

學校編號：157236

質素評核報告

青松湖景幼稚園

新界屯門湖景邨低層地下湖光樓（第二座）

二零一九年五月三十一日、六月三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月三十一日、六月三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的信任和支持，能調撥校內和開拓校外資源，改善校園環境，以及發展各項重點工作，提升教育質素。學校備有清晰的工作指引，員工各司其職，日常事務運作暢順。管理層能按教師專長、經驗和意願，適當地編配工作。學校的啟導機制亦安排得宜，管理層及具教學經驗的教師向新入職教師分享教育理念和實踐方法，讓他們儘快適應學校的工作。教師團隊在管理層的支援和鼓勵下，彼此合作，推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，按校情和基礎，策劃發展方向，以及重新規劃日程和活動內容，增加兒童參與音樂和體能活動的機會。學校亦已建立自評機制，讓全體教師參與自評工作。管理層帶領團隊運用教學會議、持份者意見等自評資料，分析和檢視學校各範疇工作的成效，進而擬訂發展計劃。上學年，學校把培養兒童的閱讀興趣，以及改善環境設置以誘發兒童學習訂為關注事項。學校能通過營造閱讀氛圍、善用兒童作品布置環境、豐富遊戲材料等措施推展計劃，並適時檢討，計劃已見成效。本學年，學校致力加強家長教育，如舉辦親子伴讀和遊戲工作坊，讓家長了解閱讀和遊戲對兒童發展的重要，通過家校合作，培養兒童閱讀興趣和從遊戲中學習。學校能根據自評結果，把培育兒童品德訂為本學年的關注事項，從課程和家長參與兩方面部署推行策略，逐步落實發展計劃。
- 1.3 學校接納有特殊需要的兒童，設有清晰的辨識和轉介兒童機制，並運用社區資源，為有需要兒童提供合適的支援。學校有計劃地推行

家長工作，建立多樣化的溝通和合作渠道，與家長保持緊密聯繫。學校鼓勵家長參與觀課、座談會和親子活動，有助家長了解學校課程的目標，以及認識培育子女的有效方法；組織茶聚、興趣班等聯誼活動，讓家長分享教導子女的經驗，藉以建立交流平台。學校視家長為合作夥伴，通過家長教師會有效蒐集家長的意見，並作回應，同時凝聚家長力量，讓他們協助籌辦活動。家長信任和認同學校，樂意與學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，選取合適的主題作綜合課程設計，並藉研習活動、參觀等不同類型活動，豐富兒童的學習經驗。學校的課程全面，涵蓋各個學習範疇。學校讓兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、藝術和自選活動。然而，學校安排高班兒童在小一模擬活動期間的課業過多，包括操練式的計算和語文練習，內容艱深，並不配合兒童的能力和發展需要，須刪除不合宜的課業安排。
- 2.2 學校配合主題學習重點擬訂評估項目，採用持續觀察和記錄方式評估兒童表現。學校備有清晰的評估準則，有助教師準確評估兒童的表現。在學期終結時，教師分析及總結兒童在各個學習範疇的表現，並把各樣評估資料妥善地儲存在學習歷程檔案內，印證兒童的成長。教師與家長作個別面談，讓家長適時了解子女的表現，並彼此交流輔助兒童學習的方法。管理層能帶領教師運用兒童評估資料以了解課程的推行情況，有助回饋課程設計。
- 2.3 學校課程管理制度清晰，管理層通過審閱教學文件、觀課和參與教學會議等，監察課程的推展情況和效能，並賦權級長以協調各級活動的推行。教師會進行教學反思，大致能根據兒童表現檢視活動目標的達成情況，部分教師亦有提出改善教學成效的方法，惟未能善

用相關資料來回饋活動設計，處理檢視所得的教學問題。管理層宜帶領教學團隊跟進檢討資料，深入討論活動設計和成效，以提升教學活動的效能。另外，學校已推展同儕觀課，管理層可在此基礎上，因應教師在教學技巧的問題，設立觀課和評課重點，如提問技巧，以提升專業能量。

2.4 學校去年把培養兒童的閱讀興趣訂為關注事項。管理層在大堂設置舒適的閱讀區，同時亦優化各個課室的圖書角布置，規劃能讓兒童安靜閱讀的空間，放置布偶和不同種類的圖書。教師推行「好書推介」活動，鼓勵兒童向同伴介紹自己喜愛的圖書，能吸引兒童看書。教師也安排不同班級兒童在自選活動時段一起閱讀，觀察所見，年長兒童會主動與學弟妹講故事，共讀圖書。兒童對閱讀感興趣，會仔細觀察圖畫，也願意向同伴介紹自己喜愛的圖書。教師從自評所得知兒童對閱讀的興趣有所提升，將有效的措施納入恆常工作，持續推動兒童閱讀。

2.5 上學年，學校另一關注事項是改善校園環境和增加學習資源，以促進兒童的學習。觀察所見，學校善用兒童作品布置場地，在走廊展示了很多兒童的畫作，也在課室擺放他們完成建構遊戲後的立體創作，能培養他們欣賞別人的態度和提升兒童對學習的信心。另外，學校增添多種類的學習與遊戲材料，數量充足，擺放整齊，方便兒童自行取用。兒童喜歡各種建構遊戲，主動運用不同的材料進行美藝創作。他們喜愛玩模擬遊戲，在教師的引導下參與角落布置，投入扮演角色，展現豐富的想像力。惟探索角的部分遊戲設計規範頗多，限制兒童的玩法，也未能充分滿足兒童的好奇心。教師宜增加探索角內的自由探索元素，讓兒童主導探究過程，激發他們持續探究的興趣。

2.6 本學年，學校以促進兒童品德發展為關注事項，訂立德育發展重點，

如禮貌、責任感。教師把德育融入於故事和日常活動，亦通過「品德果子」計劃，鼓勵兒童實踐良好行為。教師態度親切，經常鼓勵和讚賞兒童，能為他們樹立與人和睦相處的榜樣。兒童會主動向別人問安，守規有禮；遊戲後能自行收拾材料和用具，願意幫助友伴，具責任感，展現關愛精神。學校雖就此關注事項擬訂策略，惟尚可訂定更清晰的工作目標和成功準則，以助評鑑計劃的成效。

- 2.7 教師運用圖卡和實物輔助教學，吸引兒童的注意，提升他們的學習動機。進行全班教學時，教師的說話和指令清晰，惟講解時間略多，以致減少兒童從互動中學習的機會。教師觀察兒童遊戲時的情況，經常鼓勵兒童嘗試，在兒童有需要時能作適時的個別指導。教師能組織富趣味的體能活動，除安排循環式的技巧訓練外，也讓兒童自行選擇體能設施，如滑梯、平衡架等，藉各式各樣的遊戲，促進他們大肌肉和身體協調的發展。教師在音樂活動中帶領兒童聆聽音樂、唱兒歌，尚可加強引領兒童隨節奏律動的技巧，讓兒童從中抒發情感，發揮創意。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層通過自我評估，讓教師掌握學校的發展基礎和工作方向。在擬訂發展計劃時，管理層宜帶領教學團隊訂立更清晰和具體的工作目標和成功準則，使能準確評鑑目標達成的情況及成效。
- 3.2 學校為高班兒童安排參觀小學，幫助他們認識小學的學習模式，惟須儘快取消在小一模擬活動期間所安排的不適切課業。管理層尚須加強指導教師跟進教學反思的資料，適時改進教學，也可為同儕觀課設立觀課和評課重點，並帶領團隊深入討論活動設計和策略成效，包括傳意技巧和探索角的創設，進一步提升學與教的效能。