

學校編號：522910

質素評核報告

中華傳道會基石幼稚園

九龍秀茂坪邨秀康樓地下

二零一五年十一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層以帶領學校持續發展為目標，四年前上任後積極了解學校的基礎和社區家庭的需要，建立與家長和員工的雙向溝通渠道，逐步開展課程改革，推動學校與時並進。學校跟進上次質素評核的建議，加強管理層的專業領導；釐清課程發展方向，建立課程策劃、推行和評鑑機制；為教師安排培訓和培訓後分享，並鼓勵教師通過友校觀摩交流、校本課程檢討和共同備課等，凝聚共識，提高專業水平。
- 1.2 學校已確立穩健的自我評估機制，教學團隊有系統地檢視教學及校內外活動的情況，並在自評會議中集思廣益，配合校情和兒童的學習需要，制訂每年的關注事項。本學年，學校訂立改進科學與科技教學設計的發展計劃，教學團隊在日程、教學資源、環境設置等方面作出改善，致力提升兒童主動探索的能力和培養他們自我管理的好習慣。計劃已順利推展。此外，鑑於近年有部分新教師加入團隊，學校又以加強溝通、建立團隊精神為本學年另一項發展計劃。管理層有策略地安排新、舊教師結為教學夥伴，讓他們在實務工作中教學相長，營造彼此支持和分享的文化。
- 1.3 教學團隊秉持關愛的精神，善用學校和社區資源，照顧兒童的學習差異、規劃幼小銜接活動和主動與家長溝通。管理層帶領教師辨識兒童的個別學習需要，提供轉介服務；調適課程，添置教學器材，支援兒童學習；運用兒童朋輩互助等方法，使兒童在共融的環境中愉快成長。為幫助準備踏入小學階段的兒童做好心理準備，教師又與區內社福機構合作，編排適切的野外定向、實地體

驗與生活解難等活動，培養兒童的思考、適應和社交能力。學校安排家訪，定期舉辦由校長和專業人士主講的親職教育課程，邀請家長擔任義工和參與親子活動，與家長建立聯繫。家長支持學校，讚賞教學團隊對孩子富愛心和有耐性。學校與外間建立良好的協作網絡，增強持續臻善的實力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇。教師按兒童發展，訂定明確的學習目標和設計豐富的教學活動，並運用「故事時間」、「朗讀活動」、「親子伴讀計劃」等，提高兒童對閱讀的興趣。學校重視兒童的品德教育，在主題教學中加入宗教故事，以及相關的價值觀與生活態度學習重點，讓兒童通過經驗分享和生活實踐，學習欣賞自己、尊重別人和彼此互助互愛。學校安排均衡的日程，促進兒童的全面發展。兒童每天有足夠的音樂、美藝和體能活動時間，亦有充足的自主學習機會，在分組時段按各自喜好與同伴一起進行自選遊戲。
- 2.2 學校設有課程管理機制，運作暢順。管理層通過巡課、審閱課程文件和兒童評估資料等，監察課程的推行情況；帶領教師通過會議檢視課程內容，討論課程大綱，撰寫教學計劃。學校又於本學年擬訂發展計劃，有系統地讓新、舊教師在共同備課中，仔細思量各教學環節的安排，做好教學準備。教師進行教學反思，在課程會議審視教學活動的成效，能夠因應兒童的學習興趣和需要，提供改善建議，如在主題教學中加入兒童的話劇表演和繪本製作活動、在體能活動中增加協調和平衡能力的訓練等。惟管理層仍可考慮運用同儕觀課，更聚焦地讓教師互相觀摩學習，並加強級長的支援角色，使能促進團隊協作之力，探討提升教學效能的方法。

- 2.3 學校以改進科學與科技範疇的教學設計為本學年另一項發展計劃，循序漸進地豐富配合主題的科學探索活動，提升兒童主動學習的能力。教師在課室內的探索角放置合適的物料供兒童操弄，又設計有趣的活動情境引發兒童的好奇心，並讓兒童就探索結果作簡單記錄，總結和鞏固學習經驗。觀察所見，兒童學習專注投入，會選擇不同物料，了解它們的吸水情況；運用天秤比較積木的重量；正確使用放大鏡，仔細觀察不同國家郵票的精密構圖。計劃成效初見。
- 2.4 學校環境整潔，教師能夠就兒童的不同活動需要，悉心規劃和運用空間，讓兒童盡情舒展身心。學校又在課室和走廊展示兒童的美藝作品和活動相片，為兒童提供互相欣賞的機會，也培養兒童對學校的歸屬感。課室內設有多樣化的興趣角活動，讓兒童置身互動的環境，進行談話、探索和創作。教師配合主題設計活動，如幼兒班的溫馨家庭生活、低班的買賣遊戲、高班的寫信寄信活動等，讓兒童發揮想像，延展所學。教師引導低班和高班兒童每天填寫入角記錄，提供機會讓兒童自行安排活動次序，依照計劃投入活動，訓練自主學習的能力。教師尚須了解兒童的學習進展，適時介入他們的活動提供啟迪，提高兒童在興趣角學習的效果。
- 2.5 教師態度親切，經常鼓勵兒童，師生關係良好。他們能夠安排參觀和生活體驗活動，擴闊兒童的視野，也善於運用生動的語氣和溫柔的聲線說故事，引發兒童的學習動機。教師善用早會時段，為兒童提供清楚的示範，提醒他們注意家居安全，也幫助兒童認識遵守紀律和日常安全守則的重要性。教師又會進行隨機教學，教導兒童因應天氣變化學習照顧自己，以建立良好的生活習慣。教師在音樂活動中，帶領兒童輕鬆唱遊，運用感官和聯想力享受流暢的音樂旋律；利用掃地、洗碗和晾曬衣服等動作代替手號，幫助兒童學習音階。教師能適時提出問題，刺激兒童的思考，宜

提供更多空間讓兒童作回應和分享感受，增加師生和兒童之間互動的機會，促進兒童的表達能力。

2.6 兒童守規有禮，喜歡上課，學習態度認真。他們專心聆聽教師的指導，積極參與各種學習活動，能夠與同伴融洽相處，又懂得收拾自己用完的物品，自理能力良好。非華語兒童亦能聽說廣州話日常用語，喜歡與人接觸，順利融入群體生活。兒童喜歡聆聽故事和閱讀圖書，高班兒童對文字的敏感度高，能夠認讀部分與生活有關的字詞，亦會以遊戲方式輪流朗讀，聲音響亮、咬字清晰。

2.7 學校今年依據課程內容的更新，配合教學目標，重新修訂兒童學習經驗評估項目和準則，務求有系統和更準確地展示兒童的發展進程，並設立學習歷程檔案，定期向家長匯報兒童情況。教師以持續觀察的方法，評估兒童在各學習範疇的表現，亦於學期末總結兒童的發展階段，並向家長提供支援子女學習的具體建議。學校另設有「兒童家庭生活表現」報告表，讓家長評鑑兒童在家中的行為和生活態度，從另一角度佐證兒童成長。學校已制訂適當的兒童學習經驗評估制度，亦能運用評估資料檢視學與教的效能，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已確立自我評估和課程管理機制，教師仍可進行聚焦的同儕觀課，改善教學效能，包括如何在自選活動時段啟迪兒童學習，並增加師生和兒童之間的互動。學校亦可考慮安排低、高班家長的觀課活動，讓家長了解學校教導和照顧兒童的方法，使家長成為共同培育兒童成長的好夥伴。