

學校編號：155233

質素評核報告

基督教宣道會大澳幼稚園

新界大嶼山大澳永安街 81、83A 及 83B 號

二零一八年三月五日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月五日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校認同自評理念，初步掌握相關的技巧，嘗試在日常教學、活動策劃及行政管理等各項工作，運用自評推動學校持續進步。學校跟進部分上次質素評核的建議，改善體能活動場地的安排，同時逐步優化兒童的學習環境。學校關注兒童對閱讀的興趣和他們的品德發展，以此為上學年的兩項發展計劃。學校能夠靈活運用資源，加強教學團隊的人手，讓學校能夠有更充裕的人力資源，照顧兒童的多元需要。學校鼓勵教師參與培訓活動，有利持續提升團隊的專業能量。
- 1.2 學校在區內辦學近六十載，歷史悠久，與社區有密切的連繫，如教會和社福機構的聯繫，能夠運用外間資源，為家長提供所需的支援，幫助他們認識兒童的成長和發展需要，加強親職效能。家長普遍十分樂意為學校擔任義務工作，如故事爸媽、協助推行參觀活動等。學校能夠得到家長的信任，共同就兒童的學習和成長狀況進行緊密的溝通，並作適時的處理和跟進。學校積極為兒童籌辦不同的參觀活動，包括探訪大澳社區，讓兒童了解當中的事物和欣賞自然生態，又安排兒童到市區參觀九龍公園、各類型的教育資源中心等，擴闊兒童的視野，豐富他們的學習經歷。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合設計，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇。課業方面，學校為幼兒班的兒童安排合適的

小手肌訓練，為日後執筆寫字作好準備。惟低、高班的課業以抄寫為主，而低班學期初段之寫字進度亦稍急，未符合兒童的學習和發展需要，學校須改善有關的內容和安排。

2.2 日程方面，學校為兒童每天安排全班、小組和個別的學習模式，惟未能為兒童每日安排音樂和體能活動的時段，令他們每天的學習經歷有欠均衡。此外，教師安排兒童於分組時段先完成指定的活動，如寫字、美藝創作等，才可進行自選活動。觀察所見，兒童完成指定活動後所剩餘的時間不多，他們並未有足夠的機會按自己的興趣和意願，通過遊戲進行學習。學校須改善日程的安排，確保兒童每天有足夠的時間進行音樂和體能活動，並讓兒童有充足的機會進行自選活動，培養他們自主學習的能力。

2.3 學校已初步建立課程管理機制，各級教師共同擬訂課程大綱，並按主題編擬教學重點和活動內容。管理層通過審閱課程文件、參與會議及巡課，大致知悉課程的實施情況，惟尚須加強課程領導的角色，帶領教師檢視課程進度，加強各級課程的層遞和螺旋性。此外，教師每天進行教學反思，惟大部分反思集中記敘教學的流程，未能以兒童的表現作為反思的依據。管理層宜協助教師掌握反思的技巧，帶領團隊就兒童的表現檢討活動成效，針對教學策略和內容作檢視，提出改善建議，提升學與教的效能。

2.4 學校去年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，善用公共圖書館的資源，借入圖書，供兒童閱讀。學校又通過「開心閱讀計劃」，期望推動親子共讀。觀察所見，課室圖書角備有足夠數量和種類的圖書，惟兒童較少主動入角閱讀圖書。學校尚可運用多元的策略，例如有系統地選取、展示和向兒童推介與主題相關的圖書，並預留充足的自選活動時間，鼓勵兒童入角閱讀，培養他們的閱讀興趣。此外，學校去年亦以培養兒童關愛家人的良好習慣為另一關

注事項。學校通過早會與兒童分享相關信息，又安排不同的家校活動，鼓勵兒童以行動關愛別人。學校尚可有計劃地把相關訊息融入恆常的主題課程，促進兒童的品德發展。

2.5 學校善用課室空間陳展兒童作品，供兒童互相欣賞，有助提升他們對學校的歸屬感。教師能按主題布置課室，在課室設立不同興趣角。惟角落的設計大部分以陳展為主，未能為兒童提供足夠的操弄和探索機會。學校尚可加強環境創設，設計具啟發性和探索元素的遊戲，並將主題相關的學習內容融入興趣角的活動中，同時安排充裕的自選活動時間，讓兒童通過親身探索、主動發現，逐步培養自主學習的習慣。

2.6 教師關愛兒童，能以親切的態度與兒童溝通，並鼓勵他們分享生活經驗。然而，於部分教學活動中，教師的講授較多，以致兒童參與表達的機會較少，須作改善。此外，教師尚可改善部分音樂活動的設計，讓兒童通過多元化的活動，如操弄樂器、音樂欣賞等，抒發情感、發揮創意。教師尊重和接納兒童的學習差異，除按兒童的能力和需要作出個別的指導外，亦會為課業作調適。兒童守規有禮，表現自信，亦有不錯的自理能力。非華語兒童和同伴相處融洽，樂意參與不同的活動，普遍能理解教師的指示，並能以簡單詞彙和合適句子回應教師的提問。

2.7 學校以持續觀察的方式評估兒童在各學習範疇的表現，為兒童建立學習歷程檔案，存放兒童的主題和總結性評估、美藝作品等資料。教師藉日常與家長的聯繫和學期末的家長會，向家長匯報兒童的學習表現，適時跟進兒童情況。學校尚可制定合宜的評估準則，讓教師更有效評估兒童的表現，並加強整理和分析兒童評估所得資料，以回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須引領教師掌握自評的技巧，共同按校情的需要，探討發展方向，以推動學校的持續發展。學校制訂發展計劃時宜作有系統的部署，須有具體的工作目標，並安排適切的策略，訂定相應的成功準則，定期檢視成效，讓計劃達到預期的目標。
- 3.2 管理層應加強專業帶領，促進團隊的溝通，並有效通過觀課、評課、教學反思等專業交流平台，提升教師的專業能量。此外，學校現時的考績制度以評量教師的個人特質為主，尚宜加強檢視他們在課程策劃、推行和反思的能力，多給予教師鼓勵和肯定，同時亦須給予他們改善建議，促進教師團隊的專業成長。
- 3.3 管理層尚須帶領教師檢視課程進度，從而加強各級課程的連貫性和螺旋性。學校宜修訂日程，確保兒童每天有足夠的自選、音樂和體能活動時間；改善課室的環境創設，加強興趣角的探索元素，讓兒童通過遊戲有效地學習，培養他們自主學習的能力。