

學校編號：564656

質素評核報告

基督教家庭服務中心德田幼稚園

九龍藍田康雅苑停車場頂樓

二零一七年二月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年完成裝修工程，校園明亮整潔，且增設戶外學習空間，創設更佳的學習環境。學校資源充足，會配合教學需要，增添教具，提供津貼鼓勵教師進修。校長在校任職多年，能善用社區資源，有利學校的發展。校長積極培育中層管理人員，給予資深教師機會負責課程統籌、支援新入職教師等工作；鼓勵教師發揮所長，投入教學。教師團隊穩定，關係融洽，樂意交流經驗和分享心得，是推動學校持續發展的動力。
- 1.2 學校跟進上一次質素評核的建議，持續改善自評機制。校長帶領全體教師進行學校自評，把自評概念融入恆常工作，自評過程認真，會從多方面取得資料，例如了解兒童表現及利用問卷分析持分者意見，檢視工作成效，思考改善方法及積極跟進。教學團隊參考自評結果，配合兒童的發展需要，擬定關注事項。近兩年學校以培養兒童閱讀興趣及促進兒童在美感、體能和品德的發展，作為發展重點。學校能從多角度部署工作策略，例如增添兒童閱讀材料、舉行家長教育和教師培訓。
- 1.3 家長教師會已成立多年，能作為家校溝通和合作的橋樑，會配合學校發展方向，推廣家長與兒童借閱圖書服務，又會舉辦親子旅行及協調家長義工服務，活動深受家長歡迎。學校通過多樣化的溝通渠道，讓家長掌握育兒資訊、兒童學習情況、學校發展方向等，能促進家校合作，共同培育兒童成長。學校已建立及早識別、轉介有特殊教育需要兒童的機制，並與相關機構和家長保持緊密

溝通，為有需要的兒童安排評估和適切的輔導服務。

2. 學與教

- 2.1 學校能應用過往參與校本支援計劃所學，以「全人發展」為目標，引入更有系統的課程規劃模式，改善課程設計。學校參考《學前教育課程指引》及教材套編訂課程，按兒童的生活經驗剪裁課程內容，訂立學習重點，運用故事情境串連各學習範疇，課程全面而均衡。本年度學校以促進兒童品德發展為關注事項，除於日常教學加強德育體驗活動外，又引入繪本故事，以其情節作為設計延展活動的藍本，例如帶領兒童探訪長者、與祖父母一起製作小食等，讓兒童體驗關愛他人和與人分享的快樂，逐步培育兒童的品德。
- 2.2 學校的日程編排動靜交替，能安排全班、分組及個別學習時段，每天讓兒童參與音樂、體能、藝術及自選活動，有助兒童均衡發展。惟一些經甄選的兒童會於部分的自選時段參與制服團隊集會或舞蹈班，自主學習機會因而減少，此等活動亦未有配合學習主題。學校宜改善有關安排，讓每位兒童有享有均等的學習機會，並確保活動內容與學校的課程目標相關連。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。校長及課程統籌教師通過巡課、參與會議及批閱教學計劃，了解課程的推行情況。教師會反思教學，大致能檢視學習目標的達成情況及提出改善建議，惟尚須多從兒童表現剖析教學成效，探討影響因素，思考如何調整教學策略以促進兒童的學習。
- 2.4 學校已跟進上次質素評核建議，取消操練式課業，設計與主題相關的學習活動，例如請兒童與家長一起製作鬆餅及訪問家人等，延展兒童的學習興趣。惟學校於下學期為高班兒童舉行為期三個

月的小一模擬課程，以分科模式上課；兒童須完成較為艱深的作業，及每周溫習默書。學校須取消此等未能配合兒童發展需要的活動，以免造成不必要的學習壓力。學校宜安排輕鬆的體驗機會及遊戲，讓兒童初步認識小學生活，作好心理準備開展下一階段的學習。

