

學校編號：158763

質素評核報告

基督徒信望愛堂華明幼稚園

新界粉嶺華明邨第二期第七座

二零一八年五月二日、三日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二日、三日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層重視與團隊建立良好的協作關係，能夠設立有效的溝通渠道，發布訊息，同時收集員工的意見，讓雙方保持緊密的溝通，以加強團隊之間的凝聚力。學校跟進上次質素評核的建議，按教師的能力和專長編配工作，提供所需的支援，又鼓勵教師通過日常的互動和交流，逐步提升團隊的專業能量。學校認同自評的理念，團隊亦掌握基本的自評技巧，嘗試運用在日常工作中。教師團隊有足夠的協作機會，樂於分享，在教學上願意作新嘗試，態度正面，有助促進學校的持續發展。
- 1.2 學校備有指引和機制，幫助教師辨別有特殊學習需要的兒童，並作出跟進或支援，教師經常與家長保持聯絡，適時提供有關評估、轉介服務等的資訊。此外，學校重視與家長的溝通，通過電話、手冊、便條等不同渠道，與本地和跨境家長有定期的聯繫，讓他們知悉子女在校的情況。學校又通過舉辦不同的親職講座，增進家長對兒童學習和發展的認識，同時幫助家長掌握育兒技巧。家長欣賞學校對兒童的關愛和照顧，信任學校，認同教學團隊對兒童所做的工作，家校攜手，促進兒童的成長和發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容全面，涵蓋各個學習範疇，能顧及兒童在態度、技能和知識的學習和發展需要。日程方面，學校能夠每天為兒童安排足夠的時間進行音

樂、體能和自選活動，讓兒童有均衡的學習。學校又會根據主題內容，安排兒童進行小食製作等活動，亦定期舉辦合適的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領各級級長共同商討課程內容，又會通過參與課程會議、巡課、審閱課程文件等，了解課程的推行情況。學校安排教師進行同儕觀課，期望教師通過觀摩，互相進行學習和交流。學校尚可為同儕觀課設立特定的目標，例如教師的提問技巧、常規秩序的管理等，讓觀察可更聚焦，有效幫助教師提升教學或帶領兒童的技巧。教師定期進行教學反思，惟較多集中檢視主題教學活動的成效。管理層宜帶領教師，多以兒童在各類型學習活動的表現作為檢視的依據，並提出跟進建議，改善活動的設計，持續提升課程的適切性。

2.3 學校於上學年以加強教師的英語教學技巧，提升兒童的學習興趣為關注事項。教師普遍能夠運用生動和有趣的教學方法，講解英文故事。兒童喜歡進行英語活動，留心聽故事，表現投入，部分兒童更會積極嘗試以簡單英語回應教師。惟學校仍可繼續豐富活動內容，讓兒童在有意義而真實的語境中，輕鬆愉快地接觸日常生活中的英語。

2.4 學校於本學年分別以鞏固兒童的語文能力和培養兒童的品格為關注事項。學校通過檢視課程，再配合外間資源的運用，加強相關的學習元素，期望達到上述的目標。觀察所見，兒童在小組分享時展現良好的口語表達能力。兒童能夠清晰及有條理地表達自己的意見，分享經驗和感受。學校安排高班的兒童於課前照顧年幼的兒童，各班的小幫手亦樂意幫助教師和同伴，展現負責任和樂於助人的良好品格。惟學校在制訂關注事項時未有清晰及具體的目標，以及周詳的策劃和部署，以致計劃未及發揮更全面的成效。

- 2.5 課室設有各類型的學習角，教師能夠提供足夠的空間和物料，供兒童進行自選活動。兒童能夠通過操弄，進行語文和數概活動，又會在模擬角與同伴進行角色扮演的遊戲，如扮演司機、乘客、警察等不同角色，表現投入。兒童在傾心角通過與同伴的溝通和交流，嘗試學習認識自己不同的情緒。學校尚可改善課室圖書角的設置，多搜集與主題相關的圖書，作適切的展示，吸引兒童閱讀。此外，管理層尚可與教師共同商討如何把探索角的活動與主題作更有效的扣連，並配合兒童不同的能力和需要，設計各類活動和不同層次的遊戲，延展兒童的學習。
- 2.6 教師認真進行教學準備，以兒童感興趣的圖片、相片或短片作引入，吸引兒童學習。教師的表達清晰，說故事時能夠靈活地運用聲線、表情和動作，吸引兒童的專注力。教師關愛兒童，日常與兒童有充足的溝通和互動。在此基礎上，教師尚可運用更多開放式的提問，引導兒童思考，並提供更充裕的機會讓兒童表達意見、分享經驗，進一步促進師生和兒童之間的互動。
- 2.7 兒童投入校園生活，積極參與各類型的學習活動。兒童跟同伴相處融洽，懂得互相幫助，他們尊敬教師，表現有禮，展現不錯的群性發展。兒童的口語表達能力甚佳，表現自信，亦有良好的自理能力，會主動收拾用具和玩具，惟在常規秩序上仍有改善的空間，教師可加以留意。
- 2.8 學校採用持續觀察的模式，評估兒童在各個範疇的學習和發展。學校定期為兒童在不同範疇的學習活動作觀察記錄，分析兒童的表現，並提供跟進建議，讓家長作參考。學校邀請家長於每主題就兒童的表現作回饋，從不同的角度呈現兒童的學習和發展情況。學校於每學期總結兒童的學習表現，並與家長面談，讓他們了解兒童的整體發展情況。學校能夠分析評估資料，跟進個別兒童的

學習，以及回饋課程，改善教學。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，惟管理層尚須繼續加強專業領導，深化教師的自評知識和技巧，帶領教師評鑑學校各範疇的工作表現，並制訂發展方向。管理層亦宜帶領教師共同擬訂清晰的發展計劃目標，部署適切且合宜的策略和成功準則，多運用兒童表現評鑑計劃的成效，並適時作出跟進，以推動學校的持續發展。
- 3.2 學校本年度增設「家校共聚日」，通過向家長介紹學校課程、讓他們觀看兒童在校的生活片段等活動，增進家長對兒童學習情況的了解，方向正確。學校尚可為家長提供更多親身觀察和參與兒童學習活動的機會，家校共同輔助兒童健康快樂地成長。