

學校編號：565849

# 質素評核報告

## 基督教宣道會海怡幼兒學校

香港鴨脷洲怡南路海怡半島第四期二十九座高層地面

二零一七年十二月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校善用資源，為兒童提供和諧輕鬆的學習環境，並凝聚各持分者與不同專業團隊的力量，共同促進兒童的全人發展。管理層統籌和監察行政管理、學與教和家長的工作，會與教師緊密溝通，以了解他們的需要，攜手同行，與時並進促進學校發展。學校與家長建立夥伴關係，能夠參考家長意見，策劃親子活動，鼓勵家長進入課室，在爸媽時間與兒童一起講故事、變魔術、唱歌跳舞等；在觀課活動與兒童一同學習，了解兒童學習的方式與過程；成為義工，協助參觀等活動。以上各類安排都能增進兒童和家長對學校的歸屬感。家長讚賞學校員工關愛兒童，對學校十分支持。
- 1.2 學校重視教師的專業成長，在機構的帶領下，為教師安排聯校和校本培訓，更會通過改進教學的工作會議、聚焦關注事項的觀課和評課活動，讓外間導師、管理層與教師進行專業交流，以提升專業能量。團隊具教學熱誠，工作態度積極，彼此相處融洽，並能夠在教學工作中互相支援，建立起團隊精神。教師與兒童關係親密，經常鼓勵兒童學習主動探索和求知，讓他們充滿信心地在群體生活與遊戲中發揮創意，健康成長。
- 1.3 教學團隊已具備在日常工作中不斷反思求進的精神，努力實踐「策劃—推行—評估」的自評理念。管理層帶領教師在定期的職員會議檢討關注事項推展的情況，適時作出改善。學校跟進上次質素評核的建議，從多角度檢視發展計劃的效能。學校因應自評結果，近年訂立優化兒童學習經驗評估和提升兒童語言表達能力的關注

事項，按部就班地推行計劃。

- 1.4 學校把握幼稚園教育發展的契機，增加教師人手以加強對兒童的關顧，本學年訂立另一項關注事項，推行一系列的啟導和支援工作，團結新舊教師的協同力量，積極投入學校工作。新教師有機會接受專業導師的觀課和評課，仔細琢磨所學；在資深教師的帶領下，進行共同備課，設計課程，改善教學技巧。學校配合個別教師的適應步伐，以能使新加入的同工具足夠的信心，且兼備與同儕互相協作和擁有專業自主的能力，投入恆常工作。計劃方向明確，成效漸見。

## 2. 學與教

- 2.1 學校根據由辦學機構與屬校共同訂立的課程主題作為切入點，以專題研習的模式帶領兒童進行探究活動，師生一起開展從做中學的愉快旅程。過程中，教師根據兒童的興趣設計有趣的活動，擬定教學計劃。學校近年為每個專題研習設計兒童學習記錄，按專題的特性和兒童學習的步伐和需要，在不同學習範疇訂定更清晰的目標，並通過持續的觀察和記錄，掌握兒童的學習進程。學校課程全面均衡，且在學習過程中為兒童提供生活化的感官經驗，切合兒童的需要。
- 2.2 學校連續數年運用繪本提升兒童的語文能力，並作為學校的發展項目。學校檢視兒童的需要，推行閱讀計劃培養兒童閱讀的興趣和習慣，且獲家長教師會鼎力支持，撥款增設圖書借還系統，家長更擔任義工協助管理圖書借還的工作，家校同心培育兒童。今年，學校延續計劃，嘗試運用繪本提升兒童表達、創作和演繹故事的能力。兒童在教師協助下敢於向同伴說故事，計劃有助兒童建立自信心、培養閱讀和說故事的興趣和能力。此外，結合校本

培訓計劃，教師學習配合主題選取構圖吸引和文字優雅的繪本，幫助兒童初步掌握字詞和句子組成的簡單規則。計劃尚在進行中。管理層宜帶領教師觀察兒童的課堂反應，適時調節教學內容，以進一步發揮繪本教學的效能。

2.3 管理層有效建立專業進取的團隊，善用規劃得宜的日程，設計豐富的遊戲活動，建構多采多姿的校園生活環節，令兒童享受學習帶來的樂趣。團隊能夠反思自己的教學技巧，以及整體的課程設計，不斷完善。教師從自評中知悉須提升提問技巧，學校可繼續運用現有的觀課機制讓教師互相觀摩學習，彼此砥礪，持續促進專業成長。

2.4 學校善用環境布置促進兒童學習，運用校門前的空間作整體的規劃，安排兒童在有蓋平台更換鞋子，學習自理；放置兒童參與種植的花草，讓兒童在室內也可通過玻璃窗觀賞室外景致及自己種植的成果，且享受陽光，感受自然美。學校的室內大肌肉場地設施充足，備有各式攀爬設施和投擲用品供兒童自由選取，讓兒童以自己喜愛的方式玩耍。走廊陳展兒童的美藝作品和學習過程相片，色彩豐富，能吸引兒童互相欣賞，也有助他們回顧自己的學習。學校配合主題布置走廊，教師因應兒童的需要設計活動，例如放置不同種類的蔬菜供兒童觀察、觸摸，高班兒童更會對着實物自由繪畫，發揮創意和想像力。學校靈活調配場地，安排兒童到暫時騰空的課室進行小組活動，有效擴展可用的空間。區角活動種類多元化，物料充足，具操作、探索、創作、想像等功能。教師與兒童一起建構模擬角，兒童運用生活經驗和應用主題所學，扮演不同角色進行遊戲，例如設計餐牌、扮演侍應和顧客等，將學習與日常的生活經驗互相聯繫。學校成功創設促進兒童自主學習的環境，培養兒童各方面的能力。

- 2.5 教師關愛兒童，了解他們的需要，盡心設計具童趣的遊戲活動，誘發兒童學習的動力。教師解說清晰，細心聆聽和回應兒童的分享，也會鼓勵兒童在探究中不斷嘗試；經常運用適當詞彙明確讚賞兒童良好的行為，也有助擴大兒童的字詞庫。教師尊重兒童的意願，讓兒童學習對自己的選擇負責，承擔後果。
- 2.6 兒童喜愛上學，與同伴相處融洽，自發一起遊戲，會互相幫助。他們喜歡在大肌肉場地自選遊戲，具有良好的身體協調能力。兒童專注力強，樂於表達自己，踴躍回應教師的提問，主動與人交談，介紹遊戲活動。兒童具創意，運用不同的媒介進行創作，例如描畫線條、堆塑沙粒、砌疊大小積木等，表達對主題的體會或從故事中得到的啟發，展現獨特的意念。
- 2.7 學校的兒童學習經驗評估政策得宜，採用持續觀察的方式，運用由機構提供的評估工具記錄兒童的學習情況，去年起更向家長提供兒童在專題研習中的學習表現，顯示兒童多方面發展的學習歷程。機構持續檢視評估工具的合適性，方向正確。學校尚可善用近年發展項目的成果，持續改善總結性評估的內容，以能進一步掌握兒童學習表現，並運用有關資料回饋校本課程設計，亦作為考量學校整體工作成效的實證。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校具備完善的自評機制，尚可進一步運用兒童學習表現訂定更具體的成功準則，印證學校的持續進步，精益求精，推動學校追求卓越。