

學校編號：325597

質素評核報告

柴灣浸信會學前教育中心呂明才幼稚園

香港柴灣翡翠道 30 號 1 樓及 4 樓天台（包括幼兒中心）

二零二五年十一月四日、六日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十一月四日、六日及十日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層定期參與會議、校內活動及與員工面談，與管理層緊密聯繫，掌握學校的發展情況，了解教師需要並作相應支援，有助凝聚團隊士氣。管理層熟悉學校運作，制訂明確的行政及教學工作指引，帶領團隊分組協力處理事務，亦能善用資源，因應兒童及其家庭情況，建議他們參與機構提供的保健服務和專題講座，關顧兒童的身心健康。學校按學年的發展重點籌劃培訓，近年亦安排內港交流活動，拓寬教師的專業視野。
- 1.2 團隊認同自評理念，於學年末整理持份者意見、活動檢討等資料，檢視各範疇的工作成效，共商來年的發展方向。因應幼稚園課程發展的趨勢，學校近年以推動國民教育為關注事項，藉舉行節慶、參觀活動，幫助兒童認識中華文化。承接去年的基礎和經驗，學校在本學年以加強家校合作元素為工作目標，運用津貼舉辦親子本地遊及製作文化小冊子，期望讓兒童藉親身體驗增加對傳統習俗的認識，以建立國民身分認同。學校從課程規劃、家校合作、教師培訓等層面部署策略，工作已按序開展。
- 1.3 學校關注兒童的多元需要，設有識別及轉介機制，引入專業團隊提供支援服務。教師掌握新入學兒童的喜好和生活習慣，並舉行迎新遊戲日，協助新生開展校園生活。學校舉行小學參觀、升小講座及畢業生分享環節，讓兒童和家長知悉幼小銜接的要點，幫助兒童在社交及情緒上作好準備。學校協同外間機構組織小組活動支援非華語兒童學習中文，亦協辦非華語家長課程，以助他們學習粵語和認

識區內資源。學校與家長溝通密切，通過日常面談及家長會交流兒童表現，有助雙方持續掌握兒童的發展情況。家長教師會為家校橋樑，協助收集及反映家長意見，每年籌辦全校旅行、家長興趣班和招攬家長義工，展現家校合作的精神。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套編擬各級主題，教師近年以圖書內容組織單元，設計配合兒童興趣和生活經驗的課程，內容涵蓋不同範疇。團隊亦藉早會唱歌分享關愛、感恩等正面價值觀。學校去年運用資源創設圖書室，為兒童提供安靜舒適的環境和豐富的讀物，又編排課後親子共讀時間，有效提升兒童的閱讀興趣。日程方面，半日班兒童每天有充足的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，惟全日低及高班部分日程的編排欠均衡，學校須作修訂。
- 2.2 學校配合課程目標及兒童發展設定評估內容。教師採用持續觀察的方式，掌握兒童在不同範疇的學習表現，並為他們建立學習歷程檔案，收錄主題評估、觀察記錄和期終報告等，佐證兒童的成長。教師適時派發上述資料，亦通過家長日講解兒童的整體表現，有助家長知悉子女的學習情況，並提供輔助建議予家長參考，共同跟進兒童的發展需要。
- 2.3 管理層通過日常巡課及閱覽課程文件，掌握學與教的推行狀況。此外，團隊定期於校務會議檢討各項活動，按需要提出修訂意見，作為日後參考。教師每天撰寫教學反思，普遍記錄兒童於主題活動學習的過程，小部分評述活動成效及提出改善意見。學校尚宜提升教師的反思能力，引領他們從活動目標、教學策略等不同角度檢討活動的效能，以回饋課程規劃。
- 2.4 上學年，學校設計富趣味的節慶體驗活動，如帶領兒童進行小食嘗

試和美藝創作，引發他們對中國飲食和民間玩意的興趣，加深對傳統文化的認識。學校亦舉辦中華文化日，讓家長與子女一同穿華服、搭建長城模型，並藉攤位遊戲認識傳統服飾和建築特色，計劃已達至預期成效。本學年，團隊延續去年工作策略，並在已有基礎上增加親子元素。教師在認識中國的主題，安排兒童和家人上茶樓，藉兒童為祖父母奉茶、叫點心，實踐尊敬長輩的良好行為，同時加深他們對中國飲食文化的認識。學校亦邀請兒童及其家庭參觀博物館，共賞傳統工藝品，兒童簡單記錄館內所見，加深印象。教師與兒童閱讀民間故事，兒童從中認識良好品德，並以他們感興趣的情節作跟進及延伸，例如以孔融讓梨的情節作角色扮演，讓兒童體驗禮讓的好行為，又合作以梨製作甜點，體會分享食物的歡愉。學校按照計劃推行之前商議的策略，成效漸見。

- 2.5 校園空間寬敞，備有室內和戶外場地，供兒童進行不同的學習活動。本學年兒童可到天台園圃種植，觀察植物生長，增加接觸大自然。課室內的壁報展示紙袋偶及掌印畫，亦見別具中國特色的熊貓水墨作品，以及親子設計的蝴蝶刺繡草圖，展現兒童的創意。教師自製區角教具，幫助兒童鞏固主題所學。兒童藉扭瓶蓋、夾毛絨球和穿珠子等，發展手眼協調的能力。地面玩具區兒童參與建構遊戲，利用磁石積木和盒子拼砌小屋，發揮想像。兒童於自選活動時段可前往圖書室借閱喜愛的書籍，或與同伴共讀，享受閱讀的樂趣。惟教師尚宜多觀察兒童於模擬角和探索角的表現，按需要適時調整布置，促進兒童從遊戲中探索和學習。
- 2.6 教師態度親切，與兒童的關係良好，經常讚賞他們的正面行為，關心其感受並即時回應。團隊認真準備教學，常以實物、圖片等作教具，與兒童分享主題內容，或引入生活情境，提升他們的學習興趣。體能活動能促進兒童發展身體的基本技能和協調動作，教師從旁指

導，確保安全。音樂活動時，教師播放配合主題的兒歌，與兒童哼唱，按歌詞搭配動作，或讓他們隨節拍操弄樂器，兒童樂在其中。教師觀察並根據非華語兒童的理解能力，適時調節語速及作個別指導，他們能理解語意，明白課堂的學習內容。

- 2.7 兒童早上回校，主動與教職員打招呼。午睡後，全校兒童於體能場地做體操，他們的動作靈巧，充滿活力。自選活動時，兒童常常結伴到傾心角聊天，互訴心聲。他們也喜歡瀏覽畫冊圖案，以簡單的線條繪畫卡通人物，與友伴互相介紹及欣賞作品。兒童具備良好的自理能力和責任感，能自行整理個人物品，用餐前會合力清潔桌面和派發餐具。非華語兒童與他人相處融洽，彼此分享玩具，過程中樂於以中文溝通。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校落實自評循環，並按兒童的發展需要，訂定符合校情的關注事項。管理層尚可引領團隊整合學校近年推動國民教育方面的成功策略及活動經驗，將中華文化的學習元素扣連恆常課程，持續改良學與教。
- 3.2 管理層宜加強課程領導的角色，帶領團隊修訂全日低班及高班的日程，確保兒童每天有均衡的學習經歷。學校亦須提升整體教師的反思能力，引導他們從活動目標、教學策略等層面檢討教學成效，提出及落實改善建議以回饋課程。為進一步增強兒童從環境互動中學習的成效，教師仍需改善模擬角和探索角的布置，促使他們藉區角遊戲鞏固所學，探索新知。