

學校編號：155233

# 學前機構 質素評核報告

基督教宣道會大澳幼稚園

新界大嶼山大澳永安街 81 及 83 號

二零一零年三月十六日及十七日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年三月十六日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

1.1 學校在區內服務近半個世紀，秉持基督教的榮神益人精神，用心建立關愛文化，注重兒童不同學習階段的需要，使他們獲得全人的培育，校譽良好，深獲家長的信任和支持。不少家長是舊生，更能積極協助學校推行活動，家校協作良好；機構的辦學理念清晰明確，植根社區，熟悉社區的獨特風貌及生活環境，部分校董亦是校友，對學校有濃厚的歸屬感。校監與校董經常到校了解學校運作，能向學校提供專業意見及實務上的支援，積極推動學校持續發展。同時，教學團隊穩健，教職員均在區內土生土長，認同學校的教育理想，彼此合作無間，上下一心為兒童謀福祉，評核隊認同良好的機構文化及深厚的家校情誼，是支持學校發展的有利因素。

1.2 學校座落漁村的街道旁，臨近海灣，環境清幽，綠樹林蔭，充滿濃厚純樸的鄉村氣息。校園附近有足夠的休憩場地和古物古蹟，可供兒童接觸大自然和認識中國文化。學校關注兒童的成長需要，能善用社區資源，與區內的不同團體保持緊密聯繫，適當地安排兒童參與社區活動，為兒童增添多采多姿的生活體驗，有利兒童全人發展，實踐機構的辦學宗旨。

### 2. 學與教的成效

2.1 學校根據《學前教育課程指引》，再參考坊間教材套，編訂課程大綱，內容涵蓋全面，包括語文、數學、體能與健康、個人與群體、

科學與科技及藝術等學習範疇。學校重視靈育和品德培育，利用早會祈禱、故事和新聞分享，或舉辦與公民教育和品德教育相關的參觀、探望長者、舞蹈及話劇表演等活動，讓兒童在多元化的學習生活中，學會關心別人、愛護社區和培養正確的價值觀。

- 2.2 學校鼓勵教師嘗試推行設計活動，冀促進兒童主動學習，惜在推行設計活動期間，學校仍保持已編訂的各學習範疇內容和課業進度，設計活動的可用時間不多，兒童未有足夠時間進行探究，影響發展協作、觀察、分析、溝通及解難等能力。教師亦要在日常的教學中，應用在專業進修中所學所得，靈活滲入設計活動模式，加強兒童自發學習的能力。
- 2.3 學校重視培養兒童的閱讀習慣，多年前開始積極推廣圖書閱讀活動，提升兒童的興趣和對書面語的掌握。校內備有充足和多樣化的圖書，教師更善用公共圖書館的資源，定期借入各種類圖書，成立「親子圖書閱讀計劃」借書系統和「閱讀好時光」親子課前閱讀，兒童的閱讀興趣有所提升，學校的努力值得稱讚。
- 2.4 學校的日程編排有動態和靜態的活動，每天有足夠的音樂時間，並有個別、小組和全班的學習時間，卻未能讓兒童每天有體能活動，而且教師要求兒童於分組時段先完成指定的抄寫活動，才可以自由到喜愛的興趣角進行活動，以致自選時間有所不足，宜作改善。
- 2.5 教師在編擬和規劃體能活動上亦受到限制。由於學校改變了靠近低班和幼兒班的兩個室內遊戲場的用途，布置成爲興趣角，擺放了不同的物品、教具和玩具，因此教師只能安排各級兒童到高班課室外的有蓋空地進行體能活動。就觀察所見，此場地雖然已鋪設人造草坪，但是地面凹凸不平，並不適宜進行體力遊戲，加上校舍多個出入口的門檻高低不同，易生意外。學校應關注場地的

