

學校編號：565857

質素評核報告

基督教宣道會沙田幼兒學校

新界沙田沙角邨金鶯樓 1-13 號地下

二零一八年一月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園聯繫緊密，定期舉行會議分享教育資訊，也會通過聯校活動交流教學心得，匯聚經驗，共同提升教學質素。管理層重視團隊的專業發展，考慮教師的經驗和需要，並能配合學校發展方向，組織多元化的培訓活動，提升教師的專業能力。管理層與教師有足夠的溝通，教師對學校有歸屬感，團隊上下一心，合作無間，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，適時檢視工作計劃的推行策略和成效，並根據檢討結果作出跟進及改善，有助學校持續進步。學校能訂定配合發展需要的工作計劃，上學年以優化語文學習範疇及改善評估以促進學習為關注事項，持續提升學與教效能。本年度，學校發展教師的提問技巧，引入校外專業支援到校進行培訓，通過共同備課、同儕觀課等方式幫助教師應用所學及檢討教學效能，策略部署合宜，計劃推展順利，成效初見。
- 1.3 學校重視家校聯繫，經常與家長溝通，也有舉辦不同主題的講座及提供機會讓家長知悉子女的學習情況，增進他們對親職教育的認識及了解學校的發展方向。家長教師會發展成熟，幫助學校籌辦親子活動，是學校發展的重要夥伴。學校關心和接納不同能力的兒童，設有清晰的辨識及轉介機制，能及早為他們提供適當的協助。本學年，學校以加強支援特殊需要兒童為另一個關注事項，管理層帶領教師分析兒童的學習需要，策劃多樣的措施，包括教師培訓、調適學習內容及運用不同的教學策略等，計劃漸見成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱，根據兒童的興趣和生活經驗，編擬主題綜合模式的校本課程。課程涵蓋各個學習範疇，均衡適切，能照顧兒童知識、技能的學習和正確價值觀的培養。學校設計有趣的研習活動，讓兒童通過親身體驗和探索建構知識，並安排相配合的參觀活動，以豐富兒童的學習經驗和提升他們的學習興趣。學校近年逐漸減少兒童的功課量及抄寫活動，增加小手肌訓練遊戲，能幫助兒童發展手眼協調能力及作好寫前準備。學校日程編排適切，活動安排動靜交替。兒童作息有序，每天均有機會參與音樂、體能及美藝活動，也有足夠的自選活動時間，有助促進身心全面發展。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與教學會議和日常巡課，了解課程的推行情況，並適時給予教師教學建議。團隊溝通緊密，經常討論教學情況，也會藉着具焦點的同儕觀課，就關注事項的發展工作互相觀摩交流，共同反思教學，持續改善教學和活動設計。學校於本年度成立課程小組，由管理層與級長組成，有助加強各級學習內容的銜接和發展校本課程，以及提升課程統籌及監察的效能。
- 2.3 學校在大堂、課室均設置配合學習主題的布置，也能善用空間展示兒童的美藝作品，張貼活動的照片及花絮，增加兒童對學習環境的歸屬感。配合本年度照顧兒童不同學習需要此關注事項，學校編排不同類型且備深淺程度的興趣角活動，又加入具有合作元素的遊戲，例如棋類活動、模擬遊戲等，以幫助他們發展與人溝通和互動的能力。兒童能按自己的興趣選擇活動，觀察所見，他們會運用手偶在燈箱內演繹皮影故事、與同伴在模擬角一起進行扮演活動，也會通過觀察和測試進行小實驗，認識探究事物的方

法。兒童在活動過程中常有互動和討論協商，他們享受群體生活的樂趣。教師巡視及觀察兒童的活動情況，適時指導他們的學習，並能提供適切的協助。

- 2.4 學校本年度的另一個關注事項是運用課堂提問加強兒童的學習效能，並通過教師培訓，幫助教師掌握和運用提問啟發兒童思考。教師能實踐培訓所學，設計配合兒童學習情境及能力的課堂提問，善用隨機教學技巧，恰當引導兒童思考和刺激他們的想像，在過程中鼓勵他們互相分享意見，並能給予兒童充足的時間回應問題。兒童踴躍參與課堂的活動，並能自信地表達意見。
- 2.5 教師教學認真，準備充足，能運用實物、觸感體驗等活動引發兒童的學習動機；為兒童提供足夠的物料進行塗鴉及自由創作，讓他們享受美藝創作活動的樂趣。教師設計配合主題及目標清晰的音樂活動，讓兒童藉着歌曲欣賞、辨認節拍及音樂遊戲等感受和欣賞音樂，並能有效帶領全班兒童同時參與音樂遊戲，在活動中營造輕鬆愉快的氣氛，兒童投入參與。教師安排多元化及具運動量的體能遊戲，包括有技巧練習、循環遊戲等；善用空間，運用小組形式進行不同的體能活動，增加兒童參與體能活動的機會。然而，學校須指導兒童在踏單車時依照同一方向前進，以避免不必要的碰撞。此外，團隊尚宜加強體能活動的教學反思，藉着持續的檢討回饋活動設計及安排，進一步提升體能教學的成效。
- 2.6 兒童主動積極參與各項課堂活動，進行活動時專注認真，他們相處融洽，能互相幫助。兒童熟悉課堂常規，會檢視自己每周的入角情況，在活動後把物品放回原處；茶點及午膳後主動收拾餐具；起床後自行摺疊被單及穿回鞋子，表現了不俗的自理能力。
- 2.7 學校採用持續觀察方式，在每個學習主題完結後評估及記錄兒童的表現，內容涵蓋各個學習範疇，並為兒童建立學習檔案，儲存

主題評估、學習觀察記錄及兒童自選作品等，以作為兒童成長的佐證。教師根據兒童表現，總結評述兒童於不同範疇的發展情況，也會邀請家長在手冊填寫兒童在家的行為表現，以增加彼此對兒童的了解，促進家校協作。學校定期與家長面談以讓他們了解兒童的發展情況，有助家長掌握子女的身心發展狀況和需要。學校能運用兒童評估資料了解個別兒童的發展情況及需要，也作為回饋課程規劃及教學設計的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊協作緊密，通過會議及日常交談檢討實行中的各項計劃，並能訂立跟進策略。管理層尚可帶領教師整理及適當記錄討論所得，以作為日後的參考，也能促進經驗的傳承，推動學校的持續發展。