

學校編號：152978

質素評核報告

長洲聖心幼稚園

新界長洲東灣

二零一七年十月三十日、三十一日及十一月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月三十日、三十一日及十一月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校持守辦學宗旨，培育兒童健康愉快成長。管理層營造開放互信的工作氣氛，積極帶領團隊與時並進。教師樂於學習及作教學新嘗試，有助提升教學效能。團隊彼此坦誠溝通，對學校有歸屬感，相處融洽，樂於互相協助，成為學校不斷進步的基礎。教師通過參與機構及校本的培訓，如行政管理、戲劇及音樂等培訓，提升專業能量。學校用心規劃空間，又能善用辦學機構的教堂和小學校舍進行部分學習活動，有效擴闊兒童的學習空間。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，修訂了兒童評估的安排。學校對自評抱持正面的態度，本學年配合兒童的發展需要，於關注事項中改善兒童的自主學習活動安排。在擬定關注事項時，學校能運用不同的策略，從課程、環境、教師支援等方面着手，以助目標的達成，例如通過改善自選活動的環境規劃、參與外間支援計劃等，提升兒童自主學習的效能。學校近兩年的關注事項為促進幼小銜接。學校上學年與相鄰的小學加強交流，已初步讓兩所學校的教師互相了解彼此的教學模式、環境及資源，有利銜接課程。本年度延續去年計劃，制訂教師專業交流的策略及方向，冀進一步加強雙方教學上的了解及合作。
- 1.3 學校尊重兒童的獨特性，接納有不同學習需要的兒童，並為他們作出觀察、記錄及轉介，讓他們及早獲得支援。學校亦善用外間資源，為兒童提供言語治療等訓練，輔助兒童學習。學校獲得家長的信賴，與家長關係密切，經常聯繫讓彼此知悉兒童的發展情況。家長積極參與學校活動，如新春攤位遊戲、聚餐、親子競技

日等，並協助籌辦工作及擔任義工，家校合作良好。

2. 學與教

- 2.1 學校設計綜合課程，為兒童編訂全面的學習內容，以促進他們的均衡發展。學校推行宗教教育，通過聖堂活動、聖經故事及祈禱，培育兒童正面的價值觀及良好品德。學校按校本需要調節課程，加入認識長洲社區設施的內容，又會帶領兒童到市區進行戶外學習，例如參觀花展和中央圖書館等，既配合兒童於社區的生活經驗，也能擴闊他們的視野。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。校長藉參與課程會議、閱覽課程文件及巡課，以統籌及監察課程，而教師會定期檢討教學成效及提出改善建議。為提升學與教效能，校長上年度帶動教師積極推行多項課程改善工作，包括調整教學計劃以提升綜合效能、修訂自選活動安排及取消已沿用多年的主題評估工作紙等。惟現時部分活動的教學目標仍稍欠明確，影響學習的效能。管理層可繼續發揮課程領導的角色，鼓勵教師多從兒童學習的角度檢視教學計劃，修訂教學目標和設計。
- 2.3 學校編排動靜交替的活動，兒童每日有全班、小組及個別學習機會。兒童在自選活動時間可按自己意願進入興趣角，惟全日低班及全日高班兒童的自主學習機會略見不足。學校為兒童每天安排體能活動，但部分班別未能每天享有音樂活動的機會。學校尚宜進一步改善日程，增加全日低班及高班的自選時間，並確保所有兒童每天都能參與音樂活動，以促進兒童均衡發展。
- 2.4 學校上年度以發展兒童創意及欣賞美藝作品能力為關注事項，教師增加創作立體美藝作品的活動及豐富美藝區的物料，並舉行作品展覽。觀察所見，兒童每天均有機會參與美藝活動，他們能根

據教師的指示，按個人喜好選取物料，愉快而專注地完成作品。為進一步加強兒童美藝欣賞的能力及培育創意，教師尚可先引導兒童對相關事物作觀察和欣賞，再鼓勵兒童在創作過程中表達想法或經驗，激發他們的創作意念。

2.5 本年度學校以促進兒童自主探索及愉快學習為關注事項。學校調適日程及創設學習環境，有策略地讓兒童有更多空間進行自選活動。兒童可自由進入多元化的區角遊玩，如扮演區、探索區、創意藝術區等，區角放置足夠的物料和教具供兒童操弄。兒童喜愛結伴到建構區和扮演區遊戲，發揮想像力，享受自由創作的樂趣。科學探索角內有不同質感的物料供兒童觸摸，也有不同類型的鏡子和聲音辨別遊戲讓兒童把玩。教師亦為幼兒班兒童設計有趣的小肌肉遊戲，遊戲頗受兒童歡迎。兒童能於不同的區角中，通過操弄、探究，建構及鞏固所學。語文教具及識數教具的設計則稍欠趣味，兒童少有主動選取。教師尚可加強區角設計的綜合性，構想有意義的情境讓兒童應用文字和數學概念，促進兒童愉快而有效的學習。

2.6 學校與辦學團體轄下的小學相連，教師間中會安排兒童在小學球場玩遊戲及緩步跑，增加活動空間。學校擁有小園圃和戶外遊戲場，兒童可參與種植，又能在寬敞的遊戲場中自由跑跳、踏單車和學習體能技巧，能協助兒童發展良好的身體活動能力，舒展身心。

2.7 教師親切和善，常以正面積極的態度教導兒童，培養他們良好的習慣，與兒童建立了互信的關係。教師接納不同學習需要的兒童，以耐心和愛心協助他們融入學校生活。教師用心設計集體遊戲，例如情境扮演和傾談活動，讓兒童參與不同的遊戲模式以認識主題學習內容，惟部分活動內容未能激發兒童的學習興趣。教師宜

先了解兒童對主題內容的已有經驗和想法，繼而引導兒童思考和解難，加強學習效能。教師能有效地帶領音樂活動，讓兒童享受唱歌、樂器演奏和律動的樂趣。兒童開朗活潑，富有好奇心。他們合作守規，自理能力及四肢協調俱佳，能自如地上落樓梯、自行斟水和收拾被單。

- 2.8 學校上年度取消紙筆形式的評估後，改以「主題評估表」作為檢核工具，運用持續觀察的形式評估兒童各範疇的學習表現，及於每學期整體評估兒童各方面的發展。惟主題評估的項目稍多，內容仍偏重知識層面。學校宜配合校本課程發展方向，檢視主題評估項目的內容及數量，更聚焦地評估兒童各方面的學習和發展情況。學校會向家長派發評估結果及安排面談，讓他們了解子女的發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚宜廓清發展計劃的目標及成功準則，並加強檢討及作適度的檢討記錄，以提高計劃的成效和促進持續發展。在高班進行小一模擬活動時，學校應確保兒童每天有均衡的學習機會，提供足夠的音樂、體能及自選活動，無須引入小學的課業模式，以防給予兒童不必要的壓力。
- 3.2 團隊抱持開放態度，願意試行各種策略以強化兒童自主學習效能。由於有關工作剛剛開展，管理層宜繼續帶領團隊研討自主探索學習的概念與實踐策略，持續改善日程、活動設計、教學技巧和兒童評估。教師可善用主題串連不同類型活動，並多延展兒童的學習經驗，以激發兒童探索事物的動機，培養他們的自主學習能力。