

學校編號：600377

# 質素評核報告

香港中文大學校友會聯會  
順龍仁澤幼稚園

新界元朗天水圍天靖街三號天盛苑服務設施大樓二樓

二零一七年三月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

學校開辦近兩年，校長與主任一起擬訂學校的發展方向，且考慮教師的能力和意願編排工作，學校的日常事務運作大致暢順。學校關注家長的意見，同時參考持分者問卷的資料後，將促進家校溝通定為本年度其中一項關注事項。學校安排幼兒班家長茶敘，讓他們多了解兒童的校園生活；邀請低班和高班家長觀課，能幫助家長了解子女的學習情況。學校通過家長會、電話聯繫等，與家長保持溝通。另一方面，學校積極招募家長義工協助推行學校活動，又善用外間資源為家長安排親職教育，例如育兒講座、故事爸媽培訓工作坊等，讓他們了解如何培育子女成長。學校能運用不同策略，逐步推動家校合作。

### 2. 學與教

2.1 學校參考教材資料，以主題作綜合課程設計，內容配合兒童的生活經驗，能引發他們的學習興趣，亦涵蓋各學習範疇。學校又為兒童安排參觀、親子活動等，豐富他們的學習經歷。學校關注兒童的語文發展，推行親子閱讀計劃，為家長提供合適的圖書，讓他們與子女伴讀，有助提升兒童的閱讀興趣。此外，學校重視品德教育，每周在德育時間以故事、兒歌等多樣化活動，積極培養兒童的品德發展。惟學校於周一取消了部分班別的體能或音樂活動，改由校外導師帶領舞蹈或樂器技巧訓練，學習內容未有扣連相關學習範疇，亦未能配合兒童的發展需要。此外，學校未能每天為兒童提供足夠的自選活動時間，影響課程的均衡性。學校應

參考《學前教育課程指引》建議，為兒童安排合適的音體學習活動，並且須從速改善日程安排，為兒童提供均衡的學習機會，讓他們身心得以全面發展。

2.2 學校已建立課程統籌及監察的機制。主任與各級教師舉行備課會議，帶領討論教學計劃。校長和主任通過巡課、觀課、會議等，了解課程的推行情況和效能。學期完結時，主任亦會分別與各級教師檢討兒童在各範疇的學習成效。然而，教學計劃中各學習範疇的學習目標不甚明確，教師難以因應目標而策劃適切的教學活動，以及按目標檢討教學成效。校長尚須加強課程領導的角色，帶領教師訂立清晰的學習目標和適切的教學策略，以提升教學效能。此外，低班和高班字詞抄寫頗多，學校須取消不適切的抄寫練習，並按兒童的能力，設計有趣的遊戲，鞏固和延展所學。

2.3 學校環境清幽，校舍衛生整潔，又能善用空間展示兒童的美藝作品，有助培養他們的欣賞能力和對學校的歸屬感。學校在走廊設置大型積木、圖書、大筆畫等活動區，能擴闊兒童的遊戲空間。教師在課室設置多個配合主題的興趣角，例如教師布置的模擬角頗顯心思，能通過真實的情境，刺激兒童的學習興趣，兒童通過模仿、體驗不同崗位的工作，能培養他們的想像力。此外，課室亦備有語文、數概等元素的玩具遊戲，有助鞏固兒童所學。然而，由於自選活動時間不多，兒童又要完成頗多的課業，以致他們多未有充足時間參與不同類型的自選活動，讓兒童獨自探索和發展社交能力；教師亦較少仔細觀察和了解兒童的學習情況。教師須適時介入，促進他們學習，並且增設多元化的遊戲活動，以配合兒童不同的學習需要，以及多設計引發探究興趣的活動，以培養他們主動學習的態度。

2.4 教師對兒童有耐心，說話溫婉，課堂準備充足，亦能通過常規訓

練，有效培養兒童自律守規的習慣，並營造愉快的課堂氣氛，建立良好的師生關係。教師講故事技巧不俗，並能按故事情節和發展，通過提問，引發兒童的興趣。惟部分課堂教學目標不甚明確，教師未有因應兒童不同能力的表現給予適時的回饋，以致未能有效提升兒童的學習成效。此外，小部分教師亦未能為非華語兒童及有特殊需要兒童提供適切的照顧。學校須加強教師對照顧兒童學習差異的認識和技巧，並制訂適切的策略以照顧不同需要的兒童，讓他們能一起參與課堂的學習活動，使他們逐步融入學校生活。

2.5 兒童守規有禮，專心聽講，喜愛聆聽故事，積極回答教師的提問，投入學習。他們的自理能力不俗，高班兒童能主動於進食茶點後清理桌面。兒童在自選活動時段熟習分組安排，能迅速入角，樂於與同伴一起參與活動，還主動協助同伴。兒童間互助合作，群性發展良好。

2.6 學校以持續觀察方式評估兒童在不同學習範疇的表現，並備有主題評估，評估項目全面，亦會邀請家長觀察兒童家中的行為和習慣等。學校備有兒童學習歷程檔案，作為學習記錄。惟在每學年一次的總結性評估中，部分評估內容的描述在各級別類同，未能清楚展示各級的評估目標。此外，學校亦未能善用兒童的評估資料，以評鑑課程的適切性。學校須參照各年齡層兒童的發展特徵，改善評估的內容，以及為各評估項目訂定清晰的準則，並且宜善用評估資料，回饋課程規劃。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校主要由管理層參考自評結果檢視校情，擬訂發展計劃，教師的參與不多，未能貫徹全校參與的理念。此外，學校在建立團隊

文化的關注事項上以組織聯誼活動為主，部署略欠全面，影響計劃的成效。學校宜增加教師參與自評工作的機會，提升他們對自評的掌握，並全面檢討學校各範疇的工作，共同訂定適切的工作目標，按目標擬定周詳的推行策略和對應目標的成功準則，並以兒童表現評鑑關注事項的成效，落實通過自評推動學校持續進步的理念。

- 3.2 管理層須加強專業領導的角色，帶領團隊改善教學計劃的編擬，訂定清晰的學習目標，並且完善日程編排，為兒童提供均衡的學習機會，以及儘快取消不適切的課業。學校亦宜按教師需要，安排適切的培訓，逐步建立專業的團隊文化。
- 3.3 學校亦須從速制定清晰的指引，幫助教師掌握有效的教學方法，適當地支援有不同需要的兒童，協助他們融入校園生活。