

學校編號：560740

質素評核報告

香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園

新界天水圍天恩邨天恩商場頂層 1 號幼稚園

二零二三年三月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議，讓領導層了解學校發展情況和支援學校行政管理。近年面對人事變動，管理層通過培訓和共同備課會議，並編配較有經驗的教師在教學和編寫教案上支援新教師，協助新入職教師認識工作環境和要求。學校已建立團隊的分享文化，提供配合學校發展規劃的教師培訓，安排同儕交流教學心得，有助提升教學效能。學校鼓勵教師參與行政和課程發展的工作，讓他們更掌握學校不同層面的工作，有助提升教師的專業知識。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，包括為發展計劃訂定具體的工作目標和成功準則、修訂日程和改善區角活動的設計。管理層帶領團隊適時檢視不同工作範疇的成效，並蒐集教師的意見作為制訂學校發展計劃的依據。學校近兩年配合校情和兒童需要，以增強教師設計美藝活動和創設學習環境的能力為關注事項，學校制訂合宜的推行策略，讓教師通過培訓和經驗分享提升教學技巧、優化區角布置和添置物料促進兒童學習。計劃順利推展，已見初步成效。
- 1.3 學校關愛有不同需要的兒童，教師觀察兒童日常的表現，適時轉介兒童接受評估，並善用外間專業支援，為兒童提供適當的跟進服務，照顧他們的需要。學校為新入學兒童安排適應周，讓他們循序漸進地融入校園生活。在幼小銜接方面，學校讓高班兒童認識小學上課模式和日程的轉變，幫助他們作好升讀小學的心理準備。學校與家長通過不同渠道緊密溝通，又舉辦家長課程，幫助家長有系統地認識兒童的成長需要和掌握促進親子關係的技巧，加強家長的親職效

能。家長教師會安排家長義工協助學校推展活動、組織親子活動和向學校反映意見等，有效促進家校之間的聯繫和合作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化的主題作綜合課程設計，學習內容配合兒童的能力和興趣。學校除在國慶日和香港回歸紀念日進行升國旗儀式外，亦在每個星期一播放升國旗儀式視頻，兒童一起唱國歌，培養應有的禮儀和態度。學校配合傳統節日向兒童介紹節日習俗和食物，讓他們認識中華文化。學校課程涵蓋各學習範疇，全面而均衡，有助培養兒童正面的價值觀、學習技能和建構知識。學校編排均衡的日程，讓兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄評估表、觀察報告、兒童作品等，佐證兒童的成長。學校亦邀請家長記錄兒童的生活習慣、情緒和行為表現，讓教師更了解兒童的學習和發展需要。教師定期與家長面談，讓家長掌握兒童的學習情況和發展步伐，與家長共同照顧兒童的需要，讓兒童健康成長。學校定期分析兒童的評估資料，作為回饋課程的依據。
- 2.3 管理層通過會議與教師討論各主題的學習目標、活動設計和環境布置，教師依據學習目標撰寫教案並製作教具。藉審閱教學計劃和巡課，管理層掌握課程的推展情況。學校安排同儕觀課，鼓勵教師互相交流學習，有助提升教師的教學技巧。管理層與教師於每個學期一起檢討課程，因應課程的推行情況，檢視各年級的學習內容，並提出建議以回饋課程規劃。惟部分教師撰寫教學反思時，較着眼於檢討活動的安排。管理層尚可帶領教師加強在教學目標、策略和教

材運用等多方面思考具體改善建議，以提升課程檢討的成效。

- 2.4 學校承接上學年嘗試讓兒童接觸陶藝製作的經驗，學校本學年以通過美藝活動提升兒童對中國藝術文化的認識和興趣為關注事項，教師運用所學，設計與中國藝術文化相關的美藝活動。兒童除創作陶藝外，還嘗試水墨畫和製作花燈，參加親子陶藝工作坊等活動，讓兒童體驗中華文化藝術創作，兒童對活動感興趣，計劃成效初見。
- 2.5 學校校舍明亮整潔，善用空間，為兒童安排足夠地方進行遊戲。學校近兩年以增強教師創設學習環境的能力為關注事項。本學年，團隊傳承上學年的成功經驗，並運用環境評量工具檢視和改善學校環境。觀察所見，課室的區角活動與學習主題相關，活動種類多元化，區角物料豐富，放置整齊，方便兒童取用。兒童熟悉進入區角活動的規則，按照自己的興趣和能力選擇區角活動。兒童運用美勞物料繪畫圖畫和製作立體圖工，發揮創意。在扮演角內兒童與同伴進行模擬遊戲，如廚師和客人，有助他們的群性發展。探索角設有小實驗，如測試紙張的承托力，過程中兒童樂於嘗試，努力實踐不同的方法。教具角讓兒童通過操弄教具學習，有助培養他們主動學習的態度。教師審視兒童的入角記錄，知悉他們已參與的活動，從而了解兒童的學習情況。整體而言，教師設計的區角活動提供機會延伸兒童學習及照顧他們的發展需要。
- 2.6 教師教學態度認真，運用不同聲線和肢體動作說故事，吸引兒童的注意力。教師善用實物和教具闡釋概念，有助兒童理解學習內容。教師態度親切，關愛兒童，接納他們的多樣性，並因應他們的情況提供支援，如以視覺提示卡指導兒童正確的行為，或通過交談安撫個別兒童的情緒等，課堂秩序大致良好，教學流程順暢，兒童表現專注，促進他們學習。音樂活動時，兒童先進行發聲和呼氣練習，然後隨着音樂歌唱、律動和打拍子，兒童樂在其中。體能活動時，

教師提供機會讓兒童選擇先進行自選活動或跟從教師進行體能遊戲，兒童表現投入，活動有助他們的大肌肉發展。

- 2.7 兒童喜歡上學，投入課堂活動，踴躍回答教師提問，樂於分享生活經驗。兒童接納同伴，懂得分享物料，一起遊戲，相處融洽，群性和情意發展良好。兒童具自理能力和良好的衛生習慣，能自行穿脫鞋子、收拾用品和清潔雙手。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校凝聚團隊共識，配合校情和兒童需要擬訂發展計劃。學校評估關注事項成效時，須包括兒童表現作憑證，更準確地評鑑關注事項的效能，促進學校持續發展。
- 3.2 學校為兒童提供全面而均衡的課程，日程編排恰當。為進一步提升學與教的成效，管理層須帶領教師就教學目標、策略和教材運用等方面提出具體改善建議，以回饋課程規劃。