

學校編號：323268

# 質素評核報告

基督教佈道中心樂富幼稚園

九龍樂富樂富邨第五期樂謙樓地下

二零一三年一月十五日、十六日及十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議，清楚掌握學校的進展，又能就學校發展提供意見，推動學校向前邁進。校長有足夠的管治空間，豐富的行政經驗和專業知識，能帶領學校持續發展。學校近年引入校外支援計劃，因應教師需要安排教師培訓，先後就課程設計和美藝教育等方面，增強教師掌握有關的知識和技能；帶領全體教師在學與教工作上持續改進。
- 1.2 學校重視自我評估，校長能廣納教職員和家長對完善學校各方面的意見，並作出跟進；教師能將自評融入日常工作，他們會反思教學成效及檢討課程的推行，並運用檢討結果改善課程策劃，促進校本課程的發展。學校本年度就促進幼兒全人發展計劃和家校協作為關注項目，目標清晰，能配合兒童的學習需要，落實「策劃—推行—評估」自評循環，成為推動學校持續發展的動力。
- 1.3 學校成功建立融和關愛和互相尊重的文化，教學團隊穩定，對學校有歸屬感。學校知人善任，並給予教師適切的支援指導，讓他們能發揮所長。在日常教學及事務運作上，教學團隊均有良好的協作。在關顧服務方面，如新生適應、小一入學支援等皆為兒童作出妥善安排，通過一系列的活動，關顧兒童的情緒，也能加強家長對學校的信任。家長通過講座、小組及網頁，與學校保持緊密的溝通，以了解兒童學習情況。家長積極參與義工和親子活動，對學校有很強的歸屬感，主動支援學校工作，並給予學校意見。家校協作，培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校秉承校訓「往下扎根，向上結果」的目標，配合兒童的能力和需要，致力促進兒童的全人發展，編擬全面而均衡的課程。學校參考課程指引及教材套擬訂課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇。學校通過不同的學習活動，有效幫助兒童建構知識，發展技能和培養正確的態度。學校十分注重兒童的情意及群性發展，通過不同生活情境，能培養兒童互助互愛的精神。日程的安排妥善，兒童每天有足夠的時間進行音、體、藝活動，有助促進均衡發展。
- 2.2 學校設有明確的課程統籌、監察及檢討制度。校長與教師共同籌備課程，商討主題的適切性，選取合適的教學活動，以助兒童有效學習。校長經常巡視課堂，與教師適時進行交流及檢討，幫助教師不斷提升教學及課堂管理的技巧。教師就兒童的學習表現經常進行反思，亦設同儕觀課，促進專業交流。學校定期召開會議，全體教師分享檢討所得，有助教師全面知悉各級的課程推行情況。
- 2.3 學校給予兒童足夠的時間進行設計活動，以提升兒童自主學習。教師為兒童提供不同的機會，讓兒童發掘身邊的人和事。兒童經過商討，就活動的主題達至共識，參與策劃和設計，以決定進行哪些探究活動。兒童自發學習，在師長的協助下搜集不同的資料，學習分享及表達。兒童有充足的空間發揮創意及想像，能通過不同的活動，如創作故事小繪本、創作環保宣傳單張、布置展品，自然地掌握不同的知識和技能，並建立正確態度及與朋輩相處的技巧，學校推行的設計活動能達預期效果。
- 2.4 學校跟進上次外評的建議，在區角的陳展，增加探索元素，讓兒童自由選擇學習活動，引發學習興趣。課室的興趣角擺放着與主題相關的學習材料，物料既豐富又多元化，如立體教具及訓練小

手肌的玩具，皆能配合兒童的發展需要。兒童通過操弄及進行探究學習，有效促進兒童對空間感及其他概念的形成。教師於過程中能夠引導兒童作延展遊戲，有利兒童建構學習。

- 2.5 教師能夠掌握兒童學習語文的重點，在學習活動中為兒童提供足夠的聽、說機會。教師及兒童在交談或討論中有良好的互動，能促進兒童表達溝通能力。教師根據兒童的發展安排讀、寫活動，訓練兒童閱讀及寫前的基本技能。課業設計能夠讓兒童發揮創意及想像，靈活運用所學，延展日常的學習。教師使用開放式的提問，並給予兒童足夠的時間，作更深入的思考及適切的回應，幫助兒童表達所想。教師對兒童充滿愛心及耐性，與兒童關係良好。
- 2.6 學校從多方面着手培養兒童的良好行為及品格，成效顯著。學校每天舉行早會，當中融入不少德育的元素。教師以輕鬆、生動的方式如唱詩歌和講故事等，有效令兒童投入其中，內化當中的信息。學校亦設獎勵計劃，如「早到獎」，以鼓勵兒童守時的良好行為。兒童的秩序及常規訓練良好，大多守規有禮。兒童表現專注及積極投入參與不同的學習活動。
- 2.7 學校設有兒童學習評估機制，教師採用持續的觀察模式，評估和記錄兒童在各學習範疇的表現。學期完結時，教師會根據兒童在不同主題中的表現提供總結性評估。兒童的評估檔案內有兒童作品及活動表現的評述，供教師及家長參考，以了解兒童的學習及發展進程。學校參考評估結果，以檢視課程的適切性。惟學校可進一步善用評估結果，加以分析，以跟進個別兒童的學習及發展需要。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校以提升兒童的自主學習為目標，近年積極改善課程，布置合宜環

境，並為教師提供相應的培訓。累積推行設計活動的經驗，管理層宜持續帶領團隊有系統地綜合兒童評估及課程檢討資料，以作為調適課程及跟進個別兒童學習及發展的依據，使「策劃—推行—評估」的自評能有效地落實。