安全，修正兩個室內遊戲場的用途，每天安排足夠的體力遊戲時間；教師亦宜仔細檢視體能活動的設計，並留意兒童進出通道的情況，確保兒童的安全。

- 2.6 學校近年有檢視課業的適切性，課業進度安排恰當，又修訂幼兒班的課業設計，以線條練習和小手肌遊戲取代抄寫練習，能配合兒童的發展能力；惟低班和高班的課業仍以抄寫及完成工作紙為主，抄寫分量亦稍多。學校要照顧課業的多元性，以趣味性的活動，如搜集資料和故事創作等，延展兒童的學習。
- 2.7 學校的教學資源足夠，設有課程的監察和檢討機制，教師會按主題檢視課室的布置及配備，校長藉着參與各級會議、查閱教學進度和教學反思等監察課程的推行，有一定的效用；惜因校長亦需擔任班主任而未能作恆常的觀課，以了解課程的實際推行情況及給予教師適時的改善建議。為加強課程的檢討和增強教師的評鑑能力，學校可考慮以錄像方式紀錄課堂教學，從而檢討課程和給予指導；而課堂的錄像亦可作為同儕觀課分享，由校長帶領教師作教學檢視，鼓勵教師間討論交流，提升教學技巧。
- 2.8 教師有愛心，態度親切友善，耐心聆聽兒童的話語，適時給予兒童輔導和幫助，並注重身教，是兒童的學習榜樣，培養兒童良好的待人接物態度，並養成珍惜和節儉等美德。教師掌握生動活潑演繹故事的技巧，亦會帶領兒童朗讀故事。觀課所見，他們教學認真，教材及教具預備充足，懂得利用圖片、實物和戶外觀察等方法，引導兒童分享生活經驗和理解學習內容。評核隊欣賞個別教師嘗試以「解難」的方式，運用開放式的問題，引發兒童思考；惟教師預設的課題內容偏多，且以知識傳授為主，大部分的教學偏向教師主導，兒童純以聽從指示來進行活動。教師宜多運用啟發式教學，讓兒童建構知識、討論與探究。同時，教師也需檢視

自選活動的安排，讓兒童自行紀錄入角的情況，懂得計劃和善用時間，培養他們自主自律的學習態度。

2.9 兒童活潑有禮，樂意遵守規則，有好奇心和觀察力強，主動分享自己的發現和感受，又在融洽的氣氛下朗讀兒歌和閱讀圖書。兒童的自理能力良好，在進食前會自行洗手；進食後能有序地收拾用具。兒童的課堂秩序大致良好；惟在進行體力遊戲時，由於空間不大，踏單車的兒童間中會與玩滑梯的兒童發生碰撞，教師宜多加注意，細心規劃體能活動。

2.10 學校由本年度開始取消評估周，落實以持續及總結性評估方式紀錄兒童的發展情況；惟學校為了回應家長訴求，仍然保留高班每星期默寫中、英文字詞，對兒童的學習造成壓力，有違幼兒教育的理念，加上默寫的內容艱深，未有考慮兒童的能力，不符合兒童的發展步伐。學校應立即取消高班的默書，全面以持續觀察來評鑑兒童的表現。學校亦開始為兒童建立學習檔案，蒐集兒童的美勞作品、活動照片，存放每個主題的檢核表及每學期的「兒童身心發展記錄表」，並定期約見家長，讓他們了解子女的學習進展。學校除了要提升教師的觀察技巧及分析能力外，也要運用有關資料，回饋課程的整體規劃。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校與家長有良好的溝通，關係融洽和諧。學校宜在此基礎上，加強家長教育，可利用每天接送時間與家長面談、安排家長觀課和親職講座等，幫助家長了解兒童成長的需要和培育幼兒的方法，以及認識怎樣才是優質幼兒教育，使他們明白和認同學校的課程編排，與校攜手促進兒童身心健康成長。

3.2 學校自評工作尚在起步階段，能跟從基本步驟完成自評工作。然

而，學校報告未能準確指出學校的發展現況，周年計劃也只列出一些配合課程的日常活動，未能針對學校的發展需要來策劃每年的跟進項目。管理層需要加強專業領導，帶領教師探討自評的技巧，多與同業交流，提升對自評理念和方法的掌握；還要蒐集足夠的數據和資料，找出學校本身的強弱情勢和發展契機，與教師共同訂定合適的發展計劃，並適時檢討成效，繼續提升教育及照顧的服務質素。

3.3 辦學機構致力改善兒童的學習環境，適時更新及增添教學物資；評核隊提點領導層要進一步關注校舍使用的安全性，防止意外的發生，以保障所有的使用者。同時，學校宜檢視課程的適切和均衡性，如安排恰當的日程，增添多元化的課業，每天安排足夠的體能活動和自選時間，讓兒童得到全人的培育。學校也宜通過同儕觀課，帶領教師互相學習交流，一起檢視教學成效，讓他們更有信心地運用有啟發性的教學方法，提供足夠空間讓兒童發現和解決問題，發展兒童的創意和解難能力。

3.4 學校宜建立正確的兒童學習評估機制，摒棄高班的默書，帶領教師及家長進一步理解學習經驗評估的真正目的和功用，全面落實以持續觀察方式評估各級的兒童，並善用評估所得資料，檢討和調適教學策略，促進學與教的成效。