

學校編號：565806

質素評核報告

基督教宣道會寶湖幼兒學校

新界大埔寶湖道三號寶湖花園地下 106 號鋪

二零一五年五月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校監通過出席聯校校長會和教職員會議，監察學校的運作和課程推行情況，適時給予行政管理和課程發展的意見。管理層針對教師的專業成長和學校課程發展需要，規劃教師培訓，又經常舉辦聯校培訓活動和校內同儕觀課，鼓勵教師進修，互相交流，凝聚團隊求進的精神。校長在校任職多年，了解幼稚園教育的發展趨勢，掌握學校的基礎和機遇，善用外間資源，改善教師的教學技巧，提升兒童的學習效能。管理層重視與員工的溝通，適時為教師提供指導和支援。教學團隊認同學校的教育理念，以群策群力的方式，持續提升學校的教育質素。
- 1.2 學校對自評抱持積極的態度，管理層掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，帶領教師跟進上次質素評核的建議，加強員工對自評的理解，採用全校參與模式進行自評工作。學校設立自評工作小組，並運用會議、問卷調查、兒童表現等資料作為憑證，以辨識發展計劃的優次，為工作訂定清晰的目標和推行策略。學校上學年和本學年的關注事項分別為「提升教師帶領體能和數學活動的技巧」，以及「通過繪本教學，提升兒童的語文能力」。學校適當地引入專業支援計劃，為教師提供培訓，增添合適的資源，通過持續檢視和跟進，使計劃推行效果理想。
- 1.3 學校與家長保持良好的溝通和協作關係，通過不同的渠道蒐集家長對學校的意見，又安排家長觀課活動和邀請家長到校與兒童進行學習活動，讓家長認識課程推行的理念，加強他們對子女學習

的了解。學校能善用家長資源，邀請家長擔任義工，協助推行閱讀計劃、戶外參觀活動。學校的「家長教師會」已成立多年，協助學校籌辦不同的親子活動，家長積極投入，有效加強家校協作關係。學校尊重不同兒童的學習需要，適時提供輔導和轉介，又引入專業支援，幫助教師和家長掌握輔助兒童的技巧。家長欣賞學校能有效輔導兒童的情緒和行為問題，校內營造關愛共融的氣氛。學校得到家長的信任和支持，同心協力輔助兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校以《學前教育課程指引》及機構訂立的課程大綱為基礎，依據兒童的興趣、能力和需要，編訂以兒童為本的課程，設計綜合各學習範疇的教學活動，內容全面均衡。學校重視兒童自主學習能力的培養，校長帶領教師悉心挑選配合兒童興趣的題材進行專題研習。教師鼓勵兒童提出感興趣的事物，引發他們通過探索、觀察、資料搜集和討論等，尋找答案，建構知識，又安排不同的參觀和體驗活動，加強兒童對專題內容的認識。學校每天為兒童編排足夠的音樂和體能活動，又有充裕的自選活動時間，促進他們的全人發展。

2.2 學校設有明確的機制，有效統籌、監察和檢討課程。各級教師進行共同備課，規劃配合兒童興趣和能力的專題研習內容和環境設置。教師認真編擬教學活動和進行檢討，持續以兒童的表現為教學反思的依據，適時調整和改善活動設計。管理層通過日常的巡課和觀課，掌握課程推行情況。學校本學年其中一個關注事項，旨在提升教師的課程領導能力，通過有系統的培訓，着資深教師和主任實踐帶領課程發展的工作，使能引導教師從多角度具體地

檢討教學，提升學與教的質素。學校尚可為主任創造空間，發揮課程領導的職能。

- 2.3 學校上學年以提升體能活動的設計和教師帶領體能活動的技巧為關注事項。教師能實踐所學，設計具針對性的技巧訓練和多樣化的體力遊戲，並會靈活加入音樂元素和運用器材，提升活動的趣味性。兒童積極投入體能活動，展現良好的跑、跳、投擲和平衡等能力。兒童與同伴合作進行集體遊戲，體現良好的合作精神。
- 2.4 學校近兩年着意發展教師設計兒童早期數學活動的能力，教師將早期數學的元素融入日常的教學情境中，讓兒童自然地學習早期數學的概念，例如探索蝴蝶時，教師會引導他們認識「對稱」的概念。在自選活動時間，兒童獨立或與同伴共同學習，利用實物進行量度和實驗，並會討論不同工具的量度結果，對數學學習表現興趣。教師能因應兒童的學習步伐，適時介入和引導，提升兒童早期數學的能力。
- 2.5 學校本學年的關注事項以繪本教學為策略，提升兒童的語文能力。學校配合計劃的推行，添購了不同種類和配合兒童興趣的繪本故事。教師能引導兒童仔細觀察故事的構圖，掌握圖畫與文字的關係，從而理解內容。教師更設計與故事內容相關的道具，讓兒童扮演和進行創作遊戲，兒童與同伴生動地演繹故事角色和情節，又會創作有趣的結局。觀察所見，兒童喜愛聽故事和閱讀圖書，樂於跟同伴或教師分享故事情節，表達時詞彙的運用頗為豐富。
- 2.6 教師用心創設學習環境，課室充滿與專題內容相關的圖片和資訊。教師擺放不同的實物，供兒童進行觀察和探索，觀察期間，兒童正進行以動物為主題的專題研習活動，各班飼養與專題相關的小動物，有小烏龜、不同種類的金魚和蝴蝶幼蟲，讓兒童親身體會

飼養小動物的責任，以及觀察其生長過程。兒童對學習內容充滿好奇心，會利用放大鏡等不同的工具，仔細觀察蝴蝶標本、魚尾、魚鱗及烏龜身上的花紋，並會與同伴分享有趣的發現，富探索精神。課室展示兒童立體及平面的美藝作品，兒童喜愛美藝活動，能運用不同的技巧，配以豐富的物料進行創作。兒童的作品具個人意念，色彩豐富。課室設有多樣化的學習角，讓兒童通過操弄進行學習，又能提供不同的合作遊戲，促進兒童的群性發展。

- 2.7 教師認真準備教學，預備豐富的教材，提升兒童的學習動機。教師配合兒童的興趣選取專題研習內容，提供不同的探索活動，又定期增添或替換物料，以保持活動的挑戰性和趣味性，教師細心觀察兒童進行活動的情況，作適時的引導，師生有良好的互動和交流。教師尊重兒童，細心聆聽他們表達的想法和意見，教師尚可就兒童所表達的內容加以追問或轉問，引發兒童作更多的思考。
- 2.8 兒童主動學習，能細心觀察和探索事物，他們愛護同伴，懂得互相關心及問候，並樂意肩負責任，擔任小組長及圖書管理員等職務，體現服務他人的精神。兒童自理能力良好，懂得主動收拾物品，保持個人衛生及環境的整潔。
- 2.9 學校採用機構所制訂的評估工具，評估兒童的學習表現。學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放軼事記錄、總結評估記錄，兒童作品及家長回應等資料。教師通過會談，讓家長了解子女的學習情況。學校本學年試行運用專題評估表，以持續觀察評估兒童在各學習範疇的表現，方向正確。學校每學期派發的總結性評估表，宜加入兒童美感發展表現的評估項目，以及適當地增加評估層級，使能全面反映兒童的學習表現。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能掌握兒童的興趣、能力和學習需要編訂課程內容，又能在環境設置和活動安排上給予兒童充分的探索和自主學習機會。學校尚須完善兒童學習經驗評估制度，使能有效反映兒童的發展進程，讓教師能就評估所得資料作更準確的分析，以回饋課程。