

學校編號：325244

質素評核報告

基督教小天使（麗晶）幼稚園

九龍宏光道 80 號麗晶花園第 21-22 座地下 C2 號

二零一六年十二月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已因應上次質素評核的建議，增加教師專業討論的機會、修訂日程編排和活動內容，努力改善教育質素。學校關心教師的專業成長，配合學校發展需要安排校本培訓，也會為教師提供培訓資訊及調配人手，鼓勵他們持續進修。學校能提供合適的途徑與家長保持溝通，亦會舉辦不同類型的家長教育活動，如講座、工作坊等，讓家長認識教養兒童的方法。家長參與觀課、協助帶領兒童校外參觀活動等，知悉兒童的學習情況。家長信任學校，共同培育兒童成長。
- 1.2 學校運用自評理念，以全校參與模式進行自評工作，收集意見和分析資料，在學年完結時檢討各項工作的成效，並提出改善建議。校長與級組長商討及共識學校的發展方向。本學年，學校以提升教師在音樂、體能和美藝活動的教學技巧，促進兒童學習為關注事項之一。學校工作計劃有基本的部署，以助推展工作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，課程大致能配合兒童的能力、興趣和生活經驗，亦有兼顧兒童知識和技能的學習，以及態度的培養。學校能配合主題，善用社區資源，安排兒童參觀超級市場、歷史博物館等，有助豐富兒童識見和連繫他們所學。學校着重兒童的情意及群性發展，通過說故事、繪畫等活動，幫助兒童建立正確的價值觀和認識表

達情緒的方法。

- 2.2 學校每天為兒童編訂全班、小組、個人的學習活動。兒童每天有參與音樂、體能和美藝活動的機會，惟自選活動時間不足，個別班級兒童在午膳後隨即進行體能活動，也有部分班級兒童沒有合適的午睡休息時間等，安排未符合兒童的發展需要。學校應儘速改善日程的規劃，使兒童身心得到均衡的發展。
- 2.3 學校設有課程管理機制，校長帶領各級組長編訂課程大綱，組長與教師共同設計和檢視主題教學活動的編排及推行情況。教學計劃列有明確的主題學習目標，清晰的教學步驟，有助教師推行活動。教師的教學反思尚能檢視兒童的表現和提出跟進建議。校長檢閱教學文件、巡課等，向教師作出指導，並安排同儕觀課，鼓勵教師互相學習。學校尚可帶領教師依據各活動的學習目標進行具焦點的檢討，使能發揮回饋課程設計的效用。
- 2.4 學校近年以促進兒童音樂、體能、美藝的學習為關注事項。在音樂和體能活動時段，教師設計多元化的音樂、體能活動，如唱歌、律動、集體遊戲等，以培養兒童對音樂的興趣和鍛鍊他們的體魄。教師適當地因應兒童的表現作回饋，讓他們逐步掌握技巧。兒童喜歡參與音樂、體能活動，能跟隨節奏進行律動、唱歌等，又與同伴愉快地合作進行傳球、運送禮物等遊戲，大小肌協調良好。美藝活動方面，學校近年增加兒童創作立體作品的機會，以豐富兒童的創作經驗。然而，學校隔天安排全校兒童在早或午會時段進行敬拜或「體操樂」活動，取代各級的音樂或體能活動。為加強學與教的成效，學校尚須訂定清晰的音樂及體能活動目標，尤其早及午會時段的活動內容，以照顧不同年齡層兒童的發展需要，使他們每天都能參與適切的音樂和體能活動。同時，學校還要按兒童的學習需要和教師的能力，擬定發展優次和訂定對焦的關注

事項，以能提升工作的推行效能。

- 2.5 學校利用走廊、課室等展示兒童作品，培養兒童互相欣賞的態度。學校運用校園不同的角落設立綠化區，讓兒童學習照顧植物，培養責任感。為擴闊兒童的學習空間，學校本學年於禮堂設立情境區，教師按季節更換布置和道具，如火鍋店、秋天景色等，讓各級兒童於自選時段輪流到禮堂遊戲，增添學習趣味。教師按主題布置課室和設計興趣角活動，活動設計具操弄性，物料數量足夠，擺放有序。各級設有合適的模擬角，如港鐵站、巴士車廂、古人生活等，兒童與同伴一同投入角色扮演遊戲，樂也融融。教師在圖書角設有「好書推介」，部分教師亦會與兒童一起閱讀或說故事，有效培養兒童的閱讀興趣。學校尚可加強興趣角活動的探索元素，如設計具目標的小實驗、提供多元化的美藝物料，讓兒童進行測試和自由創作，從操弄中建構知識及發揮創意。
- 2.6 教師關愛兒童，會鼓勵和讚賞兒童的良好表現，營造愉快的學習氣氛。教師利用實物、圖片等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師講解清晰，部分教師會參與兒童的遊戲，且在活動完結後，邀請他們分享經驗，以鞏固兒童的學習。然而，學校要求低、高班兒童抄寫字詞的數量過多，又安排兒童以紙筆形式進行英語聆聽練習。高班下學期部分的學習內容過深，如重組句子、閱讀理解等，未能配合兒童的能力。學校應立即取消不合宜的安排，讓兒童在真實和生活化的語文環境中，通過嘗試、探索和人際互動，發展語文能力。
- 2.7 兒童表現有禮，自律守規，喜愛上學，樂於參與各類學習活動，又喜歡與人交談，分享自己的意念，口語表達能力良好。兒童完成活動後，會自覺地收拾學習物料；進食後會把食具放好，亦能自行斟水、穿衣，表現良好的自理能力。

2.8 學校總結參加支援服務的經驗，按學習內容設計主題評估表，配以清晰的評估準則，讓教師能客觀地持續觀察兒童於不同學習範疇的表現。教師定期為兒童擬備活動觀察記錄；嘗試邀請兒童回饋自己的美藝作品，配以家長的回應，能從不同角度了解兒童的學習。在學期完結時，教師會與家長面談及派發兒童學習歷程檔案，向家長報告兒童的學習概況。惟學校尚宜在各主題完結後，儘快讓家長知悉兒童的學習進展，並適時總結兒童的整體發展情況，以便參考相關資料，與家長共同輔助兒童成長。學校亦須有系統地統整及分析兒童評估資料，作為調適教學策略和回饋課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，但尚須根據所能蒐集得的資料，如觀課、教學反思、兒童表現，分析學校的發展優次，制訂對焦的工作目標和成功準則，並適時檢討實行中的計劃，有需要時作出策略調整，以提升學與教的成效。

3.2 學校近年以學與教的發展為重點工作。惟學校仍須改善課程的均衡性和適切性，包括日程編排、活動設計、課業內容等。同時，學校宜指導教師依據學習目標進行教學反思及分析兒童評估資料，有效地回饋課程規劃，促進兒童的學習。

3.3 學校須制訂清晰的機制和指引，以能讓教師按序及早轉介有特殊需要的兒童及支援有關家長，並須將資料存檔作為日後參考之用。