

學校編號：524328

# 質素評核報告

## 基督教宣道會頌安幼稚園

新界沙田馬鞍山錦豐苑錦萱閣地下

二零一八年十一月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，管理層分工合作，又重視員工意見，團隊溝通緊密，日常事務運作暢順。學校關注教師的專業成長，每年與辦學機構轄下幼稚園交流教學心得和分享發展計劃的推行經驗。管理層也按學校的發展需要，安排校本教師培訓活動，組織同儕觀課及校內專業分享，帶領教師互相觀摩學習，逐步提升教學質素。
- 1.2 學校設有自評機制，團隊藉日常檢討，了解各項工作的推行情況，也會提出改善建議和修訂工作策略。學校已跟進上次質素評核的建議，改善兒童評估的方式，並運用評估資料回饋教學。學校考慮兒童需要和課程發展的趨勢，訂定年度的發展計劃，近年以加強兒童的品德培養為發展重點，本年度以改善區角及體能活動設計為關注事項。學校能運用不同的策略，如參加外間支援計劃、安排友校互訪等，有助提升教師的專業能量，並能逐步落實各項工作。
- 1.3 學校接納及關顧有不同需要的兒童，能善用社區資源為有特殊需要兒童提供支援及關顧服務，並設有清晰的辨識及轉介機制，也會記錄兒童的發展情況，作適時的跟進。學校與家長溝通緊密，除了平日的面談、電話聯繫外，也會安排家長觀課，以及邀請家長擔任義工和到校分享，讓家長能藉參與學校活動，了解子女的學習情況。家長支持學校發展，是學校持續發展的基石。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，學習內容涵蓋各個學習範疇，能兼顧兒童價值觀和態度的培養、技能和知識的學習。學校為兒童安排不同的參觀活動，豐富他們的學習經歷，亦為兒童每天安排音樂、體能、美藝和自選活動，惟全日班的自選時間不足。學校須改善日程安排，確保全日班兒童每天有均衡的學習經驗，促進全面發展。學校為幼兒班兒童安排合適的小手肌遊戲，加強手眼協調能力，但高班部分課業略深，學校應刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，在主題完結後向家長派發主題評估資料。學校所訂的評估項目能對應學習目標，內容全面，涵蓋各個學習範疇，在學期完結時總結兒童在各範疇的學習表現。學校已為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童的評估資料及作品，並會適時向家長匯報子女的發展情況。學校亦能善用評估資料，了解各級、各班和個別兒童的學習表現，制訂照顧不同需要兒童的策略，以及回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過審閱課程文件和巡課，了解課程的推行情況，為教師提供意見和指導。教師進行共同備課，規劃配合兒童興趣和能力的學習內容和環境設置。教師編擬合適的教學活動，並以兒童的表現反思教學成效，調整活動設計。學校亦為教師安排同儕觀課，以增加團隊教學交流的機會，有助提升教學的效能。
- 2.4 學校致力推行品德教育，在學習內容中加入品德故事，也藉着話劇活動和獎勵計劃，幫助兒童學習良好的行為和培養正面的價值觀。延續去年的工作，學校本年度着力加強家校合作，邀請家長觀察兒童在家的表現，鼓勵兒童持續實踐良好行為，又舉辦聯誼

活動以凝聚熱心家長，共同分享參與品德活動的經驗，計劃得到家長的支持。學校運用了不同的策略推行品德教育，宜整理相關的發展經驗，並以實證為本檢視工作成效，使能為下一階段的發展部署更具焦點的工作重點。

- 2.5 學校以優化區角設計，促進兒童從遊戲中學習為本年度的關注事項。教師用心編排配合學習主題的興趣角，設計能增加兒童探究、討論和協作機會的遊戲，也讓兒童通過不同的感官進行學習，例如藉着觀察及觸摸麵粉混和水的漿液，發現混合物的不同質感等，激發他們對探索事物的動機。教師在高班課室擺放了模擬的消防員制服、救火工具及大廈模型，讓兒童進行扮演遊戲，也會營造例如設置模擬市場、餐廳、麵包店等生活化的情境，讓兒童通過扮演活動引發學習興趣。兒童能自由選玩多元化的區角活動，他們喜愛跟同伴進行模擬或建構遊戲，又會操弄教具或進行小手肌訓練活動，享受在遊戲中學習的樂趣。教師能適時介入及指導不同需要的兒童，也會在活動後跟兒童回顧所學。為進一步提升活動的效能，教師可善用兒童的入角記錄資料，並根據他們在活動時的表現，評鑑區角活動的成效，作為優化活動設計的參考。
- 2.6 學校本學年以提升教師設計及帶領體能活動的技巧為另一關注事項。學校藉着加強教師的專業培訓，幫助教師設計目標明確的體能技巧訓練和多樣化的體力遊戲。觀察所見，體能活動安排有序，教師能按兒童的表現調節活動的安排，並能藉着遊戲以提升活動的趣味性。兒童積極參與體能活動，在活動過程中展現良好的跑、跳和平衡等能力。
- 2.7 教師關愛兒童，態度和藹可親，並善用不同的語調、聲線和表情說故事，引起兒童的學習興趣。教師能設計有趣的活動，營造情境鼓勵兒童發揮想像，也讓兒童在輕鬆愉快的氣氛下感受音樂。

教師尊重兒童，細心聆聽他們表達的想法和意見，並能仔細觀察及指導兒童進行活動，也會與兒童一同遊戲，且能適時支援兒童的不同需要。教師尚可善用提問技巧促進兒童間的分享和討論，引發兒童探索和思考。

- 2.8 兒童喜愛上學，樂於參與各類學習活動，表現投入，他們與友伴分享玩具、和睦相處、自律守規。教師時常鼓勵和讚賞兒童，也為他們樹立好榜樣。觀察所見，兒童踴躍發言，喜愛探索，有信心地表達自己的想法，語言理解和表達能力不俗。在完成活動後，兒童會主動收拾物品，並能自行換鞋和穿衣，表現良好的自理能力。兒童在自選時段輪流擔任「小幫手」，適時協助友伴，學習服務他人的態度。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，團隊能檢討日常工作。惟現時學校只能細碎地列出發展計劃中的各項工作，未能訂定清晰的目標和作全面的規劃。為了提升自評促進學校發展的效能，管理層須帶領團隊運用有關的自評資料，綜合分析學校的情況，辨清學校發展的方向，並為發展工作訂定清晰的目標和合宜的推行策略，也須編擬具體的成功準則，以讓團隊能聚焦地檢討工作效能及部署下一階段的工作。學校亦宜把年度工作的推行效能、檢討及改善建議，適當地記錄在周年的學校報告中，以作為日後的參考及經驗的傳承，促進學校持續進步。
- 3.2 學校努力改善課程設計和環境設置，惟尚須改善日程編排，讓全日班兒童有足夠的自選活動時間，以及修訂高班不切合兒童發展需要的課業，以提升學與教的質素。