2.5 學校能妥善地規劃空間，因應不同的活動需要，為兒童提供足夠的空間進行遊戲。課室設有多種學習區角，備有足夠及多樣化的物料供兒童取用。兒童喜愛在圖工區玩泥膠及畫大筆畫；與同伴一起到模擬角扮演；選玩語文角及識數角牆上教具，重溫所學概念。兒童能遵守入角規則，享受自選遊戲的樂趣。低班及高班兒童能利用入區冊標示入角，及簡單記錄和檢視自己的入角情況。教師會參與兒童遊戲，協助兒童掌握遊戲的玩法。惟觀察所見，有關自然科學探索的設置不多。學校尚可配合主題，於區角中增添科學探索和解難元素，讓兒童通過觀察與發現，建構相關的知識、學習技能和培養態度。

2.6 學校上年度以培養兒童閱讀興趣為關注事項，增加兒童在校及在家閱讀的機會，又與家長分享親子閱讀的心得。觀察所見，兒童喜歡聽教師說故事，也會到圖書區主動取書閱讀，嘗試理解圖畫和文字的意思，閱讀興趣逐漸萌發。學校於同年度的另一關注事項為進一步應用故事情境於體能活動中。教師運用故事情境，配合兒童能力設置循環式的體力遊戲，活動富有趣味，兒童踴躍參與，教師也能妥善地引導兒童掌握體能技巧，學習效能不俗。學校本年度承接去年的發展所得，參與校本支援計劃，進一步加強教師帶領音樂活動的技巧。現時，音樂活動的內容編排有序，包括唱歌、律動和樂器操作等，當中也包含吸引的故事情境。惟部分學習活動所需的輪候時間頗長，減弱了兒童的學習動機；兒童

對樂器演奏暫時以隨意操作為主。教師宜改善活動安排，讓兒童有更多機會親身參與，並鼓勵兒童嘗試配合簡單指示合奏，享受集體演奏的樂趣，以促進兒童的美感發展。

2.7 教師的工作態度認真，用心地編寫教學計劃及構思有趣的教學情境，也能準備豐富的教材教具和實物，以吸引兒童的注意。教師的說話清晰，語調溫和，會運用提問了解兒童對學習內容的掌握，兒童都能主動回應。於主題活動中，教師嘗試讓低班及高班兒童一起演繹故事和合作解答問題，惟兒童普遍未掌握相關的協作技巧，過程中亦欠有系統的引導，影響了學習效能。教師尚須考慮兒童的能力，選取合適的教學策略，逐步指導他們學習聆聽和回應，以達致互動學習的果效。教師會引導兒童輪流說故事、朗讀圖書及玩數數遊戲，惟兒童輪候參與遊戲的時間略長，投入感一般。教師宜改善活動設計，增加兒童的參與機會，以提升學習興趣及效能。

2.8 兒童活潑好動，喜歡上學，與教師和友伴的關係良好。他們的想像力豐富，喜歡創作玩具的玩法，並自發地與同伴分享想法。兒童有良好的自理能力，懂得自行進食和收拾個人物品，更會主動協助教師收拾體能用品。

2.9 學校能在課程設計的同時考慮兒童學習經驗評估工作，規劃觀察兒童的時段、方法和內容，並會參考兒童評估資料檢討課程及發展計劃。教師以持續觀察的方式，運用主題評估及觀察記錄，全面評鑑兒童的發展情況，教師並利用個人發展評估表及整體評語總結兒童的階段性發展。學校邀請家長撰寫父母心聲，並定期約見家長，就培育兒童交流意見。學校會將所有資料結集成兒童學習檔案，作為兒童成長的佐證。整體而言，學校的兒童評估制度有系統，能反映兒童的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校部分關注事項的工作目標和推行時間表稍欠具體，以致計劃的成效未及顯著。學校宜設定更明確的工作目標和預計進度，有助推行和檢討計劃，以增強計劃成效。學校可檢視教師的專業發展需要，提供適切的培訓，同時鼓勵他們鞏固及應用所學，以提升教學能力。
- 3.2 學校尚須繼續鼓勵教師多從兒童學習的角度檢視教學效能，與團隊共同改善課程和教學，因應兒童的發展需要調整課程及教學策略，促進兒童愉快學習和成長。