

學校編號：158887

質素評核報告

香港中文大學校友會聯會張煊昌幼稚園

新界沙田馬鞍山錦英苑

二零一六年十月二十四日、二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月二十四日、二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構在行政管理、人力和教學資源上的支援，有利學校的持續發展。校長在校任職多年，見證學校不同的發展階段，深明學校須與時並進。兩位主任分工清晰，分別負責課程和行政工作，攜手協助校長領導團隊，推動學校不斷進步。管理層近年與各級的資深教師組成「核心小組」，賦權展能，逐步強化中層管理的效能。學校通過舉辦不同的活動，如幫助團隊建立合作精神的工作坊和日營等活動，加強彼此的溝通，務求讓團隊有更佳的凝聚力，以能落實學校的政策。
- 1.2 學校認同「策劃—推行—評估」的自評理念，並應用於日常的行政和教學工作中。學校能夠通過自評，發現需要改善的地方，如兒童的自主學習和探究能力，因此，為教師提供有關培訓，加強兒童對學習的興趣。學校近年以促進兒童的自主學習為關注事項，讓教師通過參與外間的培訓活動、進行同儕觀課、參觀友校等策略，應用所學，在日常的教學中實踐。上述的策略有助教師的專業成長，鼓勵他們在學與教的工作上繼續自我提升，共同推動學校持續進步。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強家長教育的工作。學校會定期舉辦親職小組、工作坊等活動，讓家長掌握管教子女的技巧和方法。學校成立家長教師會，在家長義工的協助下舉辦不同的親子活動，如親子旅行、運動會等，加強家校的聯繫。學校關顧兒童的個別學習需要，能夠善用外間的專業資源，為有需要的兒童

和家長提供支援和轉介服務。學校與家長保持互信與溝通的基礎，共同輔助兒童的學習和成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合各學習範疇的內容，編擬全面的課程，課程涵蓋兒童知識、技能的學習和態度的培養。學校能運用社區資源，安排兒童參觀科學館、博物館，以及進行消防安全講座等活動，有助豐富他們的學習經驗。學校定期舉行設計活動，鼓勵兒童一起訂立貼近日常生活和有趣的專題，通過資料搜集、參觀、分享等活動，作深入探究。日程方面，學校安排兒童參與全班、小組及個人活動，惟未有每天為半日班兒童同時編排音樂及體能的活動時段。學校須改善日程，以促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校設有課程管理機制。管理層通過參與會議、審閱教學文件、觀課等了解課程的推行情況，肯定教師做得好的地方，亦會指出教師須改善之處，適時作出回饋。各級教師輪流編寫教學計劃，並藉着級會與同儕進一步交流教學經驗，並在有需要時調整教學內容。教師定期進行教學反思，大部分教師能對準教學計劃的目標進行檢視，描述兒童的表現及提出改善建議。管理層尚須加強課程監察，切實跟進教學檢討的建議，修訂各級課程中重疊或過多的內容，持續臻善。
- 2.3 學校近年改善興趣角的活動設計，逐步提升兒童自主學習的能力，並在本學年延續計劃，改善科學活動的設計，期望能進一步培養兒童喜歡探索的學習態度。觀察所見，課室布置配合學習主題，設有不同的興趣角，部分課室更有兒童製作的入角指示和規則，有助兒童建立入角常規及培養自律的習慣。教師會利用牆壁展示部分可操弄的教具，讓兒童鞏固所學。兒童喜歡到模擬角與同伴

一起遊戲，發揮想像力和學習與人相處的技巧。科學活動方面，教師設計的活動能讓兒童探索乾、濕物件的分別，亦可運用感官分辨不同的氣味，活動能引發兒童的學習興趣。然而，教師在自選活動的安排存在差異，部分班別的兒童須在完成指定活動後，如抄寫課業，才可按自己的興趣選擇區角活動，減少自主學習的時間。學校須檢視各班的自選活動安排，提升兒童自主學習的效能。

2.4 教師會以圖片、實物等輔助教學，部分教師講解和示範清晰，能按需要調整表達方法，或運用提問引導兒童表達意見，促進兒童學習。教師對兒童的態度和藹親切，能接納不同能力的兒童，師生關係良好。兒童在進行部分體能活動時的輪候時間略長，而部分活動的設計亦未能為兒童提供足夠的運動量，學校須作跟進及改善。此外，教師尚須關注兒童在轉換場地和進行體能活動時的常規，給予兒童具體的指示，並貫徹執行，以利活動的進行及提升學習效能。

2.5 兒童表現活潑，態度友善，會主動與人打招呼。兒童積極參與各類學習活動，表現專注，並且能與同伴愉快地一起遊戲和學習，群性發展不俗。部分兒童積極而自信地回應教師的提問，也願意分享自己的作品，說話有條理，表達清晰。兒童大都有良好的自理能力，會自行收拾物品、穿脫鞋子和整理衣服；全日班兒童會自己漱口、扭毛巾和嘗試整理枕被。惟從觀察所見，部分兒童的執筆方法不正確，寫字時顯得吃力。學校宜設計更多寫前的小手肌活動，並檢視低、高班的寫字進度，以配合兒童的發展需要。

2.6 學校以持續觀察的方式評估兒童，教師每主題根據評估準則，評估及記錄兒童的學習；觀察兒童的表現，輔以相片，描述和分析兒童的學習歷程；每學期總結兒童各方面的發展情況，並給予家

長建議，共同促進兒童的成長。兒童的學習歷程檔案中收錄了部分美藝作品、活動相片等。教師和家長定期在手冊記錄兒童在學校和家中的生活，除讓教師從不同角度檢視兒童的整體發展外，亦鼓勵家長留意子女的家居生活和學習進展。學校尚可有系統地統整兒童評估資料，作為評鑑關注事項及回饋課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立清晰的行政管理架構，教師團隊的人手近年亦漸見穩定。在此基礎上，管理層須加強課程領導的角色，改善日程的編排，讓兒童每天有足夠的機會參與音樂和體能活動。學校宜檢視體能活動的設計和推行細節的安排，確保活動能達預期目標，有效幫助兒童鍛鍊體格。學校尚須運用課程檢討和兒童評估的資料，回饋課程的整體規劃。
- 3.2 學校制訂發展計劃時宜作更仔細的部署，並讓全體教師共同參與討論當中的細節安排，加強他們對發展計劃的擁有感，有助計劃達到預期的效果。學校在策劃學與教的關注事項時，宜認清對兒童表現的期望，從不同持分者的角度出發，制定具體而明確的策略，並以兒童表現為檢討的依據，檢視計劃的成效。