

學校編號：216135

質素評核報告

宣道會上書房中英文幼稚園

香港杏花邨盛泰路 100 號

二零一六年三月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長、課程教師和行政主任共同負責管理學校的行政與課程發展工作，他們亦帶領教師一同檢討工作計劃的成效，以及檢視學與教和兒童支援兩方面的現況，並商議下年度重點工作的方向。學校本年度以提高兒童的閱讀興趣為關注事項，在低班加入親子朗讀計劃。本年度另一個關注事項是讓教師對繪本教學有初步的認識，策略包括為教師提供培訓，以及安排專業交流和境外觀摩活動。兩項計劃均已開展。學校亦有跟進上次質素評核的部分建議，包括改善課業的安排，豐富興趣角的物料，以及加強角落活動的互動性，成效不俗。
- 1.2 學校位處屋苑一角，環境清幽，校內空間充足，有助教師為兒童安排各式各樣的活動。學校按辦學宗旨為區內兒童提供服務超過二十年，教學團隊也穩定，半數教師在校服務十年或以上，他們具有良好的專業資歷，團隊間互相信任，彼此支持，工作氣氛和諧融洽。學校歷史悠久，加上良好的學習環境和穩定的教學團隊，得到家長信賴和支持，是學校持續發展的重要基石。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套編擬課程，選取與兒童生活經驗相關的主題作綜合活動設計。學校近年增潤「科學與科技」範疇的學習，改善課程的全面性，又增加與主題相關的出外參觀活動，例如參觀巴士和港鐵車廠，有助兒童獲得更多元化的

學習經驗。惟學校尚須關注日程的均衡性，現時兒童並非每天都能參與音樂與體能活動，學校宜加改善，以全面照顧兒童的身心發展需要。

- 2.2 學校的英語活動由專任英語教師負責設計和帶領，以學習拼音為主，學習進度頗急趕，尤其幼兒班，教師嘗試通過遊戲引發兒童的興趣，惟未見兒童熱烈參與，欠學習動機，也不掌握學習重點。教師應按各級兒童能力調適英語活動安排和學習進度，以及為兒童創設有效的語言環境，讓兒童通過人際互動接觸英語。
- 2.3 學校本年度以「建立幼兒閱讀好習慣」為關注事項，策略是於低班加入親子朗讀計劃，請家長與子女一起朗讀圖書並認讀書中的字詞。然而，家長未掌握朗讀圖書的技巧，學校又未有為他們提供相關培訓，難以確保兒童在家中得到適當的引導。觀察所見，各級兒童喜愛聆聽故事，惟較少主動到圖書角看書，閱讀興趣一般。學校須按關注事項目標部署周詳的工作計劃，包括為兒童提供符合他們能力的圖書、適當地裝備家長等，逐步培養兒童的閱讀興趣。
- 2.4 學校近年改善課業安排，於各級加入「周五活動」，逢周五向家長提供物料或玩具，輔以小冊子說明操作方法，鼓勵家長以親子活動形式，與子女進行小手肌練習、解難遊戲等，有助促進兒童的發展，安排亦得到家長的認同。幼兒班和低班寫前練習的安排、進度與數量合宜，能配合兒童的發展需要。惟部分高班的課業超出兒童的能力，學校應改善高班中文課業的適切性，避免為兒童帶來不必要的壓力。
- 2.5 校長與課程教師共同統籌、監察和檢討課程，學校同時又設有課程小組，三者課程領導上的權責欠缺清晰的界定，有關課程的會議亦以商討事務性工作為主，較少就課程設計或教學的實踐進

行專業討論和反思。學校應先釐清校長、課程教師和課程小組在課程管理上的角色與職責，繼而加強課程的專業帶領，按教師的需要提供指導，持續提高學校學與教的質素。

2.6 學校上年度以「加強兒童的主動探索能力」為關注事項，其策略是將周五之自選時間訂為「全校探索活動」，開放所有活動室讓兒童自由進出，選擇自己喜愛的遊戲，並安排較年長兒童在過程中照顧較年幼兒童。觀察所見，兒童手牽手一起到處參與遊戲，高班兒童又會不時協助年幼兒童完成活動，他們相處融洽愉快，展現良好的群處能力，惟主動探索的能力一般。學校課室設有不同的興趣角，當中扮演角和美勞角的設置用心，能提供多元化的物料讓兒童進行扮演和創作，頗受兒童歡迎。兒童投入扮演各種昆蟲、動物和農民，又會結伴燒烤，或自創心意卡送予教師，學習氣氛良佳。然而，整體興趣角的探究元素不足，難以鼓勵兒童主動探索或建構學習。管理層應帶領教師廓清「探索學習」的要義，共同構想強化興趣角探索元素的方案，從而提高兒童的主動探索能力。

2.7 教師對兒童的態度親切，他們說話清晰，善於運用聲線、表情和肢體動作吸引兒童的注意。教師重視互動學習，經常為兒童提供討論和合作的機會，又運用提問引導兒童分享想法；自選活動時會積極參與兒童的遊戲，成功營造愉快和諧的學習氣氛。教師有理想的課室管理技巧，能貫徹執行課室規則，又常以讚賞鼓勵兒童的良好行為，課堂秩序井然。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習進度，運用單元評估表、觀察記錄和學期總結評估表，整理及報告評估結果，並定期派發予家長。評估內容涵蓋各發展範疇，惟學校將具體的評估內容訂為內部參考資料，評估表只簡略展示評估範圍的名稱。觀察記錄亦

以展示照片及描述活動過程為主，欠缺對兒童發展表現的判斷，評估資料難以讓家長了解子女的學習表現。此外，學校以計算平均值的方法總結兒童於各範疇的表現，資料未能有效歸納兒童的整體發展狀況。學校須提高教師對兒童學習經驗評估理念和技巧的掌握，帶領團隊改善持續性和總結性評估的做法，同時為兒童建立學習歷程檔案，佐證兒童的成長，幫助家長了解子女的發展進程，以及作為回饋課程設計的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校有良好的機構文化，員工之間和睦共處，惟現時的組織架構欠清晰，校長、課程教師和行政主任的角色和權責界定含糊，校內事務仍主要由校長負責，中層人員未能有效發揮管理和督導的效能，影響學校的整體發展。校長應擔當專業領導的角色，清晰界定各職級的權責，有策略地培養中層管理人才；也須設立溝通渠道，促進他們與教師間的溝通，使成為校長與教師之間的橋樑，強化中層管理人員的角色和職能。學校亦應促進教師的專業成長，包括制定清晰的考績評鑑內容和準則，幫助教師了解自己的強項和發展需要，管理層亦可利用考績資料為教師安排適切的培訓。此外，學校仍須跟進上次質素評核建議，按學校發展需要，設立功能組別，按教師的能力安排他們於不同的崗位上發展所長，使能教學團隊各司其職，共同促進學校持續進步。

3.2 管理層應帶領教師提高課程的均衡性和適切性，包括每天安排音樂和體能活動；調適高班的課業安排和各級英語活動的設計與學習內容。學校亦須改善兒童學習評估機制的效能，並善用評估資料規劃校本課程。

3.3 學校已有多年的自評經驗，惟教師的反思能力一般，對發展計劃

內容的認知亦不足，發展計劃的部署亦欠周詳。學校須加強團隊對自評的認識，並讓教師參與制訂發展計劃，鼓勵他們從多角度思考工作目標，繼而制訂清晰而具體的發展計劃細則，從而提高團隊積極求進的動力，以及增加他們對計劃的擁有感，使能學校上下一心，群策群力，推動學校發展。