學校編號：**578126**

質素評核報告

柴灣浸信會學前教育中心呂明才幼稚園
(小西灣)

香港柴灣小西灣邨瑞富樓地下 **1-10** 號

二零二三年六月五日、六日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年六月五日、六日及九日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層通過參與定期會議和審閱文件，了解學校的行政和財政事務。學校按校本需要，運用外間資源為教師提供培訓，重點包括正向教育、非華語兒童的學習、與家長溝通等，以提升教師的專業能力。團隊中半數為新入職教師，學校安排資深教師支援他們，以助其儘快適應環境和教學工作。學校設有清晰的考績制度，教師藉上級評核和自評檢視工作表現，亦可同時向學校反映意見，增進彼此溝通，促進個人和學校的持續發展。

1.2 學校已建立自評機制，全校參與自評工作，跟進上次質素評核建議，安排具潛質的資深教師協助管理和策劃的工作。團隊從不同角度蒐集資料，檢視學校發展計劃的成效，並按兒童的學習需要，訂定下學年的發展方向。學校近兩年以加強品德教育為關注事項，上學年以宗教活動帶出不同的品德培育重點，通過故事分享和角色扮演等策略，幫助兒童建立正向品格；本學年着重鼓勵兒童實踐所學，並通過家長教育及活動，讓家長明白品格教育的重要性，期望借助家長力量，促進兒童的品德發展。此外，學校因應兒童較少校外學習經歷的情況，本學年訂立另一個關注事項，提供多元化的活動，拓寬兒童的視野和提升其學習興趣。

1.3 學校已建立及早辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，又善用外間資源，為兒童提供協助。隨着非華語兒童漸多，學校調配人手專責統籌非華語兒童的支援工作，並設有相關小組定期討論非華語兒童的情況，以便提供適當的跟進。學校關顧新入學兒童的適應情況，有

計劃地協助兒童熟悉新的學習環境，如分多個階段逐步延長開學初期的活動時間。學校重視與家長建立協作關係，通過不同渠道與家長溝通，如電話、面談及家訪等，讓家長適時得悉子女的情況，又令教師了解兒童的家庭生活。學校亦經常舉辦親子活動、家長團契及組織家長義工小組，促進家校合作，為下學年成立家長教師會，奠定基礎。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以與兒童生活經驗相關的主題設計綜合課程，又選取繪本故事作為部分主題的教材，課程內容全面涵蓋各學習範疇。學校安排參觀及體驗活動，有助豐富兒童的學習經驗。學校編排日程，讓各級兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動，惟在規劃高班的小一適應活動時，宜多留意課程內容和活動安排，確保兒童得到適切而均衡的發展。此外，學校須刪除要求幼兒班兒童沿虛線仿寫字母的安排，以及修訂高班語文及幼兒數學範疇中過深的學習內容和課業，以符合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校配合課程目標及兒童發展擬訂學習經驗評估的內容，團隊共同商討評估準則，以持續觀察和記錄的方式為兒童進行評估。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估表、觀察記錄、美藝作品等，佐證他們的成長。學校定期向家長派發學習歷程檔案和匯報兒童的表現，有助家長具體掌握子女的發展。學校邀請家長觀察及提供兒童在家的學習情況，惟須修訂要求家長填寫主題評估表各項目的安排，以改善評估的效能。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。管理層通過會議、審閱教學計劃及巡課等，掌握課程的推展情況。教師每周進行教學反思，並於每月進行總反思。教師能描述活動的推行情況及根據兒童表現

檢討教學成效，管理層尚可帶領教師進一步針對教學難點，提出具體的改善建議，作為日後規劃課程的參考。

2.4 學校近年以加強品德教育為關注事項，本學年每月設有品格培育重點，教師在學校活動中增添德育元素，又通過故事分享、獎勵計劃及親子小任務等，鼓勵兒童在日常生活中實踐好行為。然而，學校宜有系統地連繫教學主題，規劃和推動相關工作，以提升學校關注事項的成效。學校以組織多元化活動，提高兒童的學習興趣為另一關注事項，藉着舉辦校內活動和提供由社區籌辦的參觀活動，擴展兒童的學習經驗。教師在中華文化月安排外出體驗活動，讓兒童通過粵劇欣賞，感受中華文化和藝術，並設計傳統美藝活動，例如剪紙、水墨畫、拓印等，從而增加兒童對中華文化的認識。學校設有探索活動月，兒童藉操弄不同的物料，發現大自然有趣的現象和成功製作小模型，並且參與探索體驗活動。此外，兒童亦有機會欣賞話劇和參觀博物館。計劃推展順暢，能讓兒童豐富學習經驗及提高學習興趣。

2.5 學校善用校園空間展示兒童作品，讓兒童欣賞。大堂的接待處設置寬闊的建構遊戲牆，亦放置小型沙發和不同種類的圖書，供兒童在舒適的環境下自由選書閱讀。課室的布置配合主題，教具擺放整齊，富操弄性，兒童能按個人興趣選擇不同的遊戲。另外，教師仍可為美藝角添置多元化的物料，以鼓勵兒童自由創作，激發他們的創意。

2.6 教師語調溫柔，態度親切且有耐性。教師運用實物、圖片等輔助教學，並嘗試在活動中加入互動元素，如遊戲及討論，以增添活動的趣味性，提升兒童的學習動機。自選活動中，教師能觀察兒童進行遊戲的情況，仍可適時引導兒童發揮想像及延展學習。管理層亦須帶領教師互相觀摩及學習，提升教師設計體能活動和課堂管理的技巧，協助兒童鍛鍊體魄和有效學習。

2.7 兒童友善親切，主動與別人交談及分享自己的想法，亦願意與友伴合作。他們富好奇心，主動探索課室的環境及教學材料。兒童對音樂活動感興趣，樂於參與唱遊和律動遊戲，也會創作簡單的歌詞和樂曲。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評的理念，已建立自評機制，惟應有系統地記錄關注事項的檢討結果，以幫助團隊跟進及傳承經驗。學校關顧將升讀小一兒童的需要，舉辦小一適應活動，宜留意活動期間的課程內容和活動安排，確保兒童得到適切而均衡的發展。

3.2 管理層須帶領教師提升反思能力和鼓勵同儕交流，促進團隊的專業成長，以改善教學的質素。學校亦須刪除幼兒班兒童沿虛線仿寫字母的安排，以及修訂高班語文及幼兒數學範疇中過深的學習內容和課業，從而配合幼稚園階段兒童的發展需要。