

學校編號：614114

# 質素評核報告

基督教宣道會安泰幼稚園

九龍觀塘安泰邨和泰樓地下高層

二零二二年六月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創立三年，秉持辦學宗旨，以關愛為本，為區內兒童提供適切的教育和照顧服務。管理層已建立默契，協力推展各項行政事務和課程發展的工作。管理層重視與教師的溝通，樂意聆聽和尊重他們的意見，按教師的能力和意願編排工作，讓他們發揮所長。學校設立啟導機制，讓富經驗的教師支援新入職教師，幫助新成員儘快適應工作環境；配合發展需要安排教師培訓，以推動校本重點工作和促進教學團隊的專業成長。教師樂於分享培訓所得和實踐所學，協作良好，合力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校已確立自評機制，把自評理念實踐於恆常工作。管理層帶領教學團隊參考持份者意見和檢視不同範疇的工作，共同商討來年的發展重點。學校以建立校本課程為創校的工作目標，近年以加強課程中的德育元素，以及促進兒童的社交及情緒表達能力為關注事項。學校先藉外間專業支援計劃和校內分享會，提升教師設計和帶領相關活動的能力，又從課程規劃、活動安排和家長教育等方面制訂合適的推行策略，並按部就班地落實工作。
- 1.3 學校關愛兒童，悉心照顧他們的多元需要，除設有清晰的識別和轉介機制外，還善用社區資源，為有特殊需要的兒童提供適切支援；通過個別輔導和分組教學活動，鼓勵非華語兒童運用粵語交談，增強他們聽、說粵語的能力和信心。學校視家長為協作夥伴，運用不同的渠道與他們保持緊密聯繫，適時跟進兒童的需要，又邀請家長參與教育講座、到校觀課和擔任義工等，提升他們對學校課程的認

識和親職教育的效能。家長信任學校，支持學校的發展方向，家校攜手照顧兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計。管理層持續推動課程發展，帶領教師按兒童的能力檢視課程大綱，刪減重複的學習內容，亦加強各級課程內容的連繫。現時，學校正逐步發展校本課程，將品德元素融入日常教學中，藉宗教活動、獎勵計劃和親子小任務等，讓兒童在潛移默化的生活環境，建立正面價值觀和實踐良好行為。學校亦努力培養兒童的閱讀興趣，通過優化圖書角的設置和增設閱讀時段，鼓勵兒童主動閱讀，營造良好的閱讀氣氛。整體而言，學校課程內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校為兒童編排足夠的自選活動時間，惟低班部分語文課業的內容稍深，學校須刪除不適切的課業，以配合兒童的學習需要。

2.2 學校重視兒童的品德培養，教師設定信實、溫柔和節制等為本學年的德育發展重點，通過課前分享會探討各個重點的理念，並共同擬訂活動內容，以助教師運用合適的策略，將品德概念滲入於課堂中。教師推展不同的學習活動，讓兒童認識和學習相關的德育元素，如在體能遊戲前會先與兒童講述「節制」的概念和討論具體的實踐方法，以提示兒童遵守規則和注意安全，加強自我管理能力；在分組活動時又引導兒童控制音量和尊重別人等，以實踐「溫柔」的特質，從而通過真實情境幫助兒童建立正面價值觀和態度。學校向家長派發品德小冊子，請他們記錄子女在家的表現，以促進家校合作，加強工作效能；又舉辦「品德小天使」活動，肯定和讚許兒童的好行為。觀察所見，兒童與友伴相處時表現有禮，遵守課堂常規，活動

