

學校編號：522678

質素評核報告

基督教小天使（錦豐）幼稚園

新界沙田馬鞍山錦豐苑錦蕙閣地下

二零一五年六月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構轄下共有四所幼稚園，除給予學校行政意見和財政支援之外，更關注各幼稚園的協作和發展，如成立聯校校長會和合力舉辦不同的聯校活動，包括親子旅行和教師培訓等，以促進各校家長的聯繫和教師之間的專業交流，為幼兒提供優質的教育而努力。學校與區內學校聯繫緊密；校長為創校校長，亦在機構服務三十多年，了解學校的發展需要；具豐富的行政經驗，關懷員工的身心靈，彼此關係良好，學校運作暢順有序。校監亦經常到訪，主動與教師溝通，建立共同的辦學願景，使學校穩步發展。
- 1.2 學校用心跟進上次質素評核的建議，近年着力改善課程的設計，增加兒童的體能活動質量、提高兒童對科學的學習興趣和加強家校合作，以幫助兒童養成健康的生活習慣，並按需要添置教學資源、安排聯校工作坊及校本分享計劃等，逐步提升教學效能，此三項發展計劃已初見成效。惟教師現時多只參與學與教的檢視工作，學校宜進一步帶領全體教師參與各範疇的自評工作，集思廣益，並加強引入多方面的資源，按優次擬訂發展計劃，進一步提升自評的效能，不斷自我完善。
- 1.3 校園明亮整潔，空間運用具心思，又善用區內資源以增加兒童的生活體驗，如借用附近體育館場地和公園進行親子活動、與附近幼稚園合辦嘉年華會和探訪老人中心等。學校加強與家長的聯繫，成立「家長教師會」六年，又藉不同的活動，如家長面談、親子旅行、講座和觀課等，幫助家長了解兒童的成長需要，從而建立良好的親子關係。學校可繼續發揮「家教會」的效能，與家長緊

密合作，使家長成為學校的協作夥伴，一起推動學校的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承機構的辦學宗旨，依據《學前教育課程指引》編擬課程大綱，內容適切，能全面涵蓋各學習範疇；並通過日常學習和聖經活動，使兒童學會關心別人和愛護大自然等觀念，幫助兒童建立正確的價值觀。學校善用社區資源，安排兒童參觀便利店、郵局和寵物店等，藉親身的體驗，深化兒童在態度、知識和技能的培養和學習。同時，學校推行圖書借閱多年，每年又舉辦為期四周的「親子閱讀計劃」，鼓勵兒童多閱讀，已見成效。日程方面，學校每天有為兒童安排音樂、體能和自選活動，惟時間仍有所不足，學校須改善日程規劃，使兒童有均衡的學習機會，達至全人發展。
- 2.2 學校上年度的關注事項為增加兒童的體能活動量，靈活地把全校兒童分成兩組進行早操，不但能為兒童提供較寬闊的活動空間，更能按兩組兒童的能力設計合宜的韻律操。另外，教師根據教育局及衛生署的指引，從新檢視和修訂各級體能活動內容，以配合兒童不同年齡的發展，做法恰當。觀察所見，在體能活動時，教師指示清晰，充滿活力。兒童表現投入，大致能掌握早操的動作。教師雖有定期檢視活動的適切性，但仍需進一步改善體能活動的內容，以促進兒童的體能發展。
- 2.3 學校今年的關注事項為提高兒童對科學的興趣，安排教師參與聯校的科學培訓，有助教師了解如何培養兒童的科學思維、感官運用和溝通協作等。教師為各級編排科學活動，如「空氣」、「水」和「光與影」，蒐集相關資料，讓兒童每周參與一次探索遊戲或小實驗。教師教學態度認真，活動後會一起作教學檢討，以便能適時改善科學活動的設計。觀課所見，兒童喜歡嘗試，表現雀躍投

