

學校編號：565245

質素評核報告

長沙灣街坊福利會林譚燕華幼稚園

九龍長沙灣麗閣邨麗葵樓三樓 310 至 316 室

二零一六年四月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層視教學團隊的專業成長為學校持續發展的重要基礎，因此學校重視教師培訓，日常為他們提供進修資訊和給予專業發展的意見，鼓勵教師自我增值。學校又安排同儕觀課，建立校內開放溝通和互相學習的文化。管理層樂意聆聽教師意見，考慮教師的工作量、興趣和經驗，編排教學和功能小組的工作，因材施教，管理層則負起監察和支援的角色，令學校日常管理和運作暢順，管理層和教師彼此緊密協作，有效推行學校各項計劃。近年學校團隊逐漸穩定，管理層和教師積極進修，工作上能互相配合，為學校持續發展注入動力。
- 1.2 學校視家長為培育兒童成長的夥伴，除重視日常溝通外，又舉辦家長會、推動親子活動、邀請家長擔任義工等，讓家長了解子女的學習和認識學校的辦學方針。學校每年以教導家長建立親子關係和管教子女為講座的重點，又通過家長通訊與家長分享健康生活的訊息。此外，學校近年配合發展需要，善用外間資源推行家長教育，以加強家長對兒童語言發展、情緒管理等的認識。家長活動的參與情況理想，計劃亦獲得家長認同與支持。學校能從不同渠道接觸家長，了解兒童的家庭背景和成長需要，以加強家長教育，逐漸建立良好家校連繫，使能攜手培育兒童健康成長。
- 1.3 學校能跟進上次質素評核的建議，管理層一方面穩定教師團隊和促進教師的專業交流，另一方面推動家長工作，加強家長對兒童學習的參與，獲得教師和家長的支持，協力推動學校發展。學校

認同自評理念，日常活動有周詳計劃和檢討機制，又定期作課程檢討，以跟進和適時改善課程的推行策略，並且通過問卷和日常溝通蒐集不同持分者的意見。管理層在校務會議報告各項工作進度和成果，共同檢討和商議改善方法。學年終結時，管理層帶領教師以集體議事的方式，分析日常蒐集的檢討資料，檢視學校各範疇表現，從中找出需改善或進一步發展的方向，共同制定發展計劃。學校近年持續以促進兒童語言發展為關注事項，上學年因應自評結果，分別把改善課業設計和強化兒童正面行為訂為另外兩項關注事項。學校能考慮學校資源、持分者需要等編排各項發展工作，務實推行，有助推動學校持續進步。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套和按《學前教育課程指引》原則編訂課程，內容涵蓋各學習範疇。教師配合教學主題安排參觀活動，豐富兒童的生活經驗，並每學期選取兒童感興趣的學習重點，開展「設計活動」，從而延展主題學習，能帶領兒童綜合運用不同知識和能力，作深入探究和體驗。兒童每天有足夠機會進行各類活動，教師在「興趣活動」的時段，設計富趣味的活動，例如科學實驗、種植等，讓兒童有更多元化的學習經歷，又或因應兒童需要提供個別或小組的學習支援，以跟進他們的學習進展。學校課程全面而均衡，有利兒童各方面發展。

2.2 學校近年着重提升兒童的語文能力，並以此制定發展計劃。上學年的策略包括安排教師培訓、訂定各級語言發展目標、提高語文活動的趣味性等，以強化兒童聽、說、讀、寫的能力。學校又新增故事書以推動圖書朗讀計劃，現已成為各級的恆常活動。本學年的重點是優化課室語文角設計，教師以兒童的語文能力水平為

基礎，設計多元化的活動，包括在各級圖書角提供不同程度的故事書，在幼兒班增加小肌肉鍛鍊的遊戲以作寫前準備，以及在低、高班提供具趣味性的文字遊戲，從而進一步提高兒童語文學習興趣。兒童喜歡聆聽教師說故事，會主動利用自選活動時間或午飯後到圖書角專注閱讀或互相朗讀圖書，然後將自己的感想記錄下來與友伴分享。他們又會踴躍參與文字遊戲，通過找部件、分辨同音字、猜謎語等，認識中文字的特點，表現出對文字的學習興趣。高班兒童對寫作尤其感興趣，他們會在「兒歌天地」創編兒歌然後與友伴一起唸讀，又會認真地寫信並放入「我的信箱」，與教師和友伴以文字和圖畫溝通。兒童喜歡學習和運用語文，整體計劃的成效良好。本學年，學校因應課程檢討的結果，以改善課業設計為另一項發展重點。教師參考兒童能力和需要，共同優化各主題的課業設計，包括重新編排內容和減少抄寫字詞，因計劃仍在進行中，成效待見。

