

學校編號：564664

# 質素評核報告

基督教家庭服務中心趣樂幼稚園

九龍觀塘翠屏道三號三樓

二零一六年一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構給予學校在行政管理的支援，支持學校策劃切合需要的發展工作，提升教育與照顧的質素。學校善用辦學機構的綜合大樓的場地進行活動，又安排兒童參觀樓內不同的服務單位，能增加兒童的生活體驗。學校面對近年教師更替的問題，積極調整員工的工作安排，並讓員工參與不同的崗位，使能發揮所長和建立共識，推動學校的發展。學校重視教師的專業成長，建立多樣的溝通渠道，讓員工互相合作，也藉引入外間支援和安排培訓，改善課程和學習評估的內容，提升兒童的學習效益。
- 1.2 學校視家長為合作夥伴，善用家長資源推動學校工作。家長教師會穩步發展，成功凝聚了一班熱心的家長義工，他們支持和信任學校，協助籌辦親子旅行、「運動會口號比賽」等活動。家校保持緊密的溝通，學校能適時回應和跟進家長的意見，策劃合適的家長教育活動。學校關顧兒童的不同學習需要，去年以此為關注事項，並與外間專業支援協作，提升家長認識兒童的發展，且適當地修訂校本支援兒童的工作流程，加強團隊對相關工作的了解。
- 1.3 學校能跟進上次質素評核的建議，加強自評工作，並能參考檢討資料制訂年度的工作計劃。學校能以促進兒童學習為核心，去年以修訂兒童學習評估內容為關注事項，今年會延續有關的工作，並以提升兒童的聽與說能力為另一關注事項。團隊按部就班地策劃各項工作，着力提高學與教的教能。

## 2. 學與教

- 2.1 學校近年藉參與校外支援計劃，協助團隊掌握推展學與教的發展工作。團隊態度正面，嘗試運用培訓所學，按步調整課程設計、改善環境設置、刪減課業等，使能發展更切合兒童的校本課程。學校已修訂各範疇的學習目標、教學內容和活動設計，課程能涵蓋各學習範疇，以主題作綜合設計，部分課題以繪本為材料，並結合德育教育元素，讓兒童從生活情境中學習知識和技能，以及培養正確的態度和行為。
- 2.2 學校為兒童安排多樣化的活動，每天編排適量的體能、音樂和美藝活動。本學年學校嘗試將周五訂為藝術日，團隊一起設計有趣的藝術活動，讓兒童進行與主題相關的綜合活動。惟當天未有為兒童提供自選活動的機會，宜加改善。此外，學校在下午安排興趣活動，以延展兒童的學習，但舞蹈課由校外導師編訂和帶領；有部分兒童參與交通安全隊活動，而未能參加學校原有的學習活動。現階段，有關的學習內容尚未與學校課程有緊密的扣連。學校須確保學習活動配合校本課程的目標，也要讓兒童有均衡而有效的學習經驗。
- 2.3 學校已改善課程管理機制。管理層會審閱文件、巡課和觀課，了解教學情況和各級的銜接，以及指導教師。教學團隊定期舉行課程會議，策劃各級學習內容和審視課程進度，教師在教學計劃記錄所觀察的情況。教學團隊已掌握自評理念，管理層宜抓緊此契機，帶領教師以兒童學習表現為依據，綜合分析兒童學習評估、教學反思等資料，使能更具體地評鑑教學的效能，以及回饋課程設計。
- 2.4 學校去年以改善學習評估的內容為關注事項，以能加強學習評估與課程的連繫。在校外專業支援的協助和培訓中，教師逐步掌握課程、教學策略和學習評估的扣連關係，並應用所學，檢視原有

的評估內容並開展了修訂的工作。從檢視中，教師能提出可行的改善建議，如運用不同的評估工具、加入家長評估部分、加強評估資料的綜合分析等。學校本年延續有關工作，按計劃改善單元評估中各範疇的評估和總結性評估的內容，以及落實相關的改善建議。現階段，部分評估項目仍較側重於知識的掌握，而與總結性評估的連繫仍要理順。為了確保學習評估能全面反映兒童的發展和學習表現，管理層宜帶領團隊調整評估內容，從多角度了解兒童在知識、技能和態度的整體表現，並作出適時跟進和支援，使能達到以評估促進兒童學習的效能。

- 2.5 學校本年着力提升兒童的聽與說能力，教師嘗試調節教學活動，運用圖書中有趣的情節或主題的情境，加入兒童討論、訪問學校員工等環節，能增加兒童表達的機會。教師接納兒童的回應，個別教師也會給予引導，協助兒童理解問題及表達意見。高低班兒童投入活動，部分兒童會較主動且有條理地表描述個人意見。教師須修訂活動的設計以能切合不同級別兒童的能力，隨機地調整教學步伐，如不急於要求幼兒班認讀字詞或書面語，逐步豐富兒童的語言經驗和建立聽說的基礎。教師宜善用談話和自選活動，引導幼兒班兒童在輕鬆的環境中訴說個人生活事情和感受，又可學習聆聽同伴的分享，使能通過多聽多說學習溝通和社交技巧。
- 2.6 在空間規劃方面，學校重新編排校舍的空間運用，增加兒童活動空間。課室展示與主題相關的資料和兒童的作品，設有不同的學習區角，亦有可供兒童操弄的教具，而圖書角也放置適量且配合學習主題的圖書。教師按主題布置模擬角，如趣樂水果店、玩具館、賀年場境，又擺放水果模型、兒童帶回校的玩具、賀年食物和裝飾，兒童投入角色扮演和想像遊戲中，神態輕鬆自然。兒童明白常規，按指示選擇區角活動，與同伴一起玩玩具，專心地操弄拼圖、小手肌訓練或配對字詞的教具。課室擺放用具和不同的

美藝物料，部分高班兒童也會主動地拿取自己的作品盒和顏色筆，繪畫圖畫。兒童在活動後懂收拾物料並放回原位，表現良好的自我管理能力。學校仍要留意在課室中部分教具和作品展示的位置，以能方便兒童操弄和觀賞。為了切合不同兒童的學習能力和增強他們的學習效能，教師仍要增添兒童合作和不同層次的遊戲，給予兒童自由創作和探索空間。

2.7 教師關心兒童，師生關係融洽。他們詳細講解教學內容，能運用實物、教具等輔助教學，幫助兒童理解。但有部分教學活動，教師解說時間過長，內容稍多且未能引發兒童的興趣，令兒童的專注度減弱。教師宜留心觀察兒童的表現，靈活調適教學內容和策略，以及多參與兒童遊戲，了解兒童的學習需要和進展，使能延展他們的學習。

2.8 兒童喜歡校園生活，與同伴融洽相處和學習。兒童樂意接受任務，學習服務同伴。他們專心聆聽教師的指示，隨音樂吟唱兒歌、進行集體遊戲或扮演活動；與同伴一起進行熱身活動，分組進行攀爬、踏單車等活動，兒童對音樂和體能活動甚感興趣，樂在其中。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能改善自評工作，運用檢討所得，制訂學校的發展重點，並計劃可行的推行方案。為提升發展工作的效能，管理層須帶領團隊總結推行課程項目的經驗，善用檢討資料，包括觀課記錄、教師教學反思等，全面了解兒童的需要，從而進一步改善課程的綜合設計、日程的安排、評估的內容等，以能更切合各級兒童的能力。學校宜繼續促進團隊的專業交流，使能協力探討有效提升兒童學習的方法，讓兒童從遊戲中建立學習基礎。