

學校編號：560740

質素評核報告

香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園

新界天水圍天恩邨天恩商場頂層一號幼稚園

二零一五年十月十九日、二十日、二十二日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十九日、二十日、二十二日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校策劃校本發展計劃，通過定期會議和溝通，了解各工作進展。學校的行政管理順暢，員工各司其職，努力落實各項工作。管理層樂於聆聽員工和家長的意見，並作出適時回應和跟進。學校近年面對教師更替的情況，能適當協助新教師了解學校的發展，藉朋輩支援和多樣的溝通渠道，建立團隊的協作氣氛。學校重視教師的專業成長，能善用校內和外間資源，為教師安排不同的專業培訓項目，使能提升教學與照顧服務的質素。
- 1.2 配合校本課程的發展，學校通過不同方式，讓家長加深了解課程的內容和兒童的學習，支持學校的發展。學校有效組織家長網絡，家教會協助安排適切的家長教育活動，如故事義工訓練、管教子女的講座等，既能增加家長對兒童成長的認識，也能藉以搜集家長的意見。學校關顧兒童不同的需要，設有效的辨識機制，並為有需要的兒童提供適時的轉介和跟進支援。學校本年以關注兒童的全人發展為關注事項，善用社區專業資源，安排教師培訓和家長講座，以及為有需要的兒童提供跟進支援服務。計劃切合校情，正有序地開展。
- 1.3 學校已建立自評機制，將自評理念融入恆常的學校工作。學校跟進上次質素評核的建議，管理層與教師一起商討學校發展方向，搜集持分者的意見，分析檢討資料，作為制訂來年發展計劃的參考。學校本年繼續調整課程內容，期望加強學習活動的效能，以能提升兒童口語表達能力。計劃尚於試行階段，成效待見。

2. 學與教

- 2.1 學校按步引入校外的專業支援，協助教師改善課程設計和教學技巧，包括體能、音樂、情緒教育等，有助提高兒童在相關範疇的學習效能。學校課程能涵蓋各學習範疇，以主題作綜合設計，選擇合適的故事圖書和教材，培養兒童在知識、技能和態度各方面的發展。學校為兒童安排不同活動，以全班、小組和個人形式進行，配合相關的參觀、體驗和研習活動，豐富他們的學習經驗。然而，學校仍未能為兒童每天提供足夠的音樂和體能活動，以及參與自選活動的機會。學校仍須改善日程的安排，促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校過往兩年以培養兒童體藝興趣為關注事項，調節周五活動的安排，讓兒童體驗不同興趣活動。學校雖能編排有關的活動，但未有整體檢視課程的適切度，而部分活動由校外導師編排和帶領，學習內容與相關學習範疇未有清楚的扣連。學校在制訂學與教的關注事項時，須確保課程內容和活動設計符合幼稚園課程的原則，也要訂定以兒童學習表現為本的成功準則。
- 2.3 學校設立課程統籌、監察和檢討的機制，管理層與級長有緊密的溝通，教師一起討論課程大綱、設計教案和進行備課。管理層藉會議、審閱課程文件和巡課等了解教學情況，也會適時給予教師指導。教學團隊習慣每天進行教學反思，能按主題進行檢討和提出改善建議。學校本學年鼓勵教師提交自行攝錄的教學片段，用作促進專業交流，討論教學設計的適切性和探討改善教學效能的方法。管理層宜找緊此機遇，帶領團隊以教學目標作為檢討的依據，運用兒童表現印證學與教的效能，深入分析相關策略的推展情況，使能更有效回饋課程的設計。為了有效推行本年的關注事項，除了挑選合適繪本故事作為教材，管理層仍需要與教學團隊

聚焦地調整學習內容，使能切合各級兒童的語文經驗，令教學目標、活動設計、教學策略各方面能有更緊密的連繫，逐步落實提升兒童口語表達能力的目標。

- 2.4 學校能依據檢討改善園舍的空間運用，以能配合活動的編排，讓兒童投入校園生活。在寬敞的戶外活動場，兒童認真地跟隨音樂進行早、午操；專心觀察教師的示範，積極投入體能活動。他們活力充沛，展示良好的身體協調能力。音樂場地活動空間足夠，兒童輕鬆愉快地參與有趣的音樂活動，隨音樂拍打節拍、欣賞音樂、擺動身體，或扮演毛毛蟲在樹上蠕動。課室布置能配合主題，陳展相關的資料，放置基本的物料和用具。部分教師也能設計相關情境和教具，讓兒童從操弄中學習相關的概念，但以知識學習為主，可供兒童進行探索、創作和想像的活動尚嫌不足。現階段，高、低班兒童要按教師指示進行指定活動，自由選玩活動的機會有限。為了提升兒童從探索中學習和自主學習的能力，學校仍須增添區角的物料，設計有趣的活動和合作的遊戲，讓兒童有充裕時間和機會進行遊戲，啟發思考和創意，延展他們的學習。
- 2.5 教師工作態度認真，教學準備充足。他們指示和講解清楚，並能運用實物和教具作為教學材料，加強兒童對學習內容的認識。教師適時鼓勵兒童，且能適當地疏導個別兒童的情緒。在主題和小組學習時段，教師能夠運用提問，吸引兒童投入學習和引導兒童觀察。小部分高、低班兒童能主動回應教師的提問，表達個人的生活經驗，兒童口語表達的能力有待加強。教師需要因應兒童的表現和感興趣的部分，隨機調整教學步伐，引導兒童多分享生活感受，學習與人溝通和互動交流。
- 2.6 兒童靜心聆聽教師講解，按教師的指示進行活動。兒童相處融洽，守規有禮，樂於與同伴遊戲。幼兒班兒童正學習校園常規及與同

伴相處，高、低班兒童有良好的自理能力，懂得自己收拾物件，亦會自己斟飲料及夾小食。兒童願意服務同伴，輪流在早會示範早操，以及擔任班內小助手，態度認真。校園充滿共融及愉快的氣氛，兒童喜愛和投入校園生活。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童在不同發展範疇的表現，各級教師一起訂定評估的準則。學校能從不同角度了解兒童的發展和學習表現，備有主題評估、軼事記錄、兒童自選美藝作品的分析等，亦邀請家長觀察兒童家中的行為和習慣。教師總結評論兒童的學習表現，以兒童成長和學習歷程檔案作為學習記錄，並會通過面談，適時讓家長知悉兒童的學習進展。學校宜綜合分析相關資料，包括兒童評估的資料、教學反思等，使能更有效回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為了提升自評促進學校發展的效果，學校需要釐清發展工作的推行目標和擬定具體成功準則，聚焦地規劃課程和推行策略，並以兒童表現為檢討的依據，使教學團隊能更準確評鑑整體工作的效益和構思跟進工作，促進學校的持續進步。
- 3.2 管理層宜帶領團隊從多角度分析自評資料，貫徹發展全面而適切的校本課程。學校仍須修訂日程，讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動，以及參與自選活動的機會，促進兒童均衡的發展，也應改善區角活動的設計，因應各級兒童的能力、興趣和需要，設計有趣和富啟發性的遊戲，讓兒童從探索、模擬和創作活動中建構知識，發展自主學習的能力。