- 2.3 學校重視德育培養，每月的早會設定主題，如禮貌、分享、自我欣賞等，通過故事或生活事件，與兒童分享正確的待人接物態度和價值觀。本學年，學校進一步以此制定發展計劃，強化兒童正面的行為。各級教師與兒童一起制定獎勵計劃，訂定良好行為目標，包括「對人有禮」、「與人合作」、「懂得收拾」等，以表揚兒童的良好行為表現。觀察所見，兒童上學時會禮貌地主動向師長打招呼，又樂意與友伴一同遊戲，分享玩具，彼此相處融洽。此外，他們會自己穿脫鞋子，活動後會將用具收拾妥當，午膳後能自行把食具分類收拾，具有良好的自理能力。整體計劃成效漸見。
- 2.4 學校已建立課程管理機制，管理層先制定各級「主題學習大綱」供教師參考，再由教師設計教學計劃。管理層通過出席教學會議、審閱課程文件和兒童作品、觀課等途徑監察課程推行的情況和提

出教學建議。教師已建立反思的習慣，能夠分析兒童學習表現，為教學提出改善和跟進建議，管理層定期安排同儕觀課，以促進教學團隊的專業交流。學期完結時，管理層帶領全體教師檢討學校課程的成效，並參考檢討結果共同商議和修訂各級課程設計。管理層能發揮專業領導的角色，帶領教師團隊於日常教學中實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，使能持續改善學校課程的效能。

- 2.5 學校充分運用空間展示兒童學習成果，包括平面和立體的美藝作品、新聞分享、獎勵計劃記錄等，增加兒童對學習環境的歸屬感。教師因應兒童的學習進度和需要，設計不同的興趣角，提供的物料數量充足而多樣化，擺放整齊，兒童可自行取用及放回，能培養他們的自理能力。兒童喜歡發揮想像力，會穿上制服扮演醫生和護士，模擬診所情境替病人治療，又會運用不同形狀拼砌出各樣物品。教師隨著設計活動的進展，在探索角放置不同的種子、種植工具和植物，讓兒童觀察，引發他們深入探究的興趣。教師又會將兒童閱讀圖書後的感想和所創作的故事輯錄成書冊，放在閱讀角供兒童與友伴一同欣賞。兒童每天有充足的機會自由選擇興趣角，完成活動後會自行記錄，有良好自主學習的氣氛。
- 2.6 教師對兒童親切友善，常給予讚賞鼓勵他們。教師會用實物、故事、圖片等不同方法，引起兒童學習興趣。他們的教學指示清晰，講解有條理，運用開放式的問題引發兒童分享，並讓兒童有足夠機會表達自己的想法，師生互動良好。教師因應學習目標設計多元化的活動，兒童積極參與，表現投入，踴躍回應教師的提問和分享生活經驗，並且享受與同儕一起學習的樂趣。教師尚可善用每天的總結時段，引導兒童分享自己每天的學習成果，幫助他們總結學習經驗，進一步提高學習效能。

2.7 學校以持續觀察的方式來評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案。教師於每個主題完結時以評估表記錄兒童在各發展範疇的表現，並派回家長，讓他們知悉兒童的學習進展和作適時跟進。此外，教師會選取兒童在日常活動中的情況或美藝創作過程，輔以文字評述與分析，並記錄在「幼兒發展活動記錄」，使家長能更具體了解兒童活動情況和不同能力的發展表現。學期終結時，教師以「綜合發展報告」總結兒童各方面的表現，並就兒童在該學期的成長進程作分析和向家長提供跟進建議。教師將各類的評估資料、校園生活記錄、兒童作品等，存於兒童學習歷程檔案，在家長日向家長講解兒童的學習進展。學校亦邀請家長每月觀察兒童在家表現，並記錄在手冊，以促進家校的溝通。學校的兒童評估機制全面，評估資料能反映兒童各方面學習和發展狀況。教師分析和善用兒童評估的結果，回饋課程設計，以提升學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領教師實踐自評的循環，在校內營造持續求進的文化，不斷優化學校課程。惟學校發展計劃的關注事項目標和工作目標略為概括，教師較難檢視各項工作目標的達成程度和評鑑整體發展計劃的成效。學校制定發展計劃時，須訂立具體清晰的目標，使能對準工作目標訂定成功準則以及部署相應的策略，從而更有效推動學校持續發展。