

學校編號：524026

質素評核報告

基督教宣道會茵怡幼稚園

新界將軍澳貿泰路八號茵怡花園第七座平台一樓

二零一二年三月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年三月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已能跟進上次質素評核的建議，就學校的行政管理釐定適切的可行機制，包括編撰教師守則，設立明確的考績制度，有效加強管理與監察的工作。管理層清楚了解教師的培訓需要，並能對準教師的自評能力和持續觀察等方面，為他們安排合宜的培訓項目，整體能提高教師的教學效能。有效的領導和團隊協作，促使學校提升教育質素，努力求進。
- 1.2 綜觀近幾年的發展，學校有策略地引入外間專業支援及培訓教師，先讓全體教師掌握理念和推行方法，經過磋商調適後再在各級全面推展。學校有效運用「策劃-推行-評估」的自評流程，仔細檢視上一年度各關注事項和成效，藉此促進教師通過自評改善課程，自評文化確然建立。學校近年把「增強兒童視覺藝術創作的的能力」定為重點發展項目，推行策略亦見適當，既能提升教師的專業能量，亦能有效發揮兒童創作能力。
- 1.3 學校本年度關注事項分別為品格教育和自主學習。管理層以協商引導的角色帶領教師策劃發展計劃，又通過恆常檢視和磋商，協助教師指導和監察兒童進行學習，並策動家長成為學習夥伴，協力促進兒童發展。另一方面，學校又安排同儕觀課與教學檢討，讓教師作專業交流，共同探研學與教的推行效果。整體而言，學校能切合發展需要，循序漸進地推展各項發展工作，持續推動學校發展。
- 1.4 學校重視家長成為子女的學習夥伴，安排多樣化的親子活動，讓

家長持續了解子女的學習情況，並鼓勵家長向學校提出意見，彼此協作共同培育兒童成長。家長教師會能配合學校發展，善用社區資源策劃多元化的活動，讓他們享受親子共聚的樂趣。學校透過家長茶聚，讓同級家長分享育兒經驗、舊生家長分享子女升讀小學後的生活點滴等，都為家校協作奠定了良好的發展基礎。此外，學校接納和尊重每一位兒童，有效辨識有學習需要的兒童，並能讓兒童得到適時和適切的支援服務，融和地投入校園生活。

2. 學與教

2.1 學校課程參考《學前教育課程指引》，圍繞單元主題以螺旋式作綜合設計。課程全面而均衡，涵蓋各學習範疇，能兼備知識、技能和態度的培育。學校在管理層的有效帶領下，與外間專業支援協作，持續增潤校本課程和改善教學策略，善用社區資源為兒童安排參觀活動和參與關愛行動，能豐富兒童的學習經驗及培育他們的品德。整體而言，學校在課程發展方面更能配合兒童需要。另一方面，學校採用持續觀察的方式評估兒童的學習表現，教師又為兒童建立學習歷程檔案，適時讓家長知悉子女的學習進展，與家長攜手輔導兒童學習。

2.2 學校注重視覺藝術的發展，為各級兒童訂立清晰的各階段發展目標，提供兒童展現創作能力的有利條件，並能有效落實學與教的策略。教師設計專題的視覺藝術活動，並布置一個能誘發兒童視覺藝術的學習環境，提供多樣化的物料及活動機會，讓兒童自由參與大型的合作畫及立體美藝作品。教師又會鼓勵兒童互相討論、彼此協作，讓兒童從主動學習中將已有的技能、經驗應用出來，克服困難，既可改善兒童社交技巧，亦有效促進兒童解決問題。兒童作品色彩豐富，能融合兒童現實生活經驗，成果展覽會

