

學校編號：565814

質素評核報告

基督教宣道會天頌幼兒學校

新界天水圍天頌苑服務設施大樓一字樓

二零一五年六月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校藉領導層的帶領，與機構轄下的幼稚園定期進行會議，就行政工作和課程發展交流經驗，推動發展，又藉聯校教師培訓活動，促進教師專業成長。學校跟進上次質素評核的建議，按發展需要成立工作小組，並訂定各類指引，有助團隊執行日常工作，同時強化主任的角色，有效協助校長處理學校事務。管理層態度開明，樂意聆聽員工的意見及作出跟進，調配適當的資源，提升團隊的工作效率。學校團隊相處融洽，新舊員工能互相支持，工作有默契。學校亦能按需要引入不同機構的專業支援計劃，能提升學與教的效能。
- 1.2 管理層帶領團隊逐步實踐自評理念。教學團隊參考持分者問卷資料，分析學校現況和討論發展方向，再由管理層訂立關注事項的工作策略和成功準則。學校近兩年以優化校本課程為關注事項，並成立核心小組有策略地推展工作。學校去年先集中提升教師的課程規劃能力、教學技巧及反思能力，安排教師參與相關的培訓及鼓勵他們應用所學。本年接着加強兒童的語文學習和改善兒童評估工具，整體計劃推展順利，成效漸見。
- 1.3 學校接納兒童的不同學習需要，去年的另一關注事項為加強教師辨識兒童特殊教育需要的能力。學校邀請專業人士為教師舉辦相關的座談會，加強教師對兒童學習差異的認識，並鼓勵教師多進行經驗分享和協作，以能及早辨識、轉介及支援有需要的兒童。學校與家長的溝通良好，能通過多元渠道，與家長保持緊密聯繫，

增進他們對學校工作及兒童發展的認識。家長教師會成立四年，積極參與籌辦活動及組織義務工作，協力輔助兒童成長。家長信任和支持學校，為學校的持續發展加添動力。

2. 學與教

2.1 學校根據辦學機構所制定的課程大綱編擬課程，並因應校情修訂學習內容，以配合兒童的需要。學校採用專題研習的教學模式，以兒童感興趣的題材編訂研習題目，再由兒童決定學習分題及進行探究活動。教師能因應兒童的能力、生活經驗和興趣設計活動，並引導他們圍繞日常生活環境進行探索，通過觀察、試驗和印證建構知識。學校也能善用社區資源，安排適切的參觀和體驗活動，讓兒童認識身邊的事物，擴闊視野。學校課程全面而均衡，兼顧知識、技能的學習及態度的培養。

2.2 學校已建立有效的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師規劃課程和設計教學計劃。教師能擬定清晰的學習目標，有助他們配合學習重點設計活動，提高學與教的成效。管理層通過會議、觀課和閱覽文件，了解課程的推行，又適時與教師進行交流及檢討，幫助他們提升教學技巧。學校依據課程檢討結果，修訂進度，彈性調節專題研習的時間，讓兒童有充足的機會深入探究事物。教師通過教學反思，分析兒童學習情況及困難，並針對不足之處提出改善建議。全校員工緊密合作，支援兒童的學習，營造良好的學習氛圍，例如各員工共同探討飼養金魚的竅門，輔助兒童妥善照顧金魚，深入探究有關的知識。

2.3 學校本年度以提升兒童語文學習效能為關注事項。學校藉參與外間的支援計劃，增加教師對語文教學策略的了解，使能為兒童提供適切的語文學習機會。學校按部就班地推展工作，今年先在低

班試行計劃，教師把語文學習策略，如認識字形結構、筆順口訣及寫字操等融入課程，促進兒童學習。學校亦配合專題研習內容設置相關的圖書，圖書程度適切，能提升兒童的閱讀興趣及技巧。計劃能培養兒童對文字的興趣及增加其認識，兒童經常發問字詞讀音與意義等問題，喜愛閱讀圖書，亦樂於寫信給教師及同學，成效漸見。

2.4 學校環境設置豐富，為兒童提供充足及多元化的學習材料，並張貼學校附近環境的相片，增加兒童的學習印象及對社區的認識。教師配合研習題目用心設計區角，並按兒童的興趣定時更換布置，提供不同的物料讓兒童觀察、比較及驗證。兒童可用不同物料試驗及記錄磁石的特性；又可飼養金魚，觀察動物的生態及學習照顧牠們。兒童經常操弄區角教具，從中鞏固知識及訓練小肌肉，亦習慣自行檢核答案，自主學習成效理想。教師又會按需要在區角教具上加上提示，以照顧兒童的學習差異，提高學習成效。總括而言，學校的環境設置能有效促進兒童自主學習，鞏固所學。

2.5 教師工作態度認真，教學準備充足，致力為兒童提供真實體驗的機會，善用教學資源及提問，引發兒童的思考分析及討論，加深兒童學習的印象。教師重視兒童的參與，與兒童有足夠的互動，並經常留意兒童的反應而作出調整，探究活動進行順暢，學習氣氛良好，又經常提供機會給予兒童解難及創作，如推動兒童構思活動讓其他班級的同伴遊玩，為兒童提供更多主導學習的機會，啟發潛能。兒童有充足的時間進行自選活動，並已習慣按學習興趣作入角計劃，獨自或結伴遊戲；教師又會和兒童一起玩耍，能深入了解兒童的活動情況，並按個別兒童的能力及需要，適時激發他們的學習興趣及思考。

2.6 兒童喜愛學習，會認真觀察及探究事物，並且主動發言，樂於與

同伴討論及分享自己的想法，群性發展良好。兒童在自選活動時能在教師鼓勵下作出不同的嘗試。他們守秩序，學懂分工合作，有責任感；待人有禮，會互相關心，願意幫助同學，有需要時更會安慰同學及彼此照顧。兒童會自行摺衣服、摺被及執拾玩具，自理能力良好。

2.7 在學習評估方面，教師持續觀察兒童，評鑑他們於各個發展目標的表現，並作總結性的評述。教師與家長保持聯繫，按需要建議家長教育子女的方法。教師同時引導兒童互評，例如依簡單的評估準則互相評鑑美藝作品，藉此培養兒童的基本藝術鑑賞能力。學校經過檢討後，發現兒童學習經驗評估尚應增加關於專題研習學習內容的項目，以及更仔細評估兒童對學習的掌握程度，使評估能清楚反映兒童的學習表現。故此，學校今年把優化兒童學習經驗評估工具作為關注事項，藉機構兩所幼稚園進行試驗，以改善評估制度。評核隊認同學校的發展方向，期望學校更有效運用評估資料，以增進對兒童學習的了解，並回饋課程與教學。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對自評抱持正面的態度，管理層可進一步帶領團隊，全面參與訂定關注事項的工作目標及具體的成功準則，並提供更多機會讓不同的工作小組交流所學，傳承工作。評核隊認同學校在評估制度方面的檢討結果及跟進計劃，期望學校按計劃持續改善，加強了解兒童學習的效能，以回饋課程及提升教學質素。