學校編號：**524123**

質素評核報告

金巴崙長老會青草地幼稚園

新界大嶼山東涌富東邨富東廣場二樓

二零二二年十二月十二日、十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月十二日、十三日、十四日及十六日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校通過定期會議，讓領導層了解學校的行政工作和發展方向，並提供意見及支援。學校組織架構清晰，教師各司其職，管理層溝通緊密，共同規劃學校發展工作，帶領團隊推動學校發展。學校重視教師專業發展，配合關注事項和教師專業成長的需要，安排教師參與不同的培訓活動，並舉行分享會，鼓勵他們交流培訓所學，又定期進行同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，有效凝聚團隊，逐步提升他們的專業能量。

1.2 學校已跟進上次質素評核的部分建議，包括提升教師對自評理念的掌握和自評工作的參與，並加強周年發展計劃與自評結果的連繫。學校根據自評機制，按校本需要及幼稚園教育趨勢訂定發展方向，近年學校以美藝和語文學習為關注事項，本學年又以品德教育為發展重點，運用專業支援協助推展工作計劃，並從教師培訓、家長參與、活動設計等方面部署策略，落實相關工作。

1.3 學校已建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，並善用外間資源，為他們及早提供適切的支援。教師與家長保持溝通，讓家長了解兒童的學校生活，有助支援兒童的多元需要。學校重視家長教育，安排配合關注事項和家長需要的講座及親子活動，以提升家長正面管教子女及育兒的技巧。講座設有英文場次，關顧非華語家長的需要。學校亦善用家長資源，邀請家長擔任義工，協助學校推展活動，促進家校合作，例如在本學年配合品德教育的關注事項，安排家長擔任故事爸媽，到校與兒童分享品格故事。家長認同學校的教育理念，

願意參與學校活動，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》，參考教材套，編寫課程大綱，以主題設計課程，內容涵蓋各學習範疇。課程設計兼顧培養兒童的價值觀和態度、技能和知識，惟整體課程內容偏多，部分學習目標及內容較深，而有關語文及品德的學習內容與主題的連繫略嫌不足，影響課程的綜合效能。此外，日程上亦未能為兒童提供足夠的自選活動時間。管理層須帶領教師檢視課程的綜合性，宜以主題組織及連繫不同範疇的學習內容。學校亦須重新規劃日程以確保兒童有均衡發展。課業方面，高班中文及幼兒數學有過深的內容，學校須檢視並刪除。

2.2 學校已建立課程管理機制。教師按管理層擬訂的教學進度，分工設計教案。教案有明確的學習目標及教學步驟，有助教師落實執行學習活動。教師於每個主題完結後撰寫反思記錄，並舉行檢討會議總結教學成效。反思的內容對焦、全面，涵蓋不同學習範疇，教師指出問題並提出具體建議。管理層通過參與會議、審閱文件及觀課監察課程的推行，並於每學期參考及總結團隊日常檢討的結果調適課程。管理層尚可為觀課活動設定重點，例如聚焦檢視教學技巧及課堂管理，以提升學與教的效能。

2.3 學校有明確的兒童評估指引，教師於撰寫主題教案時，按各學習範疇一併訂定評估項目，令評估全面並扣連學習目標。除主題評估外，教師亦於每次主題完結後，根據日常觀察為每位兒童撰寫評語，指出兒童表現較突出或不足的地方，具體反映兒童的學習情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童學習記錄，教師參考主題評估整理學期總結評估，並撰寫課堂觀察描述，有助家長清楚

了解兒童的學習及成長發展。學校已具備以兒童評估資料調適課程的基礎，尚可考慮整合評估資料，讓教師對兒童學習成效有較系統及全面的掌握，更有效回饋課程。

2.4 學校一向重視兒童品德的培養，配合辦學理念設計品德學習活動，以遊戲及話劇等活動讓兒童具體掌握相關內容，並提供機會予兒童實踐，例如邀請家長與兒童收集家中的環保物料進行創作，藉此教導兒童珍惜及善用資源。今年學校將原有的品德教育結合情緒教育，按年級選取不同繪本，讓兒童從故事中學習勤奮、責任等品德元素，了解不同的情緒及正確的表達方法。觀察所見，兒童投入繪本故事活動，積極回應教師提問，從對答中反映兒童理解當中的概念，工作成效已見。

