

學校編號：325597

質素評核報告

柴灣浸信會學前教育中心呂明才幼稚園

香港柴灣翡翠道 30 號一樓及四樓天台

二零一五年六月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以集體議事方式進行自評，管理層帶領教師定期檢討學校現況和討論發展計劃的進度和成效，於日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，有助推動學校持續發展。鑑於近年有不少新教師加入，學校去年以提高教師的自評能力作為關注事項，通過校本培訓、觀課、評課等活動，從學與教範疇開始，重點提高團隊的教學反思成效。學校今年以加強團隊的溝通和協作為關注事項，通過同儕專業交流和管理層的指導，幫助新教師掌握學校的日常運作和課程理念；又安排定期聚會，建立教師對學校的歸屬感，從而穩定團隊。學校能客觀分析校情，因應需要規劃及部署發展工作並務實執行，能穩步發展。
- 1.2 學校關愛和接納兒童，通過不同渠道支援兒童各方面的成長需要。學校善用外間資源，為兒童提供健康檢查和支援服務，又為家長安排交流小組、講座、工作坊等活動，加強他們對兒童發展的認識。學校更會主動探訪有需要的家庭，深入了解兒童的成長背景，並為家長提供有關親職和育兒的建議，促進家校合作。學校今年以支援兒童的個別學習需要為另一關注事項，引入專業支援計劃，除了提高教師在辨識和支援兒童學習需要的能力外，亦幫助家長認識促進兒童發展的一些基本技巧。發展計劃得到家長認同，他們樂意與學校共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料和《學前教育課程指引》，編訂各級學習大綱，圍繞主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各個學習範疇，切合兒童的能力和興趣。學校課程亦重視兒童靈性的培育，通過聖經故事、兒童崇拜等活動，培養兒童的良好品德和關愛別人的精神。此外，學校配合主題，安排不同的參觀或節日活動，豐富兒童的生活經驗；又安排低和高班定期進行設計活動，讓兒童從資料搜集、觀察、小實驗等活動中進一步建構知識。日程方面，兒童每天能以個人、小組和全班模式學習，亦有足夠的時間進行體能、藝術、自選等活動，惟他們未能每天進行音樂活動。學校須改善日程的安排，讓兒童每天有均衡的學習經驗，促進他們身心發展。
- 2.2 管理層帶領教師按課程大綱編訂教學計劃，教學計劃內容大致有清晰的學習目標、活動推行細節和環境布置安排。管理層通過巡課、審閱教學文件和參與會議，監察日常課程推行的情況，並適時給予教師建議及回饋。課程檢討方面，學校上學年重點提高教師自我評鑑的能力。學校先為教師提供培訓，讓他們掌握反思的技巧，從而了解自己在教學上的強、弱項，並嘗試制訂和實踐改善策略。管理層再通過與教師個別面談、安排聚焦的同儕觀課和評課等策略，引導教師實踐所學。教師能參考兒童表現，客觀檢討自己在教學方面須要改善的地方，如活動設計、教材運用、課室常規等，亦能按檢討結果訂定改善的策略，有助提升教學效能。
- 2.3 學校跟進上次質素評核建議，重新規劃體能場地的空間運用，包括清晰劃分單車和行人區域，訂定進出場地的路線，確保兒童能安全地進行各式體力遊戲。課室設有不同的學習角，包括探索角、圖書角、美勞角等，大部分配合主題而設。學校近年亦豐富了學習角的資源，現時角落的物料多元化，能讓兒童從操弄和探索中

延展主題學習。教師亦會鼓勵兒童參與創設學習環境，如將與主題有關的物品帶回校作教具或與友伴分享，有助增強兒童對課室環境的歸屬感，提高他們參與角落活動的興趣。兒童每天有充足的時間，按自己的興趣自由選擇角落活動。他們熟悉入角常規，享受自選活動的樂趣。兒童會獨自或與同伴一起遊戲，通過參與探索角的小實驗、在圖書角中閱讀或聆聽故事、在美勞角內創作美藝作品等，發展自學的興趣和能力。教師除觀察兒童進行活動的情況外，亦會適時介入，支援個別兒童的學習需要。

2.4 教師準備充足，會運用手偶、實物、多媒體等輔助教學，讓兒童通過不同感官學習，例如用手感受不同紙質的觸感，觀察它們的透光度，或以肢體動作模仿日出的情況等，引發兒童的學習興趣。教師指示清晰，說話溫柔生動，能善用提問鼓勵兒童思考和發表意見，課堂互動氣氛良好。音樂活動時，教師會利用歌詞引導兒童通過想像和律動表達自我。兒童喜歡參與音樂遊戲，能掌握歌曲的節奏和旋律，表現不俗的音樂感。自選和體能活動時，教師能細心觀察兒童進行活動時的表現，並適時介入，支援有需要的兒童，協助他們完成遊戲。教師有良佳的課室管理技巧，會給予兒童適當的讚賞，強化良好行為，貫徹執行課室常規，有效培養兒童自律守規的好習慣。

2.5 兒童學習態度認真，積極參與活動，表現投入。他們有良好的語言發展，能自信地向別人介紹自己的美勞作品，高班兒童更能表達作品的構思和製作過程。兒童待人有禮，會主動與教職員打招呼，又樂意與同伴分享玩具或圖工物料，友儕間相處融洽，反映兒童的群性發展理想。兒童亦有良佳的自理能力和責任感，懂得自行穿脫鞋履、收拾用品、把餐具分類放好等，又樂於協助教師清潔桌面。

2.6 學校採用持續觀察和記錄方式，評估兒童的學習和發展情況。教師定期以「兒童學習評估記錄表」，檢視兒童於每個主題的學習表現；又以相片和軼事記錄，描述兒童進行活動的情況，從而分析他們各方面的發展。此外，教師與家長會通過手冊，互相分享兒童在校與在家的表現，促進家校溝通。學期結束時，教師會利用「總結性發展報告」總結兒童於各方面的發展情況。學校的兒童評估資料內容全面，有助家長掌握子女的身心發展。學校會定期向家長匯報兒童的表現，以及運用兒童評估資料，了解兒童的學習和發展普象。

3. 促進學校自我完善的建議

學校上學年重點提高教師的自我評鑑的技巧，現時教師有良好的反思能力，能客觀檢視教學安排、環境創設、課程設計等。管理層尚宜帶領教學團隊善用有關資料，推動學校持續完善課程編排。