既得到家長認同，亦能顯示兒童潛能。

2.3 為進一步提升兒童自主學習的能力，學校積極改善課室環境的設計，又適當地為教師安排培訓，讓教師發揮專業，布置更豐富的學習環境。教師善用課室內及室外空間設有不同的學習區角，放置配合主題的物料，多類型的學習用具。教師能安排充足的自選時間，兒童能自主地作出計劃，並能在不同的學習角內操弄物料。兒童通過遊戲，可以進行與生活自理、小肌肉協調能力、模擬等有關的活動，又懂自行記錄。兒童熟悉運用課室區角的學習物料，會獨自或與友伴一起遊戲，在教師的引導或與同伴互動學習下，他們專注而愉快地進行閱讀、創作、操弄和觀察，享受自主學習的樂趣。

2.4 學校有策略地按年優化「品格教育」，融合語言、情緒及群性元素，讓兒童能實踐關愛別人，自律自理，建立良好的生活習慣及良好的品格。教師通過有系統的常規訓練，培養兒童的自理能力和責任感。觀察所見，兒童會自發地協助同伴穿着校褸和背好書包，分組活動時一起想辦法解決問題；小組長會與同伴合作收拾物品和清潔桌面，充分表現出彼此相愛、自律守規的美德。從去年的親子閱讀德育故事，以及今年家長在日常生活中協助兒童落實環保行動，都反映出學校能對準目標，選擇合宜策略，推動家長參與親子教育，發揮家校合作之功效。

2.5 學校重視培養兒童的閱讀習慣，也是提升兒童語文能力的策略之一。除聽、講故事及唸兒歌等教學活動外，學校也舉辦多元化的閱讀活動和獎勵計劃，並按兒童需要和品格教育主題，蒐集相關資料和圖書，供兒童閱讀。課業方面，學校嘗試設計多元化課業，延展課堂所學。為幼兒班安排的小肌肉和手眼協調遊戲，能為兒童日後執筆奠下良好的基礎。學校又為低、高班兒童訂立清晰的

寫字指引，課業分量亦適中。然而，教師宜因應兒童能力修訂部分高、低班寫字進度。

2.6 學校設有嚴謹的課程統籌、監察和檢討機制，副校長和主任出席級組教學會議，聽取工作報告，檢討和提供意見，並審批課程大綱和教學計劃，有效監察課程發展。教師依據主題和範疇資料編寫教學計劃，能配合兒童的能力；又能進行個人教學反思、定期同級的教學檢討，主任與副校長觀課和回饋等措施，都有助改善教學。學校可進一步帶領教師綜合兒童學習評估所得的資料，檢視教學效能，從而更具焦點地回饋課程規劃，持續提升教學的效能。

2.7 教師的態度溫文、準備充足，講解清晰有條理，會運用不同聲調吸引兒童，善用開放式的提問、合宜的教具，引導兒童述說自己的生活經歷或聯想。教師又會參與兒童活動，觀察和了解他們的表現與感受，會給予兒童適切的鼓勵和讚賞，強化良好的行為，同時又正視不當行為，並能用正面的引導方式加以處理。為增加師生互動機會，本學期開始，教師在高班分組時段內增加小組教學時間，有效增加人際互動，亦有助照顧兒童的個別學習差異。教師可將有關策略推廣到各級，以便增加兒童表達和互相學習的機會。

2.8 兒童愉快開朗，喜歡與人溝通，師生友伴間彼此關愛、相處融洽。兒童喜愛和享受學習，專注力強，樂意依循教師指示，認真地完成活動。他們的聆聽、理解和口語表達能力俱佳，在教師適切的引導下，反應良好，踴躍答問。兒童喜愛大肌肉活動，能按教師的指示進行各類遊戲，靈活自如地控制身體的平衡與四肢的協調。兒童享受隨音樂舞動的樂趣，節奏感強，並通過韻律創作活動激發他們內在的情感表達。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已能按校情發展需要訂定周年發展計劃的內容，為培訓教師和提升兒童的學習效能作出適當的部署。學校可進一步從持續評估的資料中蒐證，協助教師從課堂的教學與兒童的學習層面檢視發展計劃的效益，優化學校的課程。