

學校編號：610291

質素評核報告

基督教家庭服務中心
楊蔡慧嫻紀念幼稚園

九龍觀塘安達邨謙達樓與正達樓之間地下

二零二一年五月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創立兩年，在辦學機構和管理層的帶領和支援下，行政管理、課程發展和關顧兒童等工作已建立基礎。管理層通力合作，為教師提供行政和教學上的指導，又安排啟導活動，讓新入職教師認識學校的教育理念和課程設計，且能營造和諧互助的工作氣氛，有助增強團隊對學校的歸屬感。學校設有妥善的檔案管理系統，備有清晰的文件記錄，教師團隊能參考相關的資料以編寫教學計劃和製作教具，有助促進教學經驗和知識的傳承。管理層樂意聆聽和接納員工的意見，教學團隊融洽協作，坦誠溝通，努力推動學校持續發展。
- 1.2 管理層帶領教師通過自評審視校情和兒童的需要，並制訂下一階段的發展方向。學校近兩年以提升兒童的表達能力和自信心為關注事項，通過培訓、課程會議和觀課，促進教師互相觀摩和交流經驗，從而掌握規劃研習活動的理念和實踐方法。學校亦以培養兒童良好品德和建立正面價值觀為另一個關注事項，配合校本課程的推展，致力加強家長教育，家校協力培育兒童健康成長，有利落實相關的目標。學校能按校本需要，訂定適切的關注事項和推行策略，並滙聚教師和家長的力量，按步推展計劃，成效漸見。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，建立共融的校園氣氛。學校已設立有效的辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，且能善用辦學機構和外間的資源，為兒童提供適切的支援和規劃跟進措施。此外，學校安排培訓活動，以提升教師照顧非華語兒童的能力。教師細心觀察和了解初入學兒童的需要，安排適切的適應活動，協助兒童融入校園生活。學校又為家

長提供有關課程編排和兒童發展的資訊，讓家長對兒童有合理的期望，家校攜手協助兒童適應校園生活，做好開學準備。學校通過多元化渠道，與家長保持緊密聯繫，讓家長了解子女的學習情況，又組織家長義工小組，協助學校蒐集意見和籌辦各類親子活動，促進家校溝通與協作。家長信任教師，對學校有歸屬感，成為推動學校發展的合作夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校根據辦學機構的宗旨和《幼稚園教育課程指引》的原則，編擬校本課程。教師選取生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，能促進兒童價值觀和態度的培養，以及知識和技能的學習。兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，活動銜接暢順，日程安排適切。教師亦帶領兒童回顧學習體驗、分享美藝作品，或計劃翌日活動，有助鞏固和延展兒童學習。
- 2.2 學校以提升兒童的表達能力和自信心為關注事項，管理層就研習活動的推行和教師的角色擬備清晰指引，作為教師編擬課程的參考。教師按主題設計多元化的探索活動，安排兒童到戶外進行參觀和親身體驗，讓他們通過探索建構知識，從而獲得豐富的學習經驗。教師邀請家長與兒童一起蒐集研習主題有關的資料，既可促進親子互動，又可增加兒童對主題的認識。分組活動時，教師鼓勵兒童分享生活經驗和意見。兒童積極發言，有信心地表達想法。學校以兒童的品德發展作為另一個關注事項，本學年進一步調整課程設計，藉話劇、故事、兒歌等，培育兒童正面的價值觀和積極的態度。同時，學校鼓勵兒童在家中實踐良好品行，邀請家長觀察和記錄兒童在家的行為表現，藉此肯定和強化兒童的良好行為。學校按步推展計劃，家長積極配合，能促進兒童的品德發展。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師適時檢視課

程大綱，刪減內容重疊的部分，加強各級課程銜接。學校於本學年增設級組長，賦權他們帶領教師檢視各個學習範疇的內容，以及跟進各級課程進度，能提升課程管理效能。管理層通過會議、觀課、教學文件等，檢視課程的落實情況。學校也安排同儕觀課，讓教師互相觀摩學習。教師經常進行教學反思，除了檢視教學流程和兒童表現外，教師仍可按教學目標，聚焦地檢視活動設計和教學技巧，從而提出具體可行的改善建議，並作出跟進。教師尚須修訂部分課業的設計，減少幼兒班線條練習的規範，停止要求他們執筆寫字，也必須取消高班過深的課業。為配合兒童的能力和學習需要，教師也要檢視幼小銜接活動的日程和課業安排，避免提前教授小學科目內容，影響兒童的學習興趣和效能。

2.4 學校亦適時修訂兒童學習經驗評估的機制，評估項目配合教學目標，亦涵蓋各個學習範疇。學校為兒童製作學習歷程檔案，收錄主題評估和觀察記錄，並適時派發予家長，讓家長知悉子女的學習和發展情況，以能在家中跟進。學校去年因應家長的意見，修訂評估準則，更準確評鑑兒童的進度，讓家長清楚了解子女的表現和能力，亦能提升評估的一致性。教師也會參考評估資料，從而調適課程。學校尚可進一步整理和分析各級的評估資料，以能更準確和客觀地了解整體學與教的成效，提升評估回饋教學的效能。

2.5 校舍空間寬敞，光線充足，色調柔和。大堂設有樹屋、繩網、滑梯，以及各式各樣的體能用品，為體能活動提供合適的環境和設備。教師能善用場地和設置，為兒童安排多元化的體能活動，例如技巧訓練和集體遊戲，有助促進兒童的大肌肉發展，讓他們享受體能活動的樂趣。教師於校舍四周和課室不同角落張貼兒童的作品和相片，讓兒童互相欣賞，增加他們的自信心。

2.6 教師於課室設置配合主題的興趣角，提供豐富物料，兒童投入參與區

角遊戲，從操弄、親身體驗和互動中建構知識，亦能促進他們的語言和社交發展。圖書角擺放與主題相關的書籍，亦設有書架、軟墊、手偶等。教師仍可進一步鼓勵兒童於自選時間進入角落閱讀，以培養兒童的閱讀興趣，並建立校園的閱讀文化。自選活動時，教師會觀察兒童活動，有需要時指導他們完成課業，提供支援。教師宜多參與兒童的遊戲，從中啟發兒童思考。此外，現階段兒童逐步適應自選活動模式，教師應留意他們的進展，適時鼓勵兒童自由選擇活動，並自行規劃進行不同活動的時間，以培養兒童自主學習的態度，讓他們與友伴享受自選活動的樂趣。

- 2.7 教師用心教學，準備充足，能善用實物、圖片、故事等，以生動有趣的方式闡釋教學內容，加強兒童對學習內容的理解。教師有愛心，語調溫柔，能關顧不同兒童的需要。兒童喜歡上學，對不同活動均表現專注。兒童與友伴相處融洽，會彼此幫助和代禱，一同遊戲。兒童能自行換鞋、收拾體能用品、分類擺放教具等，自理能力不俗。兒童亦有良好的衛生習慣，會按正確的步驟清潔雙手。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，把自評理念融入日常工作中。為提升發展計劃的成效，管理層宜帶領教師從不同方面，例如教師培訓、課程組織、家長教育等部署對焦的工作策略，並善用相關憑證和成功準則，聚焦地檢視計劃的成效，從而回饋下一階段的工作規劃。
- 3.2 學校須持續改善課程檢討的效能，善用兒童評估資料，以兒童的表現作憑證，也要檢視課業設計，修正不適切的内容，以切合兒童的興趣、能力和需要。此外，在小一模擬活動方面，學校須刪除不配合兒童發展的學習內容，並提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，以促進兒童的均衡發展。