

學校編號：519090

質素評核報告

神召會華人同工聯會景盛幼稚園

新界粉嶺景盛苑歡景閣地下

二零一八年一月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校為辦學機構轄下兩所幼稚園之一，校監經常到訪學校，為學校發展提供意見，並與教師聚會，了解團隊需要，並給予鼓勵和支持。管理層行政經驗豐富，靈活調配資源以配合學校的發展。校長關懷員工，能建立教學團隊和諧的工作氣氛，有利日常校務運作。教師工作認真且互有默契，對學校有歸屬感，合力推動改善學校的工作。
- 1.2 學校重視家校溝通，除日常面談，與家長保持緊密的聯繫外，又通過網頁、家長會等渠道，與家長分享年度發展計劃內容，讓家長了解學校的發展。家長信任學校，願意參與學校活動及擔任義工，支持學校發展。學校努力加強與跨境及非華語兒童家長的溝通，讓家長適時了解子女的學習情況及需要。學校接納兒童的不同需要，除制定清晰的辨識及轉介機制外，並引入專業支援，為有特殊需要兒童安排合適的輔導服務。學校策劃合適的關顧服務，能善用資源，支援有需要兒童，教師悉心照顧兒童，能建立關愛融洽的校園氣氛。
- 1.3 學校推動全體教師參與自評工作，一起討論發展方向和擬定年度發展工作，當中包含多個發展重點，如上學年，提升兒童的體能發展和閱讀興趣，以及本學年推動兒童的語文、德育發展等，部分關注事項推行措施有助計劃的起動和推展，成效也見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，又選取合適的繪本，編擬學習活動，能引發兒童的學習興趣。課程內容涵蓋各學習範疇，亦能兼顧知識、態度和技能的培養。學校又將宗教元素滲入德育活動中，培養兒童互助愛人的精神，且安排主題相關的參觀活動，有助豐富兒童的學習經歷。學校日程包括全班、小組和個人的活動，能每天為兒童安排音樂和體能活動，惟全日班兒童的自選時間略為不足。學校尚須改善日程，確保全日班兒童有均衡的學習機會。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。主任帶領教師按主題編訂學習內容，教師分級舉行備課會議和編寫教學計劃，並會進行主題檢討，反思教學技巧，以及作出跟進，修訂教學計劃。管理層通過批閱課程文件、觀課等，監察課程的推行。學校尚須釐清學與教關注事項的優次，使團隊能更聚焦地從課程設計、學與教策略、活動編排等作整體規劃，提升發展計劃的成效。此外，學校亦須修訂高班幼小銜接活動的安排，確保高班兒童每天能有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會。
- 2.3 上學年，學校以促進兒童體能的發展為關注事項，引入校外專業支援與教師進行備課、觀課等專業交流，能改善教師帶領體能活動的技巧，有助加強兒童的體能發展。教師為兒童設計不同的體能活動，幫助他們鍛鍊體魄。然而，早會後在課室進行的體能活動，兒童輪候時間過多，他們的運動量不足，而部分體能活動學習目標有欠清晰，影響兒童的學習成效。學校尚須加強整體的策劃，改善課程和教學設計，以促進兒童體能的發展。
- 2.4 學校關注兒童的語文發展，分別以提升兒童閱讀興趣和豐富兒童的英語學習經驗為上學年和本學年的關注事項，主要通過繪本教

學、增添圖書等策略，能增加兒童閱讀的機會。觀察所見，兒童喜愛閱讀，閱讀時表現專注投入，並在教師引導下，樂於與同伴分享故事內容，兒童的閱讀的興趣漸增。在推動語文學習方面，學校加強教師培訓，改善英語活動的設計，有助提升兒童學習語文的興趣。觀察所見，教師講說故事生動有趣，並配合遊戲，促進與兒童的互動，兒童投入學習。學校在本學年以培養兒童的品德發展為另一關注事項，以參與校外的計劃作為主要的推行策略。學校尚可擬定清晰的工作目標，並從課程內容作考量，帶領教學團隊設計合適的學習活動，以提升計劃的成效。

2.5 學校逐步改善校舍設施，擴建閱讀角、增設自然角等，又善用課室和走廊，設計多元化且配合主題的區角活動。兒童可自由選擇到各區角進行學習，他們喜歡到模擬角進行扮演遊戲，又對課室、走廊牆壁上的語文、數概遊戲等感興趣，亦喜愛在大堂圖書區進行閱讀。在此基礎上，學校仍可增加具探索元素的遊戲，讓兒童通過預測、試驗、記錄等過程，發現有趣的現象。此外，教師亦可在自選時段多了解兒童的學習情況，加強介入及啟迪角色，誘發兒童的探索精神。

2.6 教師關愛兒童，態度和藹可親，說話溫婉，教學準備充足，教學認真，善用實物和資訊科技輔助教學，提升兒童的學習興趣，幫助他們了解學習內容。兒童進行參觀活動後，教師能運用活動照片，並通過分組討論、匯報、記錄等方式，能鞏固和延展兒童的學習經驗。兒童投入討論，匯報時口語表達不俗，亦具信心。教師亦能運用多樣化的教學活動，讓兒童熟悉歌曲的節奏，了解旋律的變化。兒童活潑開朗，守規有禮，投入各項活動，學習氣氛良好。他們與同伴相處融洽，自理能力良好，亦具服務精神，協助清理剩餘物料和收拾用具。

2.7 學校以日常觀察的模式持續評估兒童的學習表現，主題評估項目全面，涵蓋各學習範疇，評估準則具體，並為幼兒建立兒童發展歷程檔案，蒐集各項評估資料及兒童作品等。惟各級總結性評估只列出綱目，未有顯示兒童的發展情況，較難讓家長了解子女的階段性學習進展。學校宜改善總結性評估的設計，使評估能具體地反映兒童的能力與發展進程。此外，學校亦宜善用兒童評估資料作檢視，回饋課程的設計和學與教的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校尚須跟進上次質素評核的建議，提升自評及整體發展規劃的效能。上學年，學校以促進兒童體能的發展作關注事項，推行策略稍欠全面；本年的關注事項涵蓋多個發展重點，部分計劃未訂有清晰的工作目標和成功準則，影響計劃的成效。管理層尚須帶領團隊擬定發展工作的優次，並且編擬清晰的工作目標和對焦的成功準則，運用相關的自評資料，了解關注事項的進展情況，以便作出跟進和改善。

3.2 管理層亦須加強課程領導的角色，改善課程的規劃和總結性評估的設計，並且善用兒童評估所得資料，回饋課程設計和教學，推動課程發展。此外，學校亦須檢視日程，確保全日班兒童有足夠的自選活動機會，促進他們全面的發展。