2.5 學校以提升兒童語文能力為關注事項，教師承參與支援非華語兒童語文學習及有關繪本教學的培訓與經驗，近年應用所學，並配合環境創設，以培養兒童對學習中文的興趣。教師運用繪本，通過故事引發兒童語文學習動機，又於區角設計中增加不少語文學習元素。惟觀察所見，教師過於強調認字及句式練習，部分字詞偏離兒童的生活經驗，未能有效促進兒童的語文發展。教師須設計生活化和富趣味的語文學習活動，避免枯燥的練習，以提升兒童的語文能力。學校有不少非華語兒童，教師為非華語兒童提供支援，例如增設語文小組活動及教具。學校須為非華語兒童提供更多自發運用語文的機會，包括給予足夠的自選活動時間，讓他們在自然的情景中與教師及朋輩互動交流，從而建立良好的聽說基礎，掌握語言運用及溝通技巧。

2.6 培養兒童對美藝的興趣及創意為學校近年另一關注事項，學校通過教師培訓、設立工作小組及增加資源，提升教師設計及帶領美藝活動的技巧，培育兒童美藝創作的能力。活動包含推廣中華文化及藝

術元素，例如備有中國水墨畫、青花瓷、剪紙傳統藝術的介紹。教師配合主題設計富趣味的美藝活動，並在美藝角擺放多元化的物料及工具，讓兒童發揮並啟發他們的想像力。教師以兒童的作品布置走廊、課室以至區角，既營造富童趣的校園環境，又讓兒童互相觀摩學習。兒童作品豐富多彩，且能展示個人特色，工作成效顯著。

2.7 學校關注環境創設，管理層制訂指引並定期審視課室的環境布置，給予教師建議。課室區角設計配合主題，能加深兒童學習印象，教師尚可加強區角活動的遊戲及探索元素，吸引兒童參與，並提供機會讓兒童互動學習。學校在體能活動區提供不同設備供兒童參與大肌肉發展活動，亦在禮堂放置不同的物料，讓兒童進行自由探索活動。惟有部分時段學校安排兩班同時於禮堂進行音樂及體能活動，減少兒童體能活動的空間，致運動量不足，且聲浪互相影響，致兒童未能專心學習。

2.8 教師投入教學，傳意能力佳，帶領活動時說話流暢有條理，善用不同聲線及動作說故事，又經常給予兒童適當的讚賞，強化良好行為。惟部分課堂因教學內容過多，影響教案的落實，令課堂節奏較急趕及教師主導，不利師生及生生的互動。教師須注意課堂時間管理，選取適量的教學內容，並增加提問，以鼓勵兒童分享感受及總結學習所得。教師亦須注意教材運用，宜多用實物或立體教具，讓兒童通過感官及貼近生活經驗的事物學習，加強學與教的成效。

2.9 兒童有禮貌，會主動與別人打招呼、具創意，享受參與創作活動。兒童自理能力不俗，能妥善管理個人物品，自行收拾書包，進出部分區角會自行脫鞋穿鞋，活動後會將教具玩具放回適當位置，保持課室整潔。兒童之間相處融洽，友愛互助，活動時會互相提點及主動協助朋輩。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層仍須跟進上次質素評核的建議，加強課程領導的角色，帶領團隊按學校現況及兒童需要，審視課程設計、日程編排及區角布置，安排合適的學習內容，刪除過深的課業，加強課程的綜合效能，並為兒童提供足夠的自選活動時間。因就教學技巧及課堂管理，建議管理層可進一步為觀課活動設定重點作聚焦檢視，以提升團隊的專業能量。

3.2 學校近年以語文教學為關注事項，管理層尚宜在自評工作中，帶領教師根據兒童學習表現，對焦檢視相關工作的成效，進一步按檢討結果，共同擬訂及修訂相關的策略，為下一階段的工作訂立有效部署。