學校編號：**524026**

質素評核報告

基督教宣道會茵怡幼稚園

新界將軍澳貿泰路 **8** 號茵怡花園第七座平台 **1** 樓

二零二一年十月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十八日、十九日、二十日及二十二日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 辦學機構與學校聯繫緊密，關心和支持學校的工作，在行政管理、課程發展等工作上給予適切的支援和指導。管理層權責分明，各司其職，以開明的態度聆聽及考慮教師的意見，積極發揮行政管理和專業領導的職能，使學校工作運作暢順。教師理解和認同學校的教育理念和發展方向，教學團隊上下一心，學校通過教師專業分享和培訓活動，在教學及照顧服務上精益求精，為學校的持續發展而努力。

1.2 學校跟進上次質素評核的建議，參考持續評估的資料改善學與教，回饋學校的課程設計。學校已將自評融入恆常工作，分別從量性和質性的評估資料中蒐集憑證和分析，從多角度反思工作的成效，並因應檢討結果擬訂符合兒童發展需要的跟進工作。近年，學校以培養兒童正面價值觀及幫助兒童發展良好的體魄作為關注事項，計劃能配合兒童的成長需要。管理層適當地引入外間專業支援，同時帶領教師制訂合適的工作目標，與教師協力推展工作計劃。整體而言，學校能從不同層面部署計劃，也能運用兒童表現評鑑計劃成效，再策劃下一階段目標，通過自評，務實地推動學校持續發展。

1.3 學校關顧兒童的多元需要，既能做到及早辨識，又能善用外間的資源為兒童提供支援。學校亦按兒童的需要，提供適切的個別輔導，讓兒童在悉心照顧和指導下成長。學校重視家校協作，與家長經常保持良好的夥伴關係。學校舉辦多元化的家長教育活動，例如家長小組、到校觀課及和富趣味的親子活動，活動主題涵蓋親子溝通和

品德教育等，內容能針對家長的需要，讓他們認識子女的成長進程和了解學校的發展。家長認同和支持學校，積極參與家校協同的工作，是學校發展的重要夥伴。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合設計。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，能夠兼顧兒童正面價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校重視兒童的品德發展，鼓勵兒童關心他人、凡事感恩，從日常生活中建立良好行為。兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、藝術和自選活動，有效促進他們均衡發展。學校近年減少課業字詞的抄寫量，並設計有趣的親子小任務以延伸學習，方向正確。然而，學校高班下學期仍有部分課業內容過深，須予刪除。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制，管理層帶領教師設計課程大綱和學習活動，並通過參與會議和審閱教學文件了解課程的推行情況。教師共同備課，討論和落實教學設計，又適時進行教學檢討，反思活動設計和教學成效。學校已為教師建立同儕觀課的機制，讓教師藉互相觀摩和交流，改善教學技巧。管理層按每年關注事項和教師的需要進行觀課，給予教師具體的改善建議，有助提升教師的專業能力。

2.3 學校採用持續觀察的評估方式，從不同角度了解兒童的發展，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和兒童自選作品等，記錄他們的學習情況。各級的兒童學習經驗評估項目能配合學習目標，內容全面，涵蓋各學習範疇。教師持續評鑑兒童的學習表現，適時向家長分享兒童的學習進程，並在學年完結時總結兒童在各方面的階段性發展，加深家長對子女學習和成長的了解。此外，學校分析兒

童評估的資料回饋課程，教師綜合兒童表現，從中了解他們不同的發展情況，悉心規劃支援兒童的策略，如通過調適課業、朋輩互助等合適的方法，以照顧兒童的個別需要。

2.4 學校善用校園空間進行規劃，環境整潔舒適，並備有足夠的教學資源以支援課程的推行。教師設計配合學習主題及具操作性的區角活動，以誘發兒童進行自主探索，讓兒童通過環境互動學習，積極實踐從遊戲中學習的課程理念。遊戲的設計符合兒童的興趣和能力，兒童可以進行小實驗，如觀察及比較大小車輪滾動的情況，或與友伴一同操弄樂器和敲打節奏，探索不同的聲音。觀察所見，兒童熟習入角程序，並按自己的興趣選擇活動，喜歡與友伴進行合作遊戲，具主動學習的精神。

2.5 學校在過去兩年安排教師參與不同的培訓，加強教師設計和帶領體能活動的能力，以協助兒童鍛鍊體格和培養良好的運動習慣。教師運用培訓所學，設計目標明確及多元化的體能活動，又把體能技巧融入循環遊戲中，為他們提供足夠的運動量。學校設有寬敞的戶外遊戲場地，有利教師設計不同的大肌肉活動，讓兒童舒展身心。兒童對活動感興趣，投入參與各項大肌肉活動。教師的講解和示範清晰，並能按兒童的表現調節活動難度，又悉心指導尚未掌握的兒童，讓他們逐步達到預期的學習目標。

2.6 學校近年又以培養兒童的正面價值觀為關注事項，並善用資源舉辦相關的說故事、角色扮演及生活分享活動，讓兒童學習友愛互助、樂觀積極等正面訊息。教師能夠運用培訓所學，配合活動情境和語言示範，引導兒童分享感受，培養兒童互相欣賞和鼓勵的態度。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童之間相親友愛，校園充滿讚美稱許的言語，洋溢正面、愉快的學習氛圍，計劃達到預期的成果。

2.7 教師教學準備充足，靈活運用故事、教具和圖片，引發兒童的學習

動機和興趣。教師設計有趣的活動讓兒童進行想像及感受音樂旋律變化，學習氣氛輕鬆愉快，兒童樂在其中。教師細心觀察兒童進行活動的情況，作適時的引導，師生互動良佳。教師尊重兒童，細心聆聽他們表達的想法和意見，惟尚可就兒童所表達的內容加以追問或轉問，引發兒童作更多的思考或促進兒童間的交流。

2.8 兒童喜愛上學，享受自選活動的樂趣，表現投入，他們與友伴分享玩具、和睦相處、自律守規。觀察所見，兒童踴躍發言，樂意和有信心地表達自己的想法，語言理解和表達能力不俗，也會運用讚賞語句互相表揚。在完成活動後，兒童會自動自覺地收拾物品，如廁後能自行整理衣物，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

兒童在關愛的校園氛圍下，通過遊戲探索周遭事物，自發學習，快樂成長。管理層可繼續帶領教師通過專業交流活動，分享教學心得和成功經驗，持續提升教學效能，並因應校本的需要和兒童的表現，檢討學校的課程設計，刪去高班不適切的課業，同心協力培育兒童健康快樂地成長。