後能主動收拾物品和保持環境清潔，展現關愛別人和愛護公物等態度，計劃具成效。

- 2.3 學校以提升兒童的社交技巧和情緒表達能力為本學年另一關注事項。學校以低班為試點，運用外間資源，安排教師培訓，提升他們在設計相關情境模擬活動的技巧，以及掌握引導兒童表達感受和解決困難的方法；又安排家長工作坊，加強家長對兒童在情意和群性發展的認識。觀察所見，兒童在分組活動中能恰當地表達自己的感受和情緒，與人相處融洽；在遇到困難時，他們能夠與友伴商討和思考解決方法。學校正循序漸進地把計劃推展到各級，成效可見。
- 2.4 學校已建立兒童學習經驗評估機制，教師根據課程目標訂定評估項目，並按擬訂的評估準則，檢視兒童在各學習範疇的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存主題評估、觀察記錄及兒童作品等資料，並適時讓家長知悉子女的學習和發展進程。然而，學校於學期終以平均分總結兒童的發展情況，此舉未能反映兒童的階段性發展，學校須改善總結性評估的做法。學校能根據兒童學習評估資料，跟進個別兒童的學習情況，尚可有效分析及運用相關的資料，作為回饋和調適課程的依據。
- 2.5 學校的課程管理機制妥善，管理層藉觀課、參與課程會議和審閱課程文件等，掌握課程推展的情況；又帶領教師參考上學年的課程檢討結果，共同商討教學目標和修訂活動設計，以加強課程的策劃。本學年，管理層致力提升教師的反思能力，引導團隊從學習目標、教學技巧及兒童表現等多方面作檢討，並給予適切的指導和具體的建議，有助提升整個團隊檢視教學的能力。
- 2.6 學校環境整潔明亮，教師運用課室和寬敞的校園場地設置多個學習角，擴闊兒童進行活動的空間。學習角的布置切合主題，物料豐富，兒童能按自己的興趣選擇活動。觀察所見，兒童尤其喜愛到模擬區

進行角色扮演，如模仿農夫栽種植物和收割農作物、港鐵車長和乘客在車廂內的情況，他們結伴扮演不同的角色，表現十分投入。兒童亦喜愛與友伴進行合作遊戲或小手肌活動等，彼此樂於溝通，互動學習氣氛良好。共用的圖書角內放置了數量充足且種類多元化的圖書，兒童常主動到角內選書，輕鬆地與友伴一起閱讀和討論故事內容，且態度認真專注，享受共讀的樂趣。隨幼兒班兒童逐漸掌握進行區角活動的規則，學校可善用現有的資源和空間，開放更多活動讓幼兒班的兒童選擇，以提升他們的學習興趣。教師在兒童遊戲時觀察他們的情況，也因應兒童的學習需要作出指導，尚可適時參與兒童的遊戲，並在活動後邀請兒童分享遊戲過程中的經歷和感受，以助他們鞏固所學。

- 2.7 教師態度親切友善，師生關係良好。教師教學準備充足，運用圖片、故事和多媒體等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師鼓勵兒童表達所想，耐心聆聽他們的意見，並適時讚賞兒童以表揚良好行為。兒童喜愛與教師分享自己的想法，勇於舉手回答問題，具良好的語言理解和表達能力。在進行美藝活動時，教師藉圖片及提問引導兒童構思作品，並於活動後鼓勵兒童介紹創作成果和互相欣賞，此安排有助提升兒童的自信心和滿足感。惟教師尚須審視講解和示範時間頗長，以及低班每周有一天未有安排美藝活動的情況。學校的音樂和體能活動以綜合形式進行，惟每天的教學設計普遍只側重於其中一個學習範疇，未能同時兼顧音樂和體能的學習元素，時間編排亦略見不足，以致影響課程的均衡性。管理層須帶領教學團隊修訂日程，改善美藝和音體綜合活動的安排，以及設計和帶領活動的技巧，提升兒童的學習效益。管理層尚可設立具焦點的同儕觀課和評課活動，以促進教師間的專業交流和分享，持續改善教學的效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在規劃發展計劃時，能考慮不同持份者的需要，擬訂工作目標及策略，並帶領團隊適時檢視計劃成效。管理層尚可繼續通過自評循環，因應檢討的結果而規劃跟進工作，促進學校持續進步。
- 3.2 學校努力推動校本課程的發展，積極檢視教學成效，方向正確。現階段管理層宜帶領教學團隊從教學技巧和兒童評估等方面作出改善，並按教師的需要，為同儕觀課設立觀課和評課的重點，促進對焦的專業交流，從而提升學與教的效能。此外，學校尚須修訂日程和取消不適切的課業，以切合兒童發展的能力和需要。