

學校編號：563226

質素評核報告

幼聯主辦安泰幼兒學校

新界元朗天水圍天盛苑天盛商場附翼地下

二零一五年三月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層關心及支持學校。校監經常到校，對學校的情況十分了解，並與教學團隊緊密溝通，支援管理層及教師的工作，帶領學校發展。校監亦帶領教師進行行動研究，例如通過日常觀察了解高班兒童的情緒需要，評估現有的情緒教育活動的效能，支援兒童的情意及群性發展。管理層為教師提供足夠的支援及培訓，鼓勵教師學以致用，在學與教中加入戲劇元素，發展學校特色。教師積極進修，樂於交流分享，互相支持，團隊溝通良好。學校亦藉「師友計劃」協助新教師適應環境，儘早掌握學校課程，成效理想。
- 1.2 學校跟進了上次質素評核的建議，安排同儕觀課，帶動全校教師專業討論，以提升教師的教學技巧，增加兒童互動及表達意見的機會，同時豐富課室區角環境，提升學習成效。學校初步掌握自評工作，通過蒐集憑證，檢視校情，規劃發展計劃。本年度以發展兒童評估及音樂活動為關注事項，符合學校的發展需要，有助學校持續進步。
- 1.3 學校重視家校合作，運用多種渠道與家長保持緊密聯絡，積極聽取意見，了解他們的需要。學校透明度高，藉出版校訊、安排家長觀課等渠道讓家長認識學校課程，亦通過面談及多媒體平台，讓他們了解子女在學校的活動情況及學習表現。家長教師會發展成熟，與學校攜手籌辦親子和家長教育活動。家長信任及支持學校，積極參與義工和親子活動，共同輔導兒童學習及成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，以主題作綜合課程設計，全面涵蓋各學習範疇。學校經常安排兒童外出參觀，豐富他們的生活經驗，又會安排社區內的長者到校，教導兒童書法、包粽子等，讓兒童學習中國文化和培養尊敬長者的態度。學校為幼兒班和低班提供均衡的日程，惟高班兒童的體能和自選活動時間略為不足。學校須檢討及修訂高班的日程，以確保他們每天都有均衡的學習。
- 2.2 學校近年以培養兒童的創作力和表達能力為關注事項，通過參與不同的外間支援計劃，加強教師帶領戲劇和音樂活動的技巧。學校每學期設有一次戲劇月，以故事作主題，讓兒童通過閱讀故事、製作道具、扮演角色等活動進行學習。觀察所見，教師能配合主題安排戲劇表演活動，藉運用情境故事引發兒童的想像力，模仿動物、集體創作歌曲動作等。在音樂活動時，教師又會讓兒童以小組形式編排動作、進行表演及運用自製的樂器伴唱。兒童能在多樣化的活動中，發揮創作力和表達能力，效果理想。總括而言，兒童通過觀察、思考，運用說話或肢體動作表達他們的想法，增加學習的樂趣及自信心。學校今年另一個關注事項為優化兒童個人學習檔案，校長帶領教師定期分享兒童評估的技巧，通過行動研究了解各級兒童的發展情況，並與家長分享評估結果。學校持續改善評估工作，並取得初步成效。
- 2.3 校長和主任負責統籌課程，並通過巡課、觀課和審閱文件，監察課程的推行。學校已建立課程檢討機制，教師就教學進行反思，管理層亦會帶領教師進行單元檢討、安排教學示範、同儕觀課及討論，以檢討及調整教學策略，促進專業交流。學校以積極的態度檢討課程和教學，惟平日的教學反思以記錄兒童的表現為主，

較少檢討具體的教學策略。管理層可持續帶領教師，以兒童表現作切入點反思教學，回饋課程。

- 2.4 學校提供充足的活動空間讓兒童進行體能和音樂活動，亦設有圖書室讓兒童定期借閱圖書和進行小組學習活動。課室的設計配合主題，並設有不同的學習區角，擺放充足的物料，讓兒童自主學習。為加強兒童的歸屬感，教師因應兒童的能力，讓他們設計與布置課室。例如幼兒班兒童一起製作砌貼畫布置壁報；低班兒童繪畫自畫像製作分組名牌；高班則製作教具及課室規則海報等。學校有效運用兒童作品美化學習環境，並能促進兒童的美藝發展。
- 2.5 教師教學準備充足。在主題教學時，他們能利用實物、圖片和影片，配以遊戲、實驗等誘發兒童的學習動機。例如把真實的雞蛋、鴨蛋和鵝蛋藏於袋內，讓兒童伸手觸摸和猜出物件名稱，引發兒童對蛋的好奇心。教師亦會以提問引導兒童觀察和思考，通過分組討論、輪流發言、小組匯報等策略，讓兒童有更多機會表達和與友伴互動，有助兒童的語言和群性發展。惟兒童參與部分體能活動時，輪候時間稍長，以致參與活動機會不足。教師尚宜在設計活動時仔細思考教學安排和分組策略，善用活動時間，增加兒童參與活動的機會及學習的效益。此外，教師能在兒童進行自選活動的時候，擔當觀察者的角色，並作出指導。教師宜多參與兒童的遊戲，以增進了解其學習情況，加強師生互動，提升他們的學習效能。
- 2.6 兒童對學習有興趣，常與友伴一起愉快地遊戲和學習。他們的自理能力不俗，能自己摺好外套、收拾玩具、清潔桌子等。兒童亦會輪流擔當班長，協助教師收拾輕巧的體能用具，及在午膳後幫忙收拾餐車，具良好的服務精神。在執筆方面，不少高班及低班

兒童的姿勢均有待改善，教師宜多設計小肌肉活動，以幫助兒童建立良好的書寫基礎。

- 2.7 教師共同商議兒童評估的內容和準則，以日常持續觀察的形式評估兒童表現，藉主題評估、個人發展報告、日常觀察記錄等，評鑑及記錄兒童在不同發展範疇的表現，方法恰當。學校為兒童建立學習歷程檔案，定期蒐集和整理兒童的評估資料及作品，並適時向家長報告，讓家長全面了解兒童的學習進展。學校今年引入家長評估，讓家長評估子女在家中的表現，加強教師對兒童的了解，讓家校攜手協助兒童成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在回顧全年工作時，宜環顧學校整體情勢，再作綜合評鑑，以助學校掌握發展需要及部署未來發展計劃。學校尚宜為發展計劃制定較具體的目標、策略及成功準則，以及更具體地評述工作成效及提出改善建議，以促進學校持續發展。
- 3.2 學校已建立課程規劃、監察和檢討的機制。然而，管理層仍須持續帶領教學團隊提升課程及教學反思的能力，例如就日程安排、活動設計和教學策略等各方面，擬定具體改善建議，增強教學效能。