

學校編號：578126

質素評核報告

柴灣浸信會學前教育中心呂明才幼稚園
(小西灣)

香港柴灣小西灣邨瑞富樓地下一至十號

二零一五年十月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 鑑於近年教師有流失情況，校長積極凝聚團隊力量，上學年以「重建團隊溝通協作效能」作為關注事項。校長擔任課程領導，統籌和推動課程發展，並出席課程會議，加強對教師的專業支援。學校又得到辦學團體的支持，逐步增聘教師，達到本學年各級均可實行雙班主任制，兩位教師共同分擔班務、推展課程等，有助減輕他們的工作量，亦能提升團隊間的溝通及協作效能。為增強新教師的專業能量，本學年學校善用外間資源，參加校本支援計劃，提升教師設計和推行兒童藝術活動的能力，方向正確。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，建立了自評機制，能利用各類自評資料，作出整理和分析，檢視課程、行政管理、家長工作等成效，並根據評估結果和配合學校發展需要，擬定關注事項。上學年，學校積極加強家校合作，並以此定為另一關注事項，策略包括增辦親職家長講座，又與辦學團體合辦「家長學堂」等，進一步向家長傳遞育兒信息，家校攜手輔助兒童成長。另一方面，學校亦鼓勵家長參與義工和親子活動，並成立「家長互聯網」，定期舉辦聯誼活動，讓家長彼此認識，建立互相支援的網絡。家長樂於參與學校活動，對學校有歸屬感。
- 1.3 學校關注兒童的學習需要，若發現兒童學習上有差異，教師會記錄他們的情況，於會議與其他教師分享，並商討支援策略，如有需要，教師會與家長及外間機構緊密聯繫，讓兒童得到適切的專

業支援服務。為加強照顧兒童的個別需要，學校今年參與外間機構的學前康復服務試驗計劃，期望增強教師有關的知識和技巧，該計劃亦會為兒童提供到校的專業輔導服務，能進一步支援有需要兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，因應兒童的能力，擬訂課程大綱，而各級教師按主題擬訂教學活動，課程內容能全面涵蓋各個學習範疇。學校配合主題，安排參觀、節日活動等，以鞏固和延展兒童所學，豐富他們的生活經驗。低和高班每學期亦會進行一次專題研習，教師帶領兒童按興趣擬定專題並深入探索事物，培養他們的探究精神。學校又為兒童編排多樣化的宗教活動，有助培養他們良好的品格。
- 2.2 學校關注兒童的語文發展，設計不同的活動，例如推行親子閱讀計劃，教師又會撰寫短文「校園生活小記趣」供兒童閱讀，期望增加兒童接觸語文的機會和培養他們的閱讀興趣。另一方面，學校本學年參加了教育局舉辦的協作計劃，支援人員到校與教師共同備課、觀課和進行課後檢討，提升教師設計和推行藝術活動的技巧，以促進兒童的美藝發展。由於計劃尚在起步階段，成效待見。
- 2.3 日程方面，學校每天為兒童編排全班、小組及個人的學習機會，亦為兒童安排音樂和體能活動，惟全日幼兒班的自選時間不足，而半日低和高班的兒童因須先完成多項的指定活動，如英語、普通話活動等，才能自選入角，以致自選時間短促。
- 2.4 管理層負責課程的統籌和管理工作，定期與各級教師舉行課程會

議，共同備課，商討教學重點，然後教師輪流編寫教學計劃。管理層通過審閱教學文件、兒童課業和學習經驗評估等資料，又藉着巡課，監察課程推展的情況。教師每天進行教學反思，惟內容較概括，對兒童學習成效的關注不多，以致未能有效運用反思所得改善學與教成效。管理層尚須帶領教師加強檢視兒童在學習過程中的表現和學習成果，以改善教學策略與活動安排，提升教學效能。

2.5 學校環境整潔，光線充足，設有寬敞的室內遊戲場、音樂室、多用途室等。學校活動空間充足，並備有合適的設施，有利教師安排不同類型的活動。課室設有多樣化的興趣角，物料足夠，擺放齊整。各班模擬角的設計尤具心思，教師能按主題的學習目標，並配合兒童能力，設計具趣味的活動，如設置一輛模擬的計程車，讓兒童扮演司機或乘客，而角落周圍張貼路面實況的放大圖片，加強真實感。模擬角的活動能鞏固及延展兒童的學習。圖書角提供足夠數量的圖書，部分與主題扣連，內容有趣並配合兒童的能力。幼兒班和低班探索角活動設計具操作性，能刺激兒童的好奇心。教師尚可優化高班的探索活動，使兒童能從操作中發現和建構知識。此外，學校宜善用走廊和課室空間，多展示兒童的作品，讓兒童互相分享，亦可鼓勵他們觀摩同伴的學習成果，增加兒童的自信。

2.6 教師態度友善，能適時關顧兒童的需要。教師的教學準備充足，教學目標清晰，活動能配合兒童能力及需要。教師示範和講解清楚，能運用提問、示範、遊戲等不同策略，引發兒童的學習興趣，例如，教師除讓兒童認識標誌的用途外，並帶領他們在校內找尋其他標誌和了解其用途。惟部分教師為完成預設的教學活動，未

能引導兒童作深入討論，延展他們的學習。部分體能活動安排出現問題，教師未有即時處理，此外，教師亦未有按兒童表現給予回饋，影響學習成效。教師須因應兒童的能力部署體能活動，如訂立適切的目標，善用場地空間安排分組活動等，進行活動時亦須給予兒童清晰的指示，以培養他們守規自律的良好行為，提升學習效能。

2.7 兒童喜愛上課，樂於參與各類型的學習活動，積極回應教師的提問。兒童能自行夾取食物，活動和進食後均懂得主動收拾物件，午睡後又會執拾枕被等，自理能力表現良好。在自選活動時段，兒童喜愛區角的活動，尤其對模擬角的設置十分感興趣。他們樂於與友伴共同遊戲，同儕相處融洽。惟觀察所見，兒童較少主動入角閱讀，教師宜多加鼓勵，提升兒童的閱讀興趣。

2.8 學校已訂立兒童學習經驗評估政策，教師以持續觀察方式，評估兒童在校內的學習和發展情況，並將評估結果記錄於主題學習評量表和軼事觀察記錄中，內容全面涵蓋各學習範疇。教師於學期終結時以文字總結兒童各方面的表現。學校備有兒童學習歷程檔案，儲存兒童評估資料，有系統地展示兒童的學習表現，佐證他們的成長。教師也會鼓勵兒童自行挑選心愛的美藝作品存於檔案內，並讓他們初步嘗試分享學習成果，有助加強兒童的自信。惟學校尚須善用兒童評估資料，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，現階段教師初步掌握學與教和家長方面的自評工作。管理層宜逐步鼓勵教師參與更多有關行政及管理的自評工作，讓他們能全面了解學校現況，以便共同規劃未來重點工

作，持續推動學校發展。

- 3.2 學校雖有跟進質素評核的建議，每天為兒童安排音樂及體能活動，惟部分班別的自選活動時間卻不足夠，影響課程的均衡性。學校須改善日程安排，為兒童提供足夠的自選活動時間，以便培養他們的自主學習精神，以及促進友伴間的互動學習。管理層亦須帶領教師，檢視教學計劃，調適教學步伐，以便引導兒童多作深入討論，延展所學。此外，教師亦應按兒童的學習表現，適時調整體能活動的安排和教學策略，以提高兒童的學習成效。