

學校編號：563226

質素評核報告

幼聯主辦安泰幼兒學校

新界元朗天水圍天盛苑天盛商場附翼地下

二零一九年一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的支持，領導層通過會議及定期到訪學校，關注校內行政事務，掌握學校的發展動向，監察學校的運作。學校為教師安排校本培訓，亦鼓勵他們按個人需要參與各類課程、講座或工作坊，有助促進教師的專業成長。管理層態度開明，樂於聆聽教職員的意見，重視教學團隊的溝通和交流，積極建立互信關係，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校掌握「策劃—推行—評估」的循環理念，並由管理層帶領全校教師進行自評工作，通過蒐集及分析各持份者的意見，共同檢視各工作範疇的成效，商討改善建議及制訂學校的未來發展方向。學校去年以促進兒童從遊戲中學習為發展重點，通過參與外間的支援計劃，改善體能遊戲的設計，提升兒童的學習動機和興趣。學校亦嘗試在其他的教學活動加入遊戲元素，增加兒童探索的機會。學校近年以促進兒童的品德發展為關注事項，先從家長教育方面入手，並於校內積極推展各類德育活動，以及訂立每月德育主題，計劃已見初步成效。
- 1.3 學校設有機制，辨識、轉介和關顧有不同需要的兒童，為加強相關工作，學校本年度安排教師參與培訓，並善用社區資源，讓兒童得到合適的支援服務。學校重視家校合作，通過家長教師會作溝通的橋樑，掌握家長的意見，並作出跟進。學校通過不同的渠道，讓家長了解學校的發展，以及子女在校的學習情況。學校會邀請家長擔任義工，協助推展各類活動，發揮家校合作的精神，共同促進兒童

的成長和發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題學習的模式編擬綜合課程，課程內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。日程方面，學校安排足夠的時間，讓兒童每天進行音樂、體能、美藝和自選活動，有助促進兒童的均衡發展。學校會按主題安排不同的參觀活動，開拓兒童的視野，並設有談話分享時段，亦定期讓兒童進行以故事為題的「戲劇月」活動，豐富兒童的學習經歷。惟學校必須恪守兒童為本的原則，減少整體課業的抄寫量，並不應為高班兒童安排默寫的活動，應就部分不適切的幼小銜接活動作跟進改善。
- 2.2 學校設有課程管理機制。管理層帶領全體教師進行備課，共同商討主題的學習要點。各級教師編寫教學計劃，設定學習及反思重點，以及進行教學檢視。管理層通過巡課和觀課，了解課程推行的情況。學校亦安排教師進行同儕觀課，尚可按教師的需要和能力，安排更多聚焦的交流活動，提升教學團隊的專業能量。管理層須帶領教師提升教學反思的效能，以兒童的表現為依據，提出教學改善的建議，並在主題完結時就檢視所得作有系統的整理，以調適課程設計。
- 2.3 學校於上學年參與外間支援計劃，加強教師帶領體能活動的知識和技巧，期望提升兒童對體能活動的興趣和自發學習的動機。教師為體能活動創設有趣的學習情境，讓兒童通過扮演不同的人物角色，如農夫翻泥、澆水等動作，投入活動。觀察所見，兒童享受上述的活動，學校正逐步增加各類學習活動中的遊戲元素，以能使兒童有更多探索學習的機會，促進他們自主學習的能力。
- 2.4 學校重視兒童的品德發展，並連續兩年以此為發展計劃。上學年，

學校通過舉辦家長講座、鼓勵家長參與親子德育海報設計等活動，增加家長對兒童品德發展的認識。學校於本學年進一步加強品德教育，每月設定一項德育重點，如尊重、感恩、友愛，又舉辦「德育之星」的活動，鼓勵和稱許兒童的良好行為。學校亦於「戲劇月」的故事選材和活動中加入與德育相關的元素，安排相應的延展活動，讓兒童有更多體驗和實踐的機會。觀察所見，兒童跟教師和同伴相處時表現守規有禮，懂得向別人道謝，關懷同伴和樂於分享，展現良好的情意及群性發展。

2.5 學校的課室設有不同的學習角，區角內的活動具基本的探索和操弄元素。學校亦能為兒童提供空間，讓他們進行模擬遊戲，增進同伴之間的互動交流。學校期望加強兒童在遊戲中主動學習的效能，尚須思考如何將主題內容融入兒童的學習環境，並設計有趣味的遊戲，讓兒童按自己的能力和興趣，在區角作進一步的探索，延展日常所學，並能同時照顧兒童的學習差異。學校宜就學習主題和德育重點展示相關的圖書，引發兒童的閱讀興趣。此外，學校可在兒童進行自選活動後，鼓勵他們與教師和同伴分享和交流自己的得着和感受，提升兒童的學習效能。

2.6 教師教學準備充足，會以圖片和教具等作輔助，吸引兒童的專注。教師關愛兒童，與兒童有足夠的互動，能夠運用開放式的提問，促進兒童的溝通和表達。兒童展現不錯的語言溝通能力，願意表達自己，表現具自信。在此基礎上，教師可多進行隨機教學，就兒童的想法和經歷作進一步的提問，引發兒童的思考和探究精神，以期達到促進兒童主動學習的目標。此外，學校安排的音樂活動偏重讓兒童唱兒歌，教師尚宜加入更多唱歌以外的音樂學習元素，讓兒童多體會和感受音樂的美感，發揮創意及想像力。觀察所見，兒童喜愛校園生活，投入各學習活動，自理能力良好。

2.7 學校運用持續觀察的模式，評估兒童在各個範疇的學習和發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，內附主題評估、兒童日常活動觀察記錄等資料，供家長作參考和跟進。學校邀請家長就兒童在家中的行為表現作回饋，家校攜手促進兒童的發展。在此基礎上，學校尚宜為兒童作總結性評估，交待兒童階段性的發展情況，以能讓學校和家長有效跟進個別兒童的學習或發展需要。學校尚須加強運用評估資料，作為回饋和調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在自評工作上，學校大致能按校情及機遇規劃未來的發展方向，惟仍須評鑑發展計劃的成效。管理層宜帶領團隊制訂對焦的工作目標與策略，並擬訂清晰的成功準則，善用兒童表現及各項評估工具，反映工作效能，促進工作計劃的推展。

3.2 管理層須加強課程領導的職能，帶領教師有效檢視活動的推行成效，並就檢視所得作有系統的跟進，提升學與教的效能。學校尚宜改善課室的環境創設，增添區角活動和遊戲的趣味性，讓兒童有更充裕的機會，按自己的能力和興趣自由地探索，延展日常所學，促進兒童自主學習。此外，學校須屏棄為高班兒童進行默寫活動的安排，並減少課業的抄寫量，持續提升課程的適切性。