

學校編號：564664

質素評核報告

基督教家庭服務中心趣樂幼稚園

九龍觀塘翠屏道 3 號 3 樓

二零二五年三月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年三月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校位處機構的綜合大樓，與其他服務單位緊密聯繫。教師帶領兒童到訪機構的長者中心，培養他們敬愛長輩的精神；也與屬校合辦教師專業發展和大型活動，匯聚各校資源。學校配合校情和教師需要，組織不同的培訓活動，教師於會議中分享進修所學，有助提升團隊的教學水平。管理層編排資深教師作啟導，使新入職同工儘早熟習教學流程，又按教師的專長和意願恰當分配職務，讓他們統籌各類工作，從多方面累積經驗，發揮所長。管理層熟悉校內行政和課程管理事務，又樂意聽取員工意見，團隊坦誠溝通，互相合作，推動學校持續進步。
- 1.2 學校以全校參與的方式實踐自評循環，通過會議檢討不同範疇工作的推行情況，並擬訂來年的發展方向。上學年，學校藉籌辦教師培訓、修訂課程內容等策略，着意加強音樂和體能活動的效能。本學年，學校因應幼稚園教育趨勢，以推廣中華文化為關注事項，設計美藝活動，培養兒童對傳統藝術的興趣和欣賞。此外，學校以提升兒童的探索能力為另一個關注事項，安排種籽教師參加外間支援計劃，並豐富區角物料，以優化探索活動。整體而言，學校能對應目標部署推行方案，各項工作已逐步開展，成效漸見。
- 1.3 學校關愛兒童，設有清晰的辨識和轉介機制，並善用機構及社區資源，與跨專業團隊合作，為有特殊需要的兒童及其家庭提供適切服務。教師亦設計小任務，鼓勵家長在家中與子女完成，跟進兒童的需要，共同培育兒童健康成長。學校關顧兒童在不同階段的適應情

況，包括為新入學兒童安排分階段延長上課時間，讓他們逐步融入新環境；藉參觀小學、編排銜接活動等，讓高班兒童初步認識小學的常規和學習模式，做好升學的心理準備。學校視家長為重要的夥伴，除了舉行有利家長身心健康的活動外，還利用多元渠道了解及回應家長的需要，以及參考《家長教育課程架構（幼稚園）》，有系統地規劃各類親職教育活動，發放育兒資訊，幫助家長掌握子女的發展需要和正面的管教技巧。家長教師會有效促進家校溝通和合作，配合學校發展方向舉辦家長及親子活動，凝聚家長的力量。學校組織相關培訓，進一步加強家長義工的支援角色和他們的參與度，深化家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校持守「愉快學習，全人發展」的辦學宗旨，選取配合兒童生活經驗和興趣的繪本編擬課程，內容涵蓋各個學習範疇。學校已跟進上次質素評核的建議，包括設計綜合課程、修訂日程和評估內容，並致力通過遊戲、參觀等多元化活動，幫助兒童培養正面的價值觀、學習技能和建構知識。兒童每天有足夠的時間以個人和小組模式參與音樂、體能、美藝和自選活動，達至均衡發展。
- 2.2 學校的評估制度穩妥，按照課程目標訂立評估項目，以持續觀察和記錄的方式，評估兒童在學校的情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄進展性和總結性評估，包括主題評估表和學習進度報告，以反映他們的發展進程。學校亦邀請家長觀察兒童在家中的生活習慣和態度，與教師分享他們的行為和表現，並協商支援策略，促進兒童的成長。教學團隊整理和分析評估資料，回饋學與教的規劃。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，管理層帶領教師通過會議共同商討活動設計，並藉觀察課堂活動為教師提供指導，監察課程的實施情況。

教師定期進行教學反思，宜因應兒童的表現，提出具體的改進建議。此外，學校宜組織具焦點的同儕觀課，增進教師間的觀摩與交流，提高教學質素。

- 2.4 學校於上學年以加強音樂和體能活動的效能為關注事項。管理層和教師組成核心小組，檢視各級的課程大綱和添置教具，又修訂編寫教學計劃的方法，詳細闡釋教學步驟，便利教師達成共識。音樂活動中，教師介紹音樂家及其創作的古典曲目，兒童按歌曲的節奏進行律動，感受音樂節拍，發展美感。此外，兒童唱歌和操弄搖鼓、沙槌等樂器，表達情感。教師應用培訓所學，善用場地空間設計具運動量的體能遊戲。他們運用口訣，作出清晰的示範和指導，讓兒童學習投射、拋擲、跳躍等動作。兒童喜愛與友伴一起溜滑梯和踏單車，精力充沛。
- 2.5 學校本學年的關注事項為推廣中華文化，培養兒童對傳統藝術的興趣和認識。學校在走廊牆壁展示中國古代的畫作，營造藝術氛圍，兒童觀賞畫中人物的衣着特徵和生活面貌，學習欣賞藝術作品。除了引領兒童體驗剪紙、水墨畫和粵劇等技藝外，學校於本學年以推廣青花瓷為重點工作。在大堂的青花瓷區，教師放置圖書、實物供兒童在創作時參考。兒童按照自己的喜好和能力選用青花圖案的貼紙、印章、不同深淺的藍色水筆，裝飾紙碟和扇子，發揮創意。
- 2.6 學校以提升兒童的探索能力為本學年另一個關注事項。教師在各級課室設置具探索元素的區角，兒童測試玩具車在斜台上的滑行速度、試驗製作麪粉團水和麪粉的比例，以及比較物料的吸水程度，由此了解周遭事物的特性。兒童除了澆灌在課室的盆栽外，還協助照顧魚、烏龜等。過程中，兒童仔細觀察動、植物的生活習性，並提出疑問和尋找答案，從而逐步培養探索精神。
- 2.7 校舍整潔明亮，空間分配得宜，各級兒童每天早上一同在不同場地

進行創作、拼砌、鍛鍊大小肌肉等自選活動，樂在其中。教師用心設計課室的興趣角，選用色彩奪目的材料製作教具，例如大型的鐵路車廂、在理髮店布置紫色亮面簾幕、又以向日葵圖案作食店招牌的背景，吸引兒童參與區角遊戲。教師亦設置與主題相關的場景，幼兒班兒童幻想在月台等候列車，又在車廂內緊握扶手，遵守乘搭公共交通工具的禮儀。低班兒童純熟地為友伴戴上圍裙，模擬洗髮、剪髮和吹髮，享受扮演理髮師的樂趣。高班兒童在薄餅店殷勤招待客人，有禮貌地詢問食客的喜好。廚師接過訂單後，在麪包上加入香腸和芝士，並在焗爐內加熱，供友伴享用。教師擅長以戲劇形式帶領主題活動，他們穿着戲服、戴上頭飾、手持道具，調節聲線和語調，使繪本人物活靈活現，讓兒童投入於故事情境中，提升學習的興趣和動機。教師在自選活動時參與兒童的遊戲，並在活動後協助他們整理經驗，延伸所學。

2.8 兒童守規有禮，主動向人問好。他們踴躍參加活動，喜愛學習。高年級的兒童陪伴和輔助年幼的友伴進行區角活動，展現愛心。兒童的自理能力良佳，他們收拾用後物品，午睡後整理寢具，保持課室整潔。

3. 促進學校自我完善的建議

在推展關注事項時，管理層尚須帶領教師檢視及調整各項策略的推行時間，以進一步完善規劃，提升工作的成效。教學團隊着力推動兒童從遊戲中學習，定期進行教學反思，宜因應兒童的表現，提出具體的改進建議，提高教學質素。