於運用戲劇技巧，增加學習的趣味，令兒童投入活動。惟在自選時間時，兒童自主學習的機會較少。教師尚宜為兒童提供更多的自主學習時間，讓兒童在充足的時間下探索，藉着操弄、嘗試及互動學習建構知識。

2.6 兒童表現自信，勇於表達，待人有禮，自理能力不俗，樂於擔任小義工，細心地照顧植物及小動物。在進行活動時表現專注投入，主動發問及回應教師的問題，輪候活動時能耐心地等候。學校有不少的跨境兒童，他們在教師悉心的教導下，語言能力持續進步，大部分兒童都能以流利的廣東話與人交談。

2.7 學校依兒童各個發展範疇，以及知識、技能和態度進行持續觀察及評估兒童的表現，評估內容全面。教師根據評估資料，為家長提供具體、清晰及切實可行的建議，讓家長與學校攜手培育兒童健康快樂成長。教師持續檢討評估方法，並共同商討及擬定評估項目及準則，令評估制度持續臻善。在反思評估機制時，學校宜檢視兒童評估機制，使評估工作更有系統地進行，有助教師進一步運用評估資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校整體的發展方向正確。然而，在擬定教師專業培訓的工作目標時，尚有改善空間。學校在訂定發展計劃時，宜更對準教師的實際需要，訂定適切的工作目標，以提升工作效益。

3.2 學校重視兒童的學習，不斷改善課程。學校應進一步檢視日程的編排，為各班規劃每天皆有均衡的學習活動，提供足夠的音體及自主學習時間，以促進兒童的全面發展。