

學校編號：158577

質素評核報告

基督教宣道會太和幼稚園

新界大埔太和邨新和樓地下

二零一三年十月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校成立二十多年，校董會能發揮領導和支援的功能，帶領學校與時並進。學校能夠靈活調配資源，聘請充裕的教學人員，並可因應需要適時更新和添置教學設施，為兒童提供良好的教育服務。校長管理辦學機構轄下兩所幼稚園，每年舉辦聯校教師培訓和親子運動會等活動，既達資源共享之利，也能促進兩校聯繫與協作，推動學校發展。
- 1.2 學校有穩定的教學團隊。校長關愛員工，且具備豐富的行政管理經驗。她知悉教育發展的趨勢，在社區建立廣闊的人際網絡，善用外間資源以促進學校課程和關顧服務的發展。副校長及三位主任協作無間，合力推展學校各範疇的工作；教師持續進修，樂意實踐所學，努力達成學校工作計劃的目標。家長教師會發展穩固成熟，協助舉辦親子和家長教育活動，而校友會亦於近年成立，反應踴躍。學校與各持分者建立良好的關係，能凝聚共識和支持，令學校增強推動發展的信心。
- 1.3 學校已積極跟進上次質素評核的建議，讓全體教師參與學校各範疇的自評工作；通過專業交流及分享，令教師的培訓得以傳承與發展；引入專業支援，協助教師識別及照顧兒童的學習差異。學校為推動課程發展，本年度着意優化兒童學習評估制度，此外，承接去年的工作，會繼續推展德育和強化教師的音樂帶領技巧。學校能鑑別發展需要而制訂工作計劃，亦能運用合適的策略，逐步提升學與教的效能。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，除重視靈育和品格教育外，也會通過專題研習，以及混齡形式的多元化遊戲活動，培養兒童主動學習的態度。學校推行親子閱讀計劃，組織戶外參觀和節日活動，能增潤兒童的知識和生活經驗。過去兩年，學校均以推動「幼營喜動校園計劃」為關注事項，能提高兒童對運動和飲食健康的關注。整體來說，課程內容全面，活動日程亦能按動靜交替方式編排。惟全日班兒童的音樂和體力遊戲時間略見不足，學校宜作出修訂，以促進兒童身心健康發展。
- 2.2 學校在課程統籌方面表現良好。管理層每年選出部分學習主題，帶領全校教師共同備課，一起編擬教學計劃，既令課程更切合螺旋進度式編排的目的，也促進教師間的交流合作。學校推行教師同儕觀課，並於去年引入校本支援服務，開展教學研究，以體力遊戲作切入點，提升教師教學反思的能力，成效漸見。對於重點的課程發展項目：英語和音體綜合活動，學校除培訓種籽教師外，更組織工作小組，令過往的工作成果和有關的教師培訓得以傳承和深化。此外，學校編排多樣化的親子活動，邀請家長到校觀課和協助帶領戶外學習活動，以增進家長對學校課程的認識。學校重視教師的專業成長和家長的參與，使能協力推展課程。
- 2.3 學校為檢視課程的效能和提升評估促進學習的目的，本年度以優化兒童學習評估為關注事項。現時學校採用觀察方式評估兒童的學習表現，並且通過取樣儲存兒童作品和軼事觀察評述，讓家長知悉兒童的學習進展。學校引入大專院校的支援服務，以提升教師設計進展性評估活動的能力、優化家長評估的工作，以及進一步運用兒童評估資料回饋課程設計及教學策略。學校能夠制定明確的目標以推展課程與評估的工作，規劃恰當。

- 2.4 學校每年均舉辦不同形式的德育活動，本年度更制定與德育相關的工作計劃，配以專題研習和親子活動，與家長攜手帶領兒童由個人伸展到對社區人情事的關愛，進一步引領兒童關心社區的發展，擴闊他們的識見。學校能運用合宜的策略，計劃進展理想。
- 2.5 承接教師在音樂方面的培訓，學校本年度成立音樂核心小組，着意整合和改善音樂活動設計，逐步融入更多音體綜合的元素，令活動設計更具趣味，啟發兒童的潛能。學校有明確的課程發展目標，惟現階段教師尚未充分掌握音體綜合設計的技巧，音樂和體能元素的編排稍欠均衡；此外，部分教師在帶領音體活動時，未能善用場地，令兒童有稍多輪候的時間，減少了兒童參與活動的機會。學校宜加強課程監察，跟進和改善活動設計和教學安排。
- 2.6 學校環境清潔，有兩個寬敞的室內遊戲場，亦備有合適的體能設施，兒童可以進行多樣化的大肌肉活動和集體遊戲。學校會安排所有全日班的兒童於午膳後齊集在一個遊戲場內進行活動，教師大多安排兒童各自進行美藝活動或拼砌遊戲。學校宜靈活運用兩個遊戲場，以便有充裕的空間，可以為兒童設計不同形式的人際互動遊戲，以發展他們溝通、協作和解決問題等能力。
- 2.7 課室的布置配合主題學習，區角設置具操作功能的學習材料，放置有條理，教師會與兒童商議和訂明進入區角遊戲的規則，有效培養兒童自我管理的能力。教師也會善用棄置的物料創製遊戲或用品，以潛移默化方式灌輸環保的概念。兒童會一起遊戲和閱讀圖書，認真完成課堂的抄寫練習，但部分兒童的執筆坐姿欠理想，需要教師進一步的指導。兒童會專心進行美藝活動，他們有充足的時間，學習運用不同的技巧和材料進行創作，逐步豐富其作品，培養認真完成課業的態度。在區角活動設計方面，教師尚可增設合作形式的遊戲，安排充裕的自選活動時間，讓兒童有更多一起

探索、互相學習和分享的機會，培養他們自主學習的態度和促進其群性發展。

2.8 教師講解清晰有條理，說故事生動有趣，普遍能運用適當的提問，引發兒童思考，又會配合情境隨機指導，引導兒童將所學與日常生活聯繫。教師會因應活動需要安排小組學習，讓兒童可以有更多參與討論的機會。在活動後，部分教師會帶領兒童重溫學習重點，也會引導兒童反思學習成果，以知悉尚待改進的地方。兒童喜歡參與活動，樂意分享生活經驗和回答問題，也會學習欣賞友伴的表現。兒童間相處融洽，課堂氣氛輕鬆愉快。

2.9 教師設計課業鞏固兒童學習，也會配合研習和參觀活動，編製形式多樣化的工作紙，延展兒童學習的興趣。教師會留意兒童的學習差異，適當地調適課業內容，也會關注兒童的身體發展和家庭狀況，與家長保持緊密溝通，為有需要的兒童提供轉介服務，使其獲得合適的專業支援。兒童在教師帶領下，學習關心身邊的人，為家人和友伴祈禱。他們遵守課室規則，會協助收發物品，利用小掃帚清潔桌面，有良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推展課程，現階段宜加強課程監察，以促進兒童全面發展為目標，檢視日程編排的均衡性、活動設計和場地運用的成效，作出跟進和改善。此外，管理層宜針對課程發展的重點項目，帶領教師運用已習得的教學研究方式，共同擬訂教學改善方案，通過實踐與檢討，不斷優化教學設計，提升兒童的學習效益。