

學校編號：524328

質素評核報告

基督教宣道會頌安幼稚園

新界沙田馬鞍山錦豐苑錦萱閣地下

二零一三年三月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年三月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層關愛員工，審批足夠資源推動學校發展。大部分教師在學校服務多年，教學團隊分工合作，相處融洽，與家長建立良好關係。學校近年積極舉辦親子活動，帶動家長逐漸對品德培育、健康飲食和運動的重視，通過家校合作，共同輔導孩童成長。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已能有系統地整理有特殊教育需要兒童的資料和提供轉介服務，有效幫助兒童融入學校的社群學習。學校本年度的關注事項是着意減輕教師工作量，學校增加教師人手，適當調配工作編排，讓教師可投放更多時間準備教學工作。另一項是延展去年的計劃，着意培養兒童以禮待人的態度，學校能制訂合宜的學習活動，並從兒童的表現評鑑成效，工作計劃能達成預定的目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料編訂課程，以主題作綜合課程設計，又善用社區和家長資源，編排戶外參觀和節日活動，豐富兒童的生活經驗。此外，學校積極推動親子閱讀，培養兒童閱讀的習慣，學校課程內容全面。
- 2.2 學校以動靜交替方式編排活動，並以綜合形式設計課程。普通話教師配合主題編有歌唱和角色扮演遊戲，適當地融入語文學習元素；英語活動偏重學習語音知識，活動設計的趣味性略嫌不足，課程的綜合效果稍欠理想。綜觀來說，兒童每日沒有足夠的音樂

和體力遊戲時間，管理層宜加強課程統籌和監察的工作，帶領教師按兒童的學習需要和興趣，編擬均衡的學習內容。

2.3 學校秉承辦學宗旨，着重培育孩子身、心、靈健康，去年度已加強家長和兒童認識學校的教育目標，為使兒童實踐良好行為，本學年的工作計劃是建立兒童的禮貌習慣。學校安排各級兒童輪流擔任禮貌大使，在課前主動向回校的兒童問安，高、低班的兒童學習引領學弟妹進入課室，校園洋溢關愛、守禮的氣氛。此外，學校在課程中滲入與禮貌相關的學習元素，編排遊戲、故事和話劇等活動，同時又鼓勵家長與子女搜集禮貌用語，共同創作禮貌主題的兒歌，將學習延展至家中，讓家長也發揮指導的功能。家長認同計劃具成效，能培養兒童有禮守規的品德。

2.4 學校能因應不同年齡兒童的身體發展，設計合適的體力遊戲，也會安排兒童到屋苑附近安全的遊戲場地進行大肌肉活動，擴闊兒童的活動空間。惟學校在編配室內場地運用方面稍欠理想，部分體力遊戲安排在空間不足的場地進行，兒童有過多輪候時間，沒有足夠機會參與活動。課室設置多樣化的學習區角，惟物料稍欠豐富，而兒童的自選遊戲時間亦略見不足。學校宜增設具操弄和探索性質的學習物料，讓兒童有充裕的活動時間，可以進行更多合作形式的遊戲，培養他們主動學習的態度，以及提升協作解難的能力。

2.5 教師認真準備教學活動，指示清晰，尚能運用問題引發兒童思考，亦會運用適當的表情、聲線、語氣說故事，有良好的演繹技巧。當兒童進食茶點時，教師會播放音樂，引導兒童欣賞音樂的節奏和旋律。兒童合作守規，在教師帶領下快樂地唱兒歌，也會留心聆聽故事，明白故事的寓意。教師能設計多樣化的美藝活動，惜普遍要求兒童按指示完成作品。教師宜提供多樣化的圖工材料，

並要讓兒童有更多觀察和討論的機會，激發他們的創意，鼓勵他們運用不同的技巧和材料進行創作。

- 2.6 教師態度親切，經常留意兒童的健康狀況，與家長保持緊密聯繫，也會認真記錄和跟進有特殊學習需要兒童的進展，給予他們適當的照顧，並按需要提供合適的轉介服務。兒童相處融洽，互相幫助，他們具備良好的服務精神，主動協助教師收發物品，搬移桌椅以配合學習活動需要，在自理能力和常規方面表現理想。
- 2.7 教師會設計課業鞏固兒童學習，近年亦逐步增加親子習作，帶動家長參與兒童學習活動。惜學校安排兒童於幼兒班下學期開始依虛線寫字，未能配合兒童的小肌肉發展；高班的課業量稍多，每周有語文記憶活動，兒童通過默寫方式溫習中英文字詞，安排欠適當。學校宜因應兒童的能力和興趣，編排更多學習情境，讓兒童學習利用圖畫或文字表達所思所想；設計更多協作遊戲和感官學習活動，引導兒童靈活應用已習得的知識和技能，延展學習的興趣。此外，部分兒童的執筆姿勢欠理想，教師宜多加留意和給予適當的指導。
- 2.8 學校按學習主題編訂評估項目，採用觀察記錄方式評鑑兒童的學習情況。另外，學校於學期終結前編定兩周評估周，以便教師總結評鑑兒童的表現。學校應修訂學習評估政策，取消評估周，重視日常觀察的評量，通過整合和分析持續觀察的資料，總結評述兒童的學習進展，幫助家長知悉子女的潛能和特性，使能與家長攜手為兒童提供適切的輔導，促進兒童學習和健康成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極支持教師持續進修，但尚須安排同儕觀課和交流分享活動，建立學習型的團隊文化。此外，管理層應帶領教師全面參與

學校自評的工作，按評鑑結果辨析學校發展的方向，有策略地規劃校本教師培訓，提升學校的教育質素。

- 3.2 管理層須加強專業領導的能力，帶領教師秉持兒童為本的理念，編訂合適的活動日程，並要評鑑場地的運用、課室興趣角的設置、教學活動編排和課業設計，讓兒童有均衡的學習，並且有足夠的探究、討論和協作的機會。另一方面，學校宜加強家長教育，提升家長對優質幼兒教育的認識，通過家校合作，共同啟發孩童的潛能，促進他們全面發展。
- 3.3 學校應設計更多情境學習活動，帶領兒童靈活應用知識和技能進行學習，配合持續觀察記錄的評估方式，真實反映兒童的學習表現，通過整合和分析持續觀察的評估資料，總結評述兒童的學習進展，並要善用兒童評估資料的結果回饋課程規劃，提升學與教的效能。