

學校編號：325244

質素評核報告

基督教小天使（麗晶）幼稚園

九龍宏光道 80 號麗晶花園第 21-22 座地下 C2 號

二零二三年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校領導層通過定期會議及訪校，了解學校日常運作及需要，支援學校的發展。學校的組織架構清晰，成員權責分明。管理層服務學校多年，熟悉學校運作和校情，彼此已建立工作默契，共同策劃學校發展的工作。管理層賦權資深教師擔任課程領導的工作，並給予適切的指導，積極培育中層管理人員。管理層抱持開放的態度，樂於聆聽和接納教師的意見，適時提供支援，以營造融洽的工作氛圍。團隊彼此合作，同心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，建立明確的機制，及早識別有特殊需要的兒童，並按兒童的需要提供轉介服務，讓他們儘早得到照顧。學校善用外間資源，為兒童提供適切的支援服務。學校認同自評的理念，管理層帶領教學團隊共同檢視工作效能，再訂定學校的發展重點。學校配合幼稚園教育發展的趨勢及校本需要，以遊戲教學及品格培養為本學年的關注事項，並從教師培訓、活動設計和家校合作等多角度規劃工作策略，部署得宜，有利計劃的推展，成效可見。
- 1.3 學校重視家校溝通，通過多元渠道，如日常面談、電話訪談、家長會等，與家長保持緊密聯繫，亦定期發放問卷了解家長的需要。家長教師會成立多年，能作為家校溝通和協作的橋樑，收集家長意見，通過定期會議向學校反映家長的建議，並協助學校籌辦家校合作的活動，如親子旅行、節慶活動等。學校亦善用家長資源，邀請家長擔任義工，協助學校推行活動，並讓他們知悉子女的學習情況。家

長認同和支持學校的教育理念，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料設計綜合課程，所選的主題與兒童生活經驗相關，內容全面，涵蓋各個學習範疇，能兼顧兒童在靈、德、智、體、群、美的發展。學校安排全班、小組和個人的學習模式，並編訂多樣化的學習活動，使兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，有助促進兒童的均衡發展。學校藉舉辦節慶活動，如玩花燈、舞獅等，讓兒童體驗中國傳統節日的習俗，增加對中華文化的認識。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估的政策，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的評估資料、觀察記錄、作品等，資料全面，作為兒童在各個學習範疇的表現及成長的佐證。學校又邀請家長觀察及記錄兒童在家的表現，從多角度了解兒童的身心發展。教師適時與家長溝通和會面，提出具體建議，協助家長跟進子女的情況，以促進兒童的發展。教學團隊共同訂定兒童評估準則，有助他們客觀地評量兒童的學習表現和發展。學校尚須整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程規劃的依據，適時修訂課程內容。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。每逢學年完結，教學團隊進行課程檢討會議，修訂下學年的課程大綱。教師藉共同備課，討論教學目的、內容、興趣角的設置、教具設計等，繼而編寫具體清晰的教學計劃，有利教師推行學習活動。管理層通過參與會議、審閱教學文件、巡課等，知悉課程的實施情況。教師按兒童表現進行教學反思，仍可探討進一步改善教學的針對性建議，以提高學與教的效能。
- 2.4 學校重視兒童品德的培育，近年積極推動品格教育，並善用閱讀津

貼增添相關的圖書，藉着分享德育故事，讓兒童學習美德和正面的態度。學校亦舉辦獎勵計劃，與家長共同觀察兒童的好行為，協助兒童建立和實踐良好的生活習慣。觀察所見，教師態度友善，經常讚賞兒童的好行為，又運用語言和身體動作以示鼓勵。兒童主動與他人談天，能以正面的話語勉勵同伴。他們互助互愛，會主動攙扶和安慰跌倒的友伴。別人讚賞時，兒童亦馬上道謝。計劃成效可見。

2.5 學校近年積極推動從遊戲中學習，本學年的關注事項是加強以遊戲為策略的教學成效。學校安排教師參與相關的專業培訓活動，並鼓勵他們實踐所學。教師設計不同活動，如買賣遊戲、棋藝活動等，以提高兒童從遊戲中學習的興趣。教師在建構角放置紙盒、膠樽、繩子等物料，讓兒童於自選活動時操弄，又在體能時間，提供不同體能用品供兒童玩耍。觀察所見，高班兒童運用廁紙筒製成手槍，低班兒童於紙皮上繪畫，幼兒班兒童更能應用在主題活動中所學，以大積木拼砌行人天橋。教師尚須發揮在遊戲中的角色，觀察兒童表現後，適時介入及引導他們進一步思考和探究，並於活動後與他們總結學習經驗，以延伸學習。

2.6 學校環境寬敞，教師善用校舍空間讓兒童進行活動，並善用課室外的走廊放置盆栽，增加兒童接觸植物的機會。教師配合主題設計多樣化的興趣角，有助鞏固兒童的學習。教師悉心設計模擬角，並邀請兒童參與布置，兒童用心製作昆蟲及農作物等圖工，供與友伴進行模擬遊戲之用。教師於閱讀角放置與主題相關的圖書，兒童安坐椅子閱讀。教師尚可於探索角提供合適的物料，引發兒童進一步探究的興趣。

2.7 教師關顧兒童學習的多樣性，運用視覺提示、個別指導等策略，支援具不同學習需要的兒童。教師運用圖片、玩具等輔助教學，引起兒童的學習動機；傳意清晰，有助兒童依照指示進行活動。教師尚

可運用開放式提問，引導兒童思考，並鼓勵他們表達自己的想法。教師設計多元的音樂遊戲，讓兒童發揮想像力。兒童能感受不同的節拍，隨着旋律唱歌和律動，又能運用樂器伴奏。體能活動中，兒童玩滑梯、踏三輪車等，展現良好的身體協調能力。學校在部分體能活動時段加入自選活動，尚須作出合宜的安排，以確保兒童有足夠的運動量。教師亦可設計不同挑戰層次的體能遊戲，促進兒童大肌肉的發展。兒童喜歡參與美藝活動，教師仍可逐步減少美藝活動設計的規範，讓兒童自由創作，發揮創意。兒童守規有禮，喜歡聆聽故事。他們能自行穿脫鞋子，活動後自覺地收拾玩具及用品，展現良好的自理能力。兒童時常與同伴一起遊戲，相處融洽，群性及情意發展良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

學校配合課程發展趨勢訂定關注事項，須訂定清晰的工作目標和合適的成功準則，以助團隊有效評鑑工作效能，推動學校持續發展。管理層可帶領教學團隊共同探討教師在遊戲中的角色，根據觀察所得，於活動後與兒童總結學習經驗，以延伸兒童的學習；繼續通過同儕觀課，進行專業交流，改進教學技巧；善用兒童評估資料，適時回饋及修訂課程的規劃，促進學與教的效能。