入，會依從教師的示範和指示進行探索。教師可進一步鑽研如何引導兒童在實驗中，以多角度的觀察，多思考、多嘗試和比較事物，培養自主探究及勇於解決問題的態度。

- 2.4 學校延續去年的其中一項發展計劃「加強家校合作，幫助兒童實踐健康生活」，除持續兩年安排兒童通過每學期兩周的設計活動時段，讓他們從各類型的活動和體驗中，了解一些健康食物的種類和益處外，亦參與衛生署的「幼營喜動」校園計劃，帶出健康生活的信息；又藉生日會，鼓勵家長為兒童準備健康的小吃，與同學分享，增加家長對健康飲食的認識，成效漸見。
- 2.5 校長負責統籌課程，通過參與課程會議、查閱教學文件和觀課等，監察課程的推行。為了提升教師的課程領導能力，上年度增設各級級長，協助帶領同級教師備課和檢討教學。教師通過「每日教學評估」和每周反思來檢視教學成效，在級會中，除檢討各範疇的教學效能外，還會審視兒童在學習過程中能否達至預設的學習目的，共同商議改善的方法，有系統地監察教學的成效。
- 2.6 教師態度友善，說話語調生動，提問技巧良好，常鼓勵兒童分享經驗和想法，有效加強師生之間的互動。教師善用走廊的牆壁展示兒童的美藝作品，如色彩豐富的拼貼畫和半立體玻璃紙小魚缸等，能誘發兒童互相欣賞和學習；又在課室內外展示兒童的校園生活照片，有助兒童回顧愉快的學習經歷。教師用心為兒童創設興趣角，如高班兒童模擬在樹木茂密的郊野公園中，快樂地郊遊和燒烤；低班兒童模擬幫忙清理海灘，用大夾子把不同的垃圾作分類回收；幼兒班兒童能在放有林林總總貨品的超級市場或雪糕店內進行買賣遊戲，切合兒童的能力、興趣和生活經驗，有效促進他們的群性和語言發展。自選活動時，大部分教師能留意兒童的學習情況，並作出適當的介入；部分教師更會與兒童一起玩拼圖、摺紙和做小實驗等遊戲，從中了解每位兒童的喜好和行為表

現，學習氣氛輕鬆愉快。

2.7 兒童活潑有禮，對學習有興趣。自選活動時，與友伴一起到不同的區角玩耍，如朗讀圖書、玩飛行棋和玩泥膠等，他們自然地交談，彼此融洽相處。部分班級安排兒童擔當小組長，讓他們能幫忙收拾或協助鋪枱布等，培養服務他人的精神。兒童的小肌肉能力不錯，幼兒班兒童能用小夾子夾起毛毛球；低班兒童能運用衣架和衣夾，把衣服掛好；高班兒童能穿鞋帶和扣鈕扣，自理能力良好。

2.8 學校以持續觀察評估兒童的學習表現和發展，運用不同的評估工具，如主題評估表、持續性評估表和學期總結性評估表，記錄兒童的學習情況，教師除了為每位兒童進行作品分析外，在學期總結時，會以文字描述兒童在各個發展範疇的表現。此外，學校又以「學生學習進度報告」展示兒童的整年的學習情況。教師和家長以「氣質評量表」評估幼兒班兒童入學初期的適應情況，各評估文件均存放在兒童的學習歷程檔案內，讓家長知悉子女的學習。惟學校的評估工具繁多，評估項目亦見重複，管理層應帶領教師檢視各種評估工具的效能，加以疏理和整合，使評估制度能更有效地展現兒童的學習和發展，從而作出適當的跟進及回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

校長能帶領教師認真改善體能和科學活動的設計，做法積極；惟仍須為兒童每天編排足夠的音樂、體能及自選活動時間，以促進他們的均衡發展。同時，要進一步改善兒童學習經驗評估的機制，全面審視評估工具的功能，使能有效運用評估資料，回饋課程，提升學與教效能。