學校編號：**216135**

質素評核報告

宣道會上書房中英文幼稚園

香港杏花邨盛泰路 **100** 號

二零二四年六月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月三日、四日及六日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層通過定期會議和訪校，了解學校的情況和需要，支持和推動學校發展。學校設有清晰的行政架構，主任分工統籌學校行政、課程兩方面的工作，各司其職，員工之間權責分明，日常事務運作暢順。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，樂於與團隊溝通，帶領團隊共同審視學校的需要，監察各項工作的推行情況，適時提供意見和支援。學校引入外間支援培訓教師，促進教學交流，增強團隊的專業能量。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，包括加強中層管理的培訓，設立不同的功能小組統籌各範疇的自評工作，並於全體職員會議匯報工作進度和成效，推動學校持續發展。學校團隊共同檢視校情，商討來年的發展方向，訂定具體的工作計劃，定期檢討和跟進。本學年，學校幫助兒童認識正向情緒，以培養他們樂觀積極的態度為關注事項，從多角度考慮各持份者的需要，通過設計學習活動、教師培訓、家長講座和一系列的親子活動推展計劃，策略部署合宜，有助達成計劃目標。

1.3 學校因應今年有較多新教師加入，亦以建立教師的團隊精神為本學年關注事項。學校通過以舊帶新的安排，經驗教師與新入職教師一同教學，讓新入職教師了解學校的課程特色和課堂常規。管理層跟新入職教師定期進行會議，了解他們的需要，給予合適的支援，使他們能儘快掌握工作要求。學校藉組織團隊建立工作坊和聯誼活動，促進教師之間的認識和交流，有助他們對學校產生歸屬感。教

師互相合作，努力提升學與教的成效，團隊已建立默契。

1.4 學校關顧兒童的多樣性，設立辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童儘快得到適切的支援。對於非華語兒童的學習需要，教師為他們安排小組教學，幫助他們學習中文，亦定期向家長派發觀察記錄及評估表，讓他們知悉子女的中文學習進度。學校重視家校溝通和合作，與家長緊密聯繫，並藉家長觀課、講座及親子工作坊等，幫助他們了解學校的發展方向，掌握子女的學習情況。家長支持學校，積極參與家長義務工作，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 管理層帶領教師訂定學習主題，配合兒童的生活經驗，組織綜合課程，照顧兒童的發展需要。課程內容涵蓋各個學習範疇，培養兒童正面的價值觀，亦有助他們學習技能和建構知識。配合課程發展趨勢，學校設計中華文化的學習主題，讓兒童認識中國水墨畫、傳統玩意和樂器，製作節日的食物，加強他們對國家文化的認識。學校在重要日子進行升國旗儀式，培養兒童在進行儀式時應有的態度，有助提升他們的國民身分認同。學校的日程均衡，兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動。

2.2 學校採用持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估，並為他們建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，佐證兒童的成長。家長記錄子女在家的生活習慣、情緒和行為，讓教師更全面了解兒童的發展。教師於每個學期與家長面談，讓他們知悉兒童的學習和發展情況，惟學校計算主題的平均值以總結兒童在學期末的表現，未能有效反映他們的實際狀況。學校須妥善處理和分析評估資料，以能準確地展示兒童的學習表現，並運用相關資料，調適教學內容和方法，回饋課程規劃。

2.3 學校已建立課程管理機制，管理層通過定期會議與教師討論學習內容、教學策略和活動設計。學期末，團隊共同檢視課程的適切性和成效，以回饋課程規劃。管理層藉巡課，審閱課程文件，以掌握課程實施的情況。教師於課後進行教學反思，惟內容多記述兒童的活動表現，管理層應帶領教師從學習目標和活動流程等多角度審視教學成效，並提出具體可行的改善建議，以加強學與教的效能。

2.4 學校本學年幫助兒童認識正向情緒，以培養他們樂觀積極的態度為關注事項，策略包括設計合適的學習活動協助兒童認識不同的情緒表現，掌握怎樣表達和處理負面情緒。教師在課室設置情緒角，兒童可記錄每日的心情，亦設置寧靜的角落，讓兒童有需要時獨處以平靜情緒。教師參考兒童的心情記錄和觀察他們的行為表現，適時給予援助，例如教導兒童運用合適的社交禮儀與友伴互動。兒童懂得簡單地表達個人的心情，如開心和傷心，亦認識到自己和友伴有不同的情緒。兒童與友伴相處融洽，一起遊戲和分享物料，具良好的社交能力，計劃見成效。

2.5 校舍明亮整潔，教師運用兒童作品布置課室，有助兒童建立對學校的歸屬感。學校配合學習主題設計不同的區角活動，包括圖工角、模擬角和建構角等。區角物料多樣化，擺放整齊，方便兒童取用。觀察所見，他們選取不同的美藝用品專注地繪畫或製作立體圖工。兒童與友伴一同進行模擬遊戲，如扮演消防員救火，或模擬郵差派信，表現投入。兒童在建構角運用紙皮、積木和紙杯等物料，拼砌萬里長城和堡壘，互相合作，發揮創意。

2.6 教師態度親切，接納兒童的多元需要，他們教學認真，課堂上善用實物和圖片輔助教學，鼓勵兒童多觀察，以掌握學習內容。教師提供機會讓兒童探索，例如用不同的物品搧風，比較哪樣物品能令風車轉動。音樂活動中，教師營造輕鬆的氣氛，兒童與友伴一起唱歌

和律動，表現投入。體能活動方面，教師為兒童設計循環遊戲，先示範遊戲的方式和要求，然後觀察兒童的動作，有需要時作出糾正和支援，活動有助兒童大肌肉的發展和加強他們身體的協調能力。惟部分體能活動輪候時間稍長，兒童參與的機會較少，教師須改善活動的設計，確保兒童有足夠的運動量，發展健康的體魄。

2.7 兒童喜歡上學，主動與人打招呼，尊敬師長。他們依循教師的指示，踴躍回答教師提問，清楚表達所想，樂於分享生活經驗，投入課堂活動。他們的常規表現理想，有秩序地轉換活動場地。兒童具自理能力，能自行穿脫鞋子，收拾用品，進食茶點時，他們自行斟水和用夾子夾麪包。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層尚可進一步協助教師反思個人工作表現，包括一併檢視教師自評和管理層評估的表格，讓教師更了解自己的強項和專業發展需要，從而提升專業能量。

3.2 學校的課程配合兒童的生活經驗，尚須妥善處理和分析評估資料，以能準確地了解兒童的學習表現，並運用相關資料回饋課程規劃。管理層亦應帶領教師從學習目標和活動流程等多角度審視教學成效，提出具體可行的改善建議，以加強學與教的效能。