

學校編號：595837

# 質素評核報告

基督教中心幼稚園（油塘）

九龍油塘邨第五期三樓

二零一九年一月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的支持下，持續改善校園設施，為兒童提供合適的學習環境。學校與辦學機構轄下另一所幼稚園聯繫緊密，共同籌劃行政和課程的工作，又安排聯校教師培訓、家長教育講座等，促進兩校的合作和交流。學校制備清晰的工作指引，而管理層與教師有足夠溝通，教學團隊分工合作，共同推動學校發展。
- 1.2 學校為提升兒童的學習效能，近年添置富趣味的圖書和教具，引發兒童的學習興趣，又安排教師同儕觀課，鼓勵他們互相學習，改善教學技巧。在關顧兒童的多元需要方面，學校為教師安排培訓，幫助他們認識兒童有不同的發展步伐和需要，使能給予合適的照顧，又設有機制辨識有特殊需要的兒童，按兒童的情況而提供轉介服務，讓他們及早得到支援。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師檢視學校各工作範疇的表現，以及共同制定年度的工作計劃。學校這兩學年以推動家校合作和培養兒童品德為關注事項。學校設有足夠渠道與家長保持溝通，又與教會協辦家長活動，增強家校聯繫，本學年成立「家校合作會」，有助收集家長的意見及推動家校合作。家長信任和支持學校，樂意協助學校推展活動，工作計劃漸見成效。在培養兒童品德方面，學校上學年為教師安排培訓，提升他們設計德育活動的能力，同時組織有關德育的家長講座和親子活動，營造有利培育兒童品德的氛圍。本學年，學校着重兒童實踐良好行為，運用家校合作的策略，共同培育兒童品德。各項工作按計劃推行，並分階段檢討成效。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並會因應兒童的生活經驗及興趣編排研習活動，以及組織參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗，課程內容全面。活動日程方面，學校為兒童每天編排全班、小組及個人的學習活動，但音樂、體能和自選活動時間不足，而全日班的下午時段主要是靜態的活動，欠缺足夠舒展身心的遊戲。此外，低班和高班的家課量稍多，部分課業亦略深。學校須編排均衡的活動日程，並要刪除不適切的課業，以切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校配合各學習範疇的目標設定評估項目，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。教師綜合各方面的資料，每學期與家長面談，讓他們知悉子女的學習進展。惟學校尚須整理和分析兒童的評估資料，回饋課程規劃和教學計劃，以達到評估促進兒童學習的目的。
- 2.3 管理層帶領教師編訂課程大綱，藉參與會議、審閱教學文件和巡課等，知悉課程推展的情況，也會按教師需要提供指導。教師共同備課和商討課室區角的設置，他們經常進行教學反思，會就教學安排提出改善建議，惟管理層尚須帶領教師從兒童表現檢視教學策略有待改進的地方，以提升兒童的學習效益。
- 2.4 學校這兩學年以培養兒童的品德為關注事項。教師以說故事、唱詩歌和情境討論等活動，引導兒童認識良好的行為。本學年，學校設立獎勵計劃，鼓勵家長多讚賞子女實踐好行為，又讓兒童在班內輪流擔任小組長，協助教師派發物品，學習服務同伴。學校安排高班兒童輪流擔任禮貌大使，向到校上課的同學打招呼，讓他們學習以禮待人的態度。工作計劃已見成效，兒童合作守規，友伴間相處融洽，表現友愛合群，而在自選活動後，兒童自行收拾用品，保持課

室整潔，表現良好的自理能力。

2.5 學校整潔寬敞，走廊、課室和室內遊戲場展示兒童作品和親子活動照片，兒童可以瀏覽和回顧學習。教師配合主題布置課室，在課室設置多個學習角，備有供觀賞、操弄的學習材料，擺放有序。兒童遵守區角活動的規則，他們自選圖工材料進行美藝活動，與友伴玩拼砌組合的遊戲和閱讀圖書，也會選擇在課室旁的共用模擬區進行角色扮演，學習氣氛輕鬆愉快。教師巡視兒童活動情況，間中會與兒童一起遊戲，按需要給予鼓勵和提示。惟部分教師安排兒童須完成稍多指定的課業，導致他們欠缺足夠的時間進行自選活動。此外，教師會帶領兒童回顧當天的活動以鞏固所學，但尚可提供機會讓兒童向友伴介紹所完成的作品或活動過程中的發現，培養他們樂於分享的態度。

2.6 學校的室內遊戲場有充裕的活動空間，場內設有學習區和遊戲區，學習區放置多樣化的圖書和兒童創作的故事冊，也有提供操弄的遊戲，讓兒童運用多種感官進行探索。惟觀察所見，兒童到此區遊戲的機會不足，學校宜改善活動安排，增加兒童探索的機會，培養自主學習的態度。遊戲區內設有多類型的體能器材，也有配合學習主題而設置的模擬遊戲，例如理髮店、郵局等。教師按兒童的身體發展設計大肌肉活動，帶領兒童進行肢體協調練習，也安排時間讓兒童自選場內的遊戲。惟學校編排體能時間不足，兒童欠缺足夠機會進行大肌肉活動，而他們自選場內的遊戲時，大部分會選擇到模擬區進行角色扮演，兒童普遍欠缺足夠的運動量。學校應編排足夠的體能時間和提供促進大肌肉發展的遊戲，以鍛鍊兒童良好的體格。

2.7 教師會以圖片和實物等輔助教學，也善用故事作引子，引發兒童的學習興趣。教師說故事時，運用表情、聲線、動作等，吸引兒童聆聽，亦會把故事內容聯繫兒童的生活經驗，藉提問引發兒童思考，

幫助他們明白故事的寓意。兒童樂意回應教師的提問，也喜歡表達想法，普遍能掌握學習內容的重點。教師編排歌唱、律動、敲擊樂器等音樂活動，帶領兒童感受音樂的節奏和旋律，尚可設計能引發兒童想像和創作的唱遊活動，讓他們更能享受音樂活動的樂趣。

- 2.8 教師關愛兒童，會因應他們有不同的學習需要而提供個別指導，也會鼓勵兒童互相幫助，促進朋輩互動。兒童融入校園生活，他們一起學習和遊戲，喜歡繪畫圖畫表達所見所感，也會與友伴合力製作立體圖工，兒童遇到困難時，會主動向師長尋求協助，校園洋溢融洽和諧的氣氛。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能以集體議事的方式定立年度的關注事項，惟在制定工作計劃時，尚須周詳籌劃有效的工作策略，並要對應工作目標設立成功準則，從而有效檢視計劃達成的情況，有利學校因應檢視的結果定出跟進改善的方向。此外，學校須將自評的理念貫徹在恆常的工作中，通過「策劃—推行—評估」的自評循環工作，推動學校進步。現階段，學校沒有安排文員職位，致令管理層和部分教師需要分擔及執行有關行政支援的職務，做法欠妥善。學校應調整組織架構，適當地聘請包括文員的支援人員，讓員工各司其職，以加強行政、管理及問責的效能，促進學校發展。

- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師規劃合適的課程和改善日程編排，讓兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間，促進兒童全面和均衡發展，並要刪除不適切的課業，以切合兒童的能力和學習需要。此外，管理層須帶領教師從兒童表現檢視教學策略有待改進的地方，並要運用兒童的評估資料，回饋課程規劃和教學計劃，以達到評估促進兒童學習的目的。