

學校編號：565873

# 質素評核報告

基督教宣道會富山幼兒學校

九龍蒲崗村道富山邨富信樓地庫一層一至六號

二零一四年十二月二日、三日及五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校認真跟進上次質素評核的建議。辦學機構支持學校的發展，校董會能有效地監察學校的運作，帶領機構轄下的幼兒學校共同推動行政和課程的發展，又聯辦教師培訓活動，持續提升教育質素。校長到任後，切實了解學校情況，再通過增設功能小組、實施共同備課和同儕觀課等，讓教師分工合作和互相學習，既能增加團隊間的溝通，亦能適度賦權予教師，提升團隊的專業能力。學校已改善場地運用的安排，利用空置的課室作分組活動及設置模擬角，為兒童提供適切的學習環境。
- 1.2 學校對自評抱持正面和積極的態度，以全校參與模式，將「策劃—推行—評估」的自評理念融入日常工作中。學校通過定期搜集及分析持分者的意見，適時檢視及跟進學校發展計劃的推展情況。學校近年分別以課程領導及發展音樂活動為關注事項，能適當地增添教學資源和引入外間的專業支援，為教師提供培訓，並鼓勵教師將所學應用在課程設計和教學。計劃能順利推展，成效待見。
- 1.3 學校接納和尊重不同學習需要的兒童，建立共融的氛圍；按兒童的發展，提供適切的訓練或轉介。學校視家長為合作夥伴，積極推動親職教育，與家長教師會一同籌辦切合家長需要的講座、親子活動等，既可幫助他們了解兒童的學習和成長需要，亦達與家長溝通之效。學校藉家長會及學校報告，讓家長知悉學校每年的發展計劃，增加透明度。家長信任和支持學校，是學校持續發展的重要動力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和辦學機構新修訂的課程大綱，採用專題研習的形式，以主題作綜合課程設計，內容全面，能兼顧兒童在知識、技能和態度方面的均衡發展。教師能因應各級兒童的興趣和能力，編擬配合他們生活經驗的研習內容，並安排不同的學習和參觀活動，既能讓兒童親身了解周遭事物和認識社區，又能從中獲得多元化的學習經歷，鞏固學習基礎和培養主動學習的態度。學校配合兒童身心發展的需要，適切地安排個人、小組及全班的學習模式，培養兒童自我照顧的能力和學習群體生活。兒童每天也有充足的音樂、體能和美藝活動時間，而參與自選活動的機會亦大致足夠。
- 2.2 學校跟進上次質素評核的建議，已改善課程管理機制。管理層能有效發揮統籌和監察的效能，帶領團隊定期舉行課程會議，共同策劃各級課程內容和審視進度，以了解各級的銜接。除此之外，管理層通過審閱文件、巡課和觀課，掌握團隊的教學情況，能給予教師恰當的指導。為了協助教師有系統地籌劃和檢討課程，辦學機構設計了相關的工具，讓教師在進行教學設計時能作多方面的考量，同時亦有利進行工作的檢討。
- 2.3 學校着力改善課程綜合設計，本年以培養教師的課程領導能力為其中一個關注事項。學校參與大專院校的協作計劃，藉專業指導，讓核心小組的教師實踐帶領課程發展的工作，策劃級本的專題研習，計劃正在開展中。管理層和教師都能抱持正面的態度，彼此協作，努力嘗試，並不斷反思和提出改善建議。教學團隊已逐步掌握自評理念，學校仍可帶領教師以兒童學習表現為依據，更具體地評鑑發展工作的成效。此外，學校也要檢視部分新修訂早期數學和幼小銜接的學習內容，並作調整，使能更切合幼稚園兒童的能力。

- 2.4 學校以加強兒童音樂學習為近兩年的關注事項。學校去年參與教育局的支援計劃，安排全體教師接受培訓，通過導師觀課與指導，協助教師編排不同的音樂活動。同時，學校亦調整日程和添置樂器及教材，計劃順利推展。教師嘗試運用培訓所學，編排結合遊戲、律動、音樂欣賞等元素的音樂活動，能引導兒童投入學習。學校今年參與大專院校的網絡計劃，繼續提升教師的教學技巧，逐步培養兒童的創作力。除搜集量化的評估數據外，教學團隊仍可通過具焦點的觀課，了解教學活動的適切性和兒童創作力的表現，進一步落實以實證為本的工作評估。
- 2.5 學校將其中一個空置課室按主題布置為模擬餐廳，設有廚房、取餐處、收銀機，又擺放不同的食物模型、餐具、圍裙等，提供兒童進行角色扮演和想像遊戲的情境。各級的課室備有不同的學習區角，展示與主題相關的資料，包括兒童合力完成的食物金字塔、班本的健康食物統計表、造型有趣的蔬菜拼砌畫等，亦有可供兒童操弄的教具。圖書角放置數量足夠且配合主題的圖書。兒童遵守入角規則，選擇喜歡的活動，專心地玩耍；動手做實驗，觀察不同水果的內外特點和食物在水中浮沉的狀態；與同伴交談、一起遊戲，學習氣氛輕鬆愉快。兒童在活動後把學習物料收拾和妥善放置，表現良好的自我管理能力和。為了切合不同兒童的學習需要，教師可繼續增添不同層次和讓兒童合作的遊戲，增強學習效能。此外，部分高班兒童需要較多時間才能完成指定的課業，自選活動的機會稍有不足。
- 2.6 教師態度親切，關心兒童，師生關係融洽。教師講解和示範清晰，備課充足，能運用實物、教具和兒童搜集的資料等輔助教學，以提問引發兒童學習興趣和加強對課題的理解。教師態度開放，接納兒童的回應，給予他們適切的引導和鼓勵。部分教師也會通過提問，協助兒童思考及表達意見。為了進一步建立兒童的自信心

和強化口語表達能力，教師仍可靈活調整教學策略，增加兒童間交流互動的機會，使他們能從過程中互相學習。進行分組活動期間，教師耐心指導兒童寫字和進行圖工活動，也會適時支援和跟進個別兒童的學習。惟部分兒童的執筆仍需教師多加指導，以培養良好的書寫習慣。教師也宜多參與兒童遊戲，藉以觀察他們，延展兒童的學習。

2.7 兒童享受校園生活，喜歡學習。他們專心聆聽教師的教導，與同伴融洽相處，群處能力發展理想。兒童守規有禮，樂意接受小任務服務同伴。部分較主動的兒童，積極回應教師的提問，自信地表達個人的生活經驗。

2.8 學校依據辦學機構的評估機制，以持續觀察方式評估兒童在不同範疇的發展。學校能從不同角度了解兒童的發展和表現，備有發展評核表、軼事記錄、兒童作品分析等，以及家長觀察兒童在家中的生活表現，並以兒童發展檔案作記錄。教師也會總結評論兒童的學習情況，設有家長回饋部分，通過面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校從檢討中反思評估制度尚有可改善之處，已調整評級的要求，本年嘗試運用單元評估，了解兒童在各學習範疇的表現。學校尚須檢視評估內容的適切性，以能更全面反映兒童的學習，也要綜合分析資料，包括兒童學習評估、教學反思和觀課記錄等，使能更有效回饋課程設計。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

教學團隊在實踐中逐步掌握自評理念，學校宜繼續帶領團隊以兒童學習表現為評鑑的核心，使能聚焦地檢討發展工作的成效，具體地回饋課程設計和學與教策略等，進一步提高學與教效能。