

學校編號：156949

質素評核報告

基督教宣道會錦綉幼稚園

新界元朗錦繡花園市中心 D 及 E 座一樓

二零一六年三月十四日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月十四日、十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校通過自評，審視現況，掌握持續發展的方向，規劃得宜的發展工作，推動學校進步。教學團隊通過問卷、日常教學反思、檢討會議等，蒐集持分者的意見，分析和總結各範疇的工作，並按自評結果制訂年度關注事項。學校因應近年擴充校舍、增設班級和有新教師加入團隊的契機，本學年訂立「建立團隊精神」的發展計劃，以師徒制的方法加強員工溝通，促進教師的專業交流和協作，凝聚團隊力量。此外，學校以加強兒童在藝術活動中的學習效能為另一關注事項，致力提升兒童的創作意念。兩項計劃目標清晰，推行策略適切，成果可見。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，通過多元化的家長活動，令家長增進對學校的了解。學校於學期初，讓家長知悉校本的教學特色和如何協助子女適應新生活，又通過隔周舉行的一系列「家長天地」小組活動，進行個案探討、問題討論等，讓家長分享心得，輔導他們掌握育兒技巧。家長十分支持學校，踴躍參與義工服務和親子活動。學校能從不同渠道與家長保持緊密溝通，有助家校合作，攜手培育兒童。
- 1.3 管理層的行政管理務實，能夠通過賦權、問責和支援，帶領教師不斷成長。學校重視教師的專業培訓，如邀請資深導師作專題講座、安排跨境參觀和觀摩活動等，讓教師在推動學校的年度發展計劃、策劃各類活動和處理校務的工作中，實踐所學，共同提升學與教的質素。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的辦學理念，規劃課程和編排教學活動。教師擬訂課程進度，參考教材套篩選涵蓋各學習範疇的內容，並在教學過程中預留空間，按兒童的能力和興趣，調適教學內容，安排遊戲、探索和自由創作活動，深化兒童知識、技能和態度的學習。學校尤其重視兒童的生命教育，配合主題鋪排適合各級兒童經驗和需要的品格培養活動，讓兒童在生活化的情境中，從理解、實踐到養成習慣，逐步學習珍惜和欣賞自己，能夠互相幫助和關愛，以及不斷嘗試與創新等正面的生活態度。
- 2.2 學校具備課程管理機制，管理層訂立備課指引，與教師按主題大綱規劃每天的教學計劃與興趣角活動，並通過教學反思、主題檢討、學期課程檢討等，持續改進課程設計。教師在教學反思中會就教材運用、教學時間安排、兒童學習成效等作檢視，並提出改善建議。學校配合近年的發展計劃，安排在藝術教學方面的同儕觀課，持續強化教師帶領活動的技巧。學校尚須檢視日程編排，以改善現時未能每天為兒童安排音樂和體能活動時段的情況，並豐富體能活動的設計，促進兒童的均衡發展。
- 2.3 為了培養兒童的創意、想像力和美感發展，學校上學年訂立發展計劃，銳意締造良好的藝術學習環境和優化課程，提升兒童的美藝創作意念。學校安排教師接受有關培訓，增加兒童進行創作活動的時間，又在美勞角放置配合主題的大自然物料、玩具或美藝創作材料和工具，啟發兒童的思維，鼓勵他們盡情發揮創意。在藝術欣賞方面，教師會善用資訊科技輔助教學，引領兒童細心觀察和討論不同題材與風格的藝術作品，包括陶泥、油畫等，提高兒童的審美能力。兒童會進行戶外寫生，也有機會運用集體的創作意念和循環再用物料，共同布置班內的興趣角和「藝術小天地」，

「紙皮箱大樹」、「蘋果保護網花朵」、「廁紙筒藥水瓶」等都是兒童別出心裁的作品。學校本學年延續上學年的工作，進一步提升兒童在音樂、舞蹈、韻律操方面的表達和創作能力。教師能夠以愉快的情緒與兒童共同投入音樂遊戲，運用主題故事引入情境和牽動活動氣氛，串聯音階練習、兒歌誦唱、律動遊戲等，讓兒童抒發情緒，展現滿足感，發揮潛能。計劃成效已見。

- 2.4 學校環境整潔明亮，教師用心在課室設置多樣化的興趣角，包括模擬角、探索角、玩具角等，各個角落的學習物料豐富，設計具有操作和創作功能，部分內容與主題教學互相配合，有助兒童統整所學，並提升自主學習的能力。學校安排足夠的自選活動時間，教師會讓兒童參與興趣角的設計，並每天記錄兒童使用興趣角的情況，了解兒童進行活動的喜好和學習進展。在兒童進行自選活動期間，部分教師能適時介入，輔導兒童掌握遊戲規則和進行活動時的基本技巧；與兒童一同閱讀圖書或新聞，分享各自的生活經驗；合作拼砌積木蛋糕，插上蠟燭慶祝生日。學校亦善用自選時間和唱遊活動，讓兒童在輕鬆的情況下，接觸英語和普通話。
- 2.5 教師態度和藹可親，經常鼓勵兒童。他們的指示和講解清晰，能運用參觀、感官探索、角色扮演等活動，引發兒童的學習興趣。教師重視促進兒童的自由創作能力，經常鼓勵兒童改變遊戲玩法，帶領同伴進行集體遊戲；為簡單旋律填寫新歌詞，分享喜好和表達愉悅的情感；認真理解故事內容，延續有趣的故事結局。教師在主題教學時會安排兒童進行小組討論，尚可因應各級兒童的能力，調節活動的層次，幫助兒童按部就班地通過互動進行學習。
- 2.6 兒童活潑乖巧、親切有禮，彼此相處融洽。他們在進食茶點時，能保持桌面及地方清潔，亦能自行斟水和進食，進食後會有序地把餐具分類放好，自理能力和衛生習慣良好。兒童態度積極，學

習專注，亦掌握自主學習的基本能力。他們生活常識豐富，語言理解和表達能力穩步發展，能夠清晰地介紹自己、說故事和分享經驗，表現充滿自信。

- 2.7 在兒童學習經驗評估方面，學校備有機制，運用主題評估記錄表、設計活動評估表、兒童活動觀察等，持續評估兒童在不同範疇的學習情況。教師亦在學期終的總結評語，利用文字敘述兒童的整體表現。學校能定期向家長匯報兒童情況，並邀請家長評估兒童情緒、自理能力等方面的表現；讓兒童讚賞自己積極參與學習活動的表現，使家長和兒童共同參與評估，以不同角度反映兒童的成長實況。學校能善用全面的兒童評估資料，調適教學，持續優化課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具備課程管理機制，教學團隊認真規劃課程，用心教學，仍須檢視日程的均衡性，作出適切的改善，並因應各級兒童的能力，靈活設計小組討論活動，讓兒童在互